



Maestría: En Educación Con Formación En Competencias Profesionales.

Materia: Aprendizaje Cooperativo Y Grupal.

Nombre del trabajo: Ensayo.

Nombre de alumno: Ronny Alberto Vázquez Borrallas.

Nombre del profesor: Nydia Helena Ramos.

## Introducción

Los retos que hoy en día nos presentan la educación y los procesos formativos, son inminentemente grandes debido a que la sociedad va cambiando con pasos agigantados hacia un rumbo en el cual hay. Desde nuestra carrera como docentes, estamos cada vez más conscientes de esos retos que debemos enfrentar en la vida actual, de las intervenciones que nos corresponden como profesionistas y que la sociedad nos demanda y que no podemos ser ajenos, sino al contrario, ser cada vez más proactivos es nuestra difícil pero honorable misión es por ello que en este ensayo hablaremos de tema de suma importancia que acontecen a nuestra ámbito educativo desde la educación prehispánica de nuestro México, así como también un tema muy relevante que es el aprendizaje cooperativo que es parte fundamental de nuestra nueva escuela mexicana.

Recordando un poco nuestra historia los pueblos mesoamericanos eran conscientes de que toda la población debía recibir un mínimo de instrucción, por lo que había escuelas para las clases altas de la sociedad y escuelas para los sectores populares, en las que a su vez, se hacía diferencia entre la educación de los hombres y de las mujeres la principal referencia para estudiar la educación del México prehispánico es la educación del pueblo mexicano. A medida que la Pedagogía se fue desarrollando y adquiriendo entidad independiente, era frecuente ver utilizadas conjuntamente ambas expresiones como lo hacen, por ejemplo, Luzuriaga en su manual titulado Historia de la educación y de la Pedagogía o Hubert, que escribe como subtítulo de su Historia de la Pedagogía, “Historia de las doctrinas pedagógicas y de los hechos educativos”. se entra así en un período, que llega hasta nuestros días, en que frente a autores que usan ambas expresiones indistintamente, otros prefieren marcar diferencias, en general, aludiendo a varios argumentos intención aplicativa de la Historia de la Educación frente a carácter normativo de la Historia de la Pedagogía, distinta abarcabilidad (más amplia para la Historia de la Educación), constatación de la falta de unión entre la práctica educativa y la teoría de los grandes pedagogos del momento en educación.

En la actualidad, aunque los términos “Historia de la Educación” e “Historia de la Pedagogía” puedan ser considerados sinónimos, dada la evolución de la disciplina hacia una perspectiva integral, social, globalizadora de la educación, cada vez es más frecuente el uso de la denominación de “Historia de la Educación” frente a otras posibles, reservándose la designación de “Historia de la Pedagogía” para el “estudio de las teorías y reflexiones pedagógicas que han tenido lugar en los diversos pueblos y a lo largo de las diversas épocas”. La colaboración consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes en una actividad colaborativa, los participantes procuran obtener resultados que sean benéficos para ellos mismos y para el resto de los compañeros del grupo el aprendizaje colaborativo es el empleo didáctico de grupos pequeños en los que los estudiantes trabajan juntos para obtener los mejores resultados de aprendizaje tanto en lo individual como en los demás.

El aprendizaje cooperativo se implementa en espacios de trabajo grupal en ese sentido, es importante recalcar que el aprendizaje que busca generar este método no

se da necesariamente de forma natural al dar una instrucción o tarea a un grupo de estudiantes, ya que debe existir una intencionalidad que dé paso, a través del trabajo en equipo, al aprendizaje deseado o planificado.

El aprendizaje cooperativo, es entonces el involucramiento de los estudiantes en actividades que les permita procesar información, lo que da como resultado mayor retención de lo estudiado, lo cual permite: Reconocer las diferencias individuales, aumenta el desarrollo interpersonal que el estudiante se involucre en su propio aprendizaje y contribuye al logro del aprendizaje del grupo así como también Aumentar las oportunidades de recibir y dar realimentación personalizada. Félix Lillo, "Aprendizaje Cooperativo en la Formación Universitaria de Pregrado", Revista de Psicología Universidad Viña del Mar, núm. 4 (2013): 112-114. Cuando el aprendizaje cooperativo se pone en juego en las aulas lo que antes era una clase tradicional se convierte en un foro abierto al diálogo entre estudiantes y profesores. Se brinda la posibilidad de dar y recibir ayuda de los compañeros de clase y apoyarse mutuamente para investigar de manera más profunda acerca de lo que están aprendiendo términos tales como: pasivo, memorización, individual y competitivo, son elementos que no están asociados con Aprendizaje Colaborativo. (Johnson y Johnson, 1997). Por el contrario, los elementos que siempre están presentes en este tipo de aprendizaje son **Cooperación**. Los estudiantes se apoyan mutuamente para cumplir con un doble objetivo: lograr ser expertos en el conocimiento del contenido, además de desarrollar habilidades de trabajo en equipo. Un estudiante no puede tener éxito a menos que todos en el equipo tengan éxito **Responsabilidad**. Los estudiantes son responsables de manera individual de la parte de tarea que les corresponde. Al mismo tiempo, todos en el equipo deben comprender todas las tareas que les corresponden a los compañeros. **Comunicación**. Los miembros del equipo intercambian información importante y materiales, se ayudan mutuamente de forma eficiente y efectiva, ofrecen retroalimentación para mejorar su desempeño en el futuro y analizan las conclusiones y reflexiones de cada uno para lograr pensamientos y resultados de mayor calidad. **Trabajo en equipo** Los estudiantes aprenden a resolver juntos los problemas, desarrollando las habilidades de liderazgo, comunicación, confianza, toma de decisiones y solución de conflictos.

**Autoevaluación.** Los equipos deben evaluar cuáles acciones han sido útiles y cuáles no, a partir de ello establecen las metas, evalúan periódicamente sus actividades e identifican los cambios que deben realizarse para mejorar su trabajo en el futuro.

Ya hablamos de los conceptos significativos del aprendizaje colaborativo, pero como sabemos hay dos maneras de trabajar en equipo y te pondremos las diferencias para que compares y entiendas que, aunque van encaminado hacia el mismo objetivo, el desarrollo es diferente.

## Conclusión

Como pudimos ver en este ensayo la gran importancia del aprendizaje cooperativo dentro del aula como maestros de grupo debemos de tener en cuenta Las estrategias de aprendizaje que son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones, o habilidades) que un estudiante emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas. Sin embargo, en la actualidad parece que los planes de estudio de todos los niveles educativos promueven precisamente alumnos altamente dependientes de la situación instruccional, con muchos o pocos conocimientos conceptuales sobre distintos temas disciplinares, pero con pocas herramientas o instrumentos cognitivos que les sirvan para enfrentar por si mismos nuevas situaciones y aprendizaje pertenecientes a distintos dominios, y les sean útiles ante las más diversas situaciones.