

**Asignatura**  
Enseñanza Superior

**Actividad**  
Cuadro sinóptico

**Asesor**  
Dr. Alejandro de Jesús Méndez López

**Doctorante**  
Laura Esparza Santiago

**Grupo:**  
DED02SSC1020-A

Comitán de Domínguez, Chiapas a 17 de junio de 2021.

# CARACTERÍSTICAS ADICIONALES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y SERVICIO ADICIONALES

Reforma de Córdoba (1918)

- Se da, por el descontento social que existía, debido a que la educación era exclusiva para un determinado sector de la sociedad la "clase alta o privilegiada". Con dicho movimiento se pretendía que la clase media tuviera acceso a la universidad y con ello permitir su accenso político y social.

- Universidad colonial hispánica

- Fue una universidad de corte señorial y clasista.

- Aparición de la Republica

- La Universidad colonia fue sustituida por un esquema importado el de la Universidad francesa.  
- Bajo la dirección de Napoleón.

- Énfasis profesionalista.  
- Desarticulación de la enseñanza  
- Sustitución de la universidad por un conglomerado de escuelas profesionales.  
- separación de la investigación científica.  
- Preparación de profesionales.  
- La ciencia y la tecnología pasaron a segundo plano.

- Universidad latinoamericana

- Surge del injerto Napoleónico consagrado al adiestramiento de los profesionales requeridos por las necesidades sociales.  
- La ciencia y la tecnología no fueron cultivadas en ella sino en función de sus aplicaciones profesionales.  
- La vida cultural se redujo a celebraciones esporádicas, actos culturales o veladas literarias o publicación de algunas obras.

- Primer cuestionamiento de la Universidad latinoamericana tradicional (1918)

- Fue el fiel reflejo de las estructuras sociales que la Independencia no logró modificar, seguían siendo los «virreinos del espíritu» y conservaban, en esencia, su carácter de academias señoriales.

# PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

## - Movimiento de Córdoba

- Fue la primera confrontación entre una sociedad que comenzaba a experimentar cambios en su composición interna y una Universidad enquistada en esquemas obsoletos.
- La clase media fue la protagonista de este movimiento en su afán de lograr el acceso a la universidad.
- La universidad era una canal capaz de permitir el ascenso político y social.

## - Los postulados reformistas

- Autonomía universitaria.
- Elección de los cuerpos directivos y de las autoridades de la Universidad.
- Concurso de oposición para la selección del profesorado.
- Docencia libre.
- Asistencia libre.
- Gratuidad de la enseñanza.
- Reorganización académica, creación de nuevas escuelas y modernización de los métodos de enseñanza.
- Asistencia social a los estudiantes.
- Democratización de l ingreso a la universidad.
- Vinculación del sistema educativo nacional.
- Extensión universitaria. Unidad latinoamericana, lucha contra las dictaduras y el imperialismo.

## - Misión social de la Universidad

- Vincular la universidad con la sociedad y sus problemas, haciéndola participe y transformándose en su conciencia cívica y social.
- Se incorporo la extensión universitaria y la difusión cultural.

## - Manifiesto Limer 21/06/1918

- Los estudiantes denunciaron el «alejamiento olímpico» de la Universidad, su total despreocupación de los problemas nacionales y su inmovilidad senil.
- Vincular la Universidad con el pueblo, fue uno de los postulados de la Reforma.

# PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

- Primer Congreso de Universidades Latinoamericanas (1949, Guatemala)

- Se aprobaron una serie de resoluciones relacionadas con el concepto de Universidad en América Latina, la acción social de la Universidad y la extensión cultural universitaria.

- En cuanto a la acción social se dijo: «la Universidad es una institución al servicio directo de la cuya existencia se justifica en cuanto a la realización de una acción continua de carácter social, educativa y cultural; para estudiar problemas, ayudar a resolverlos y orientar adecuadamente.  
- La universidad no puede permanecer ajena a la vida cívica de los pueblos.

- En cuanto a la extensión cultural, la proyección del quehacer universitario a todas las esferas sociales que constituyen la realidad nacional.  
- La extensión universitaria debe abarcar el campo de los conocimientos científicos, literarios y artísticos.  
- Estimular la creación literaria, artística y científica, por medio de certámenes, concursos y exposiciones.

- Carta de las Universidades Latinoamericanas

- Propuesta por Jose Roiz Bennett.

- Se declaran los objetivos y finalidades de la Universidad Latinoamericana.

- El derecho de todos los hombres a participar en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a compartir los progresos científicos y sus beneficios.  
- Contribuir a la elevación del nivel espiritual de los habitantes de la comunidad latinoamericana, promoviendo, difundiendo y transmitiendo la cultura.  
- Mantener sus actividades en constante dirección a las realidades y problemas de su núcleo nacional.

- La liberación de las potencialidades

- Tres aspectos  
1.- El principio de libertad.  
2.- Las exigencias más perentorias.  
3.- El clima pedagógico.

# LA EDUCACIÓN ABIERTA

- Surge

- Del surgimiento de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- De la proliferación de las fuentes de información.
- En las posibilidades de la enseñanza-aprendizaje a distancia.

- La universidad entendida como un fuerte componente territorial.

- Se vuelve intensa la co-presencia y la comunicación personal.

- Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación cuestionan la territorialidad.

- La territorialidad es puesta al servicio de la extraterritorialidad y la exigencia de la co-presencia.

- La co-presencia comienza a sufrir una competencia del estar online.

- Surge la desigualdad y la segmentación de las universidades debido a la brecha digital que existe entre ellas.