

Nombre de la alumna: Dennys Barrientos Castillo.

Nombre del profesor: DRA. NYDIA HELENA RAMOS PEREZ.

**Nombre del trabajo: CUADRO SINÓPTICO – Unidad II
LAS DINÁMICAS DEL TRABAJO COOPERATIVO**

Materia: APRENDIZAJE COOPERATIVO Y GRUPAL

Grado: 3er cuatrimestre

Grupo: MEF04SSC1020-B

CUADRO SINÓPTICO – Unidad 2

LAS DINÁMICAS DEL TRABAJO COOPERATIVO: MODELOS Y TÉCNICAS.

- 2.1 Metodología de análisis.
- 2.2 Ejemplificación de modelos.
- 2.3 Aplicaciones prácticas.
- 2.4 Evaluación de resultados.
- 2.5 Cómo construir un grupo cooperativo.
- 2.6 La conducción de grupos.
- 2.7 Roles y liderazgo de profesores y alumnos en el ámbito de la cooperación.



TRABAJO
COOPERATIVO

La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes.

En el aprendizaje cooperativo y en el individualista, los maestros evalúan el trabajo de los alumnos de acuerdo con determinados criterios, pero en el aprendizaje competitivo, los alumnos son calificados según una cierta norma



Cuando se emplean grupos formales de aprendizaje cooperativo, el docente debe:

- (a) Especificar los objetivos de la clase.
- (b) Tomar una serie de decisiones previas a la enseñanza
- (c) Explicar la tarea y la interdependencia positiva a los alumnos
- (d) Supervisar el aprendizaje de los alumnos e intervenir en los 5 grupos para brindar apoyo en la tarea o para mejorar el desempeño interpersonal y grupal de los alumnos.
- (e) Evaluar el aprendizaje de los estudiantes y ayudarlos a determinar el nivel de eficacia con que funcionó su grupo

El docente que emplee reiteradamente los grupos:

- **Formales.**
- **Informales.**
- **Base.**

adquirirá un grado tal de práctica que podrá estructurar situaciones de aprendizaje cooperativo en forma automática.



LAS DINÁMICAS

DEL TRABAJO COOPERATIVO

Metodología de análisis

Formas de estructurar la clase



Estructura de aprendizaje

Conjunto de acciones y decisiones que el profesorado toma con respecto a distintas dimensiones del hecho educativo

Las Estructuras son:

- Actividad
- Autoridad
- Meta
- Recompensa

Para organizar sus clases de modo de que los alumnos realmente trabajen en forma cooperativa, el docente debe saber cuáles son los elementos básicos que hacen posible la cooperación.

- Interdependencia positiva
- Responsabilidad individualidad y grupal
- Interacción estimuladora, preferentemente cara a cara
- Algunas prácticas interpersonales y grupales imprescindible
- La evaluación grupal

Ejemplificación de modelos y aplicaciones prácticas

- Fase I. *Creación y cohesión de grupo*, donde se muestran al alumnado las ventajas de la cooperación - - - > **QUERER**.
 - Fase II. *El aprendizaje cooperativo* como contenido a *enseñar*, en la que se diseñan situaciones que permitan al alumnado aprender a cooperar - - - > **SABER**.
 - Fase III: El A. cooperativo, como recurso para *enseñar y aprender*, en la que el objetivo es implantar una estructura en la que el alumnado pueda y deba *cooperar* - - - > **PODER**.
-
- El alumnado tiene que poder y ser capaz de utilizar, de una manera cada vez más *autónoma*, el aprendizaje cooperativo como un recurso para *aprender y ayudar a aprender* a sus compañeros y compañeras de grupo, por lo que hay que proporcionarle el marco adecuado para ello.



Evaluación de resultados



- Tanto escolares como docentes perciben como sinónimos evaluar y calificar, midiendo la capacidad de los estudiantes para asignarles una puntuación objetiva.
- Concepto «evaluación formativa y compartida», el término «formativa» hace referencia a un proceso cuya finalidad es mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje.

El proceso de evaluación es considerado **formativo y compartido** debe ser:

- Adecuado: respecto al diseño curricular, a las características de los estudiantes, al contexto y al planteamiento docente.
- Relevante: significativo tanto para los estudiantes como para el docente.
- Veraz: que proporcione información real.
- Integrado: que forme parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. y no solo al final.
- Viable: que se pueda llevar a cabo en el contexto real.
- Ético: que respete los valores morales de todos los implicados.

Fases del proceso evaluador:

- ❖ Participar en el planteamiento evaluador
- ❖ Comprender el planteamiento evaluador
- ❖ Evaluar el aprendizaje individual



Evaluar el aprendizaje individual en el trabajo cooperativo:

- ❖ Pre-acción: El docente dice a los estudiantes: “antes de realizar individualmente la tarea que se les planteado, y comprender el objetivo a realizar”
- ❖ Post-acción: El docente dice a cada estudiante: “ pensar y señalar que elementos comprendiste con la ayuda de tus compañeros”.

Comprender el planteamiento evaluador cooperativo:

- ❖ Hacer claros los criterios y los instrumentos desde el principio del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ❖ Participar en los procesos de autoevaluación y/o co-evaluación

Cómo construir un grupo cooperativo y la conducción de grupos



La conformación de los grupos

- ❖ cuántos miembros tendrá cada grupo de aprendizaje
- ❖ cómo se distribuirán los alumnos en los distintos grupos
- ❖ cuánto tiempo durarán los grupos.



La cantidad de miembros de los grupos

Los grupos de aprendizaje cooperativo suelen tener de dos a cuatro miembros.
*Objetivos de la clase *Edades de los alumnos *Experiencia en el trabajo en equipo, de los materiales y equipos á utilizar * Tiempo disponible para la clase

La distribución de los alumnos en los grupos

- **La distribución al azar:** Es la más fácil y eficaz , ya que se forma con la cantidad de alumnos que hay en la clase por el número de integrantes que se desea que tenga cada grupo.
- **La distribución estratificada:** alumnos en grupos de cuatro al azar, pero con una estratificación según el nivel de rendimiento.



Los grupos seleccionados por el docente

- Métodos preferidos es crear grupos de apoyo para cada estudiante aislado.
- Se pide a cada alumno que enumere tres compañeros de clase con los que le gustaría trabajar.
- Permite asegurarse de que en ningún grupo haya una mayoría de alumnos poco laboriosos.

Los grupos seleccionados por los propios alumnos

- El procedimiento menos recomendable para distribuir a los alumnos en grupos es dejar que ellos mismos lo hagan.
- Esto da lugar a que los alumnos se distraigan de la tarea y elimina la posibilidad de que amplíen su círculo de relaciones

La duración del grupo

“¿Cuánto tiempo deben mantenerse los grupos de aprendizaje cooperativo?”

Los grupos de base duran por lo menos un año, e idealmente, varios años.

Los grupos informales duran sólo unos pocos minutos o, como máximo, un período de clase.

Se recomienda dejar que los grupos trabajen juntos durante el tiempo necesario para lograr un buen resultado

Deshacer los grupos que tienen dificultades para funcionar a menudo tiene el efecto de impedir que los alumnos aprendan las técnicas que necesitan para resolver problemas





Roles y liderazgo de profesores y alumnos en el ámbito de la cooperación



La presentación de los roles

Es importante ir presentando gradualmente los roles a los alumnos a medida que empiezan a trabajar en los grupos de aprendizaje cooperativo.

1. Hacer que los alumnos se reúnan en pequeños grupos de aprendizaje cooperativo unas cuantas veces, sin asignarles roles, para que vayan acostumbrándose a trabajar juntos.
2. Al principio, asignar sólo roles muy simples a los alumnos, como los de lector, encargado de llevar registros y encargado de fomentar la participación. Pueden asignarse sólo roles formativos (como los de supervisar el tono de voz y los turnos) hasta que los alumnos estén en condiciones de trabajar cooperativamente en forma sostenida.
3. Rotar los roles para que cada miembro del grupo desempeñe cada rol varias veces.
4. Introducir periódicamente un nuevo rol, un poco más complejo, comenzando con alguno tal como el de encargado de verificar la comprensión. Agregarlo a la rotación.
5. Asignar roles referentes al funcionamiento.
6. Con el tiempo, agregar roles referentes a la formulación y al incentivo, que no se dan espontáneamente en el grupo.



El empleo de fichas de los roles

- Pueden emplearse fichas de los roles para ayudar a los alumnos a ejercitar ciertas prácticas sociales, a entender cómo han de cumplir sus roles y a saber qué decir cuando desempeñan un rol dado.
- Tras decidir cuántos grupos habrá y qué roles se asignarán a sus miembros, el docente puede elaborar un juego de fichas de los roles para cada grupo
- Escribir el nombre del rol y las explicaciones de las fichas.
- Al distribuir las fichas al comienzo de la lección, el docente puede asignarle deliberadamente un rol a determinado alumno o bien asignar los roles al azar.
- Rotar los roles regularmente para que todos los alumnos adquieran práctica en cada tarea.
- El docente les explicará los nuevos roles a los alumnos y los hará practicarlos antes de que el grupo se ponga a trabajar. Cada tanto, además, habrá que repasar los roles más viejos y hacer que los alumnos los practiquen.



Nombre de la alumna: Dennys Barrientos Castillo.

Nombre del profesor: DRA. NYDIA HELENA RAMOS PEREZ.

**Nombre del trabajo: Mapa Conceptual – Unidad III
EL APRENDIZAJE COOPERATIVO, COMO COMPETENCIAS
EN HABILIDADES SOCIALES**

Materia: APRENDIZAJE COOPERATIVO Y GRUPAL

Grado: 3er cuatrimestre

Grupo: MEF04SSC1020-B



CONCEPCIONES DIDÁCTICAS DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS



3.1 La investigación en las dinámicas y enfoques de trabajo

3.2 Trabajo cooperativo e innovación educativa

3.3 Habilidades básicas para comunicarse

3.4 Habilidades básicas para fomentar el trabajo cooperativo

3.5 Estrategias de consenso

3.6 Habilidades básicas para afrontar situaciones críticas y resolver conflictos

3.7 Estrategias de trabajo cooperativo encaminadas a: la de mejora las relaciones interpersonales. Como apoyo a la adquisición de conocimientos y como vivencias de situaciones reales que se dan en contextos educativos.

3.1 La investigación en las dinámicas y enfoques de trabajo

Las competencias y el aprendizaje cooperativo

La competencia comunicativa es la más básica y se establece mediante las habilidades de los pequeños grupos. La comunicación en el pequeño grupo no solamente es oral, la interacción cara a cara permite la eficacia de la comunicación mediante otros tipos de mensajes como pueden ser los no verbales, los gestuales, los posturales, etc. Serían formas de comunicación audiovisual



Las competencias metodológicas tratan, en esencia, de competencias para convertir la información en conocimiento eficaz para guiar las acciones

Aprender a aprender, como concepto, implica disponer de habilidades para conducir el propio aprendizaje y, por tanto, ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo con los propios objetivos y necesidades

Aumentando progresivamente la seguridad para afrontar nuevos retos de aprendizaje.

Técnicas facilitadoras de este autocontrol como:

- Las bases de orientación
- Los planes de trabajo
- Obtener un rendimiento máximo y personalizado con la ayuda de diferentes estrategias y técnicas de estudio, de trabajo cooperativo y por proyectos, de resolución de problemas.
- Planificación
- Organización de actividades
- Tiempo de forma efectiva

Trabajo cooperativo e innovación educativa

Uso didáctico de las tecnologías de la información y la comunicación TICCAD

En los procesos de enseñanza y de aprendizaje, las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digitales (TICCAD)

Transmitir y estimular sus recursos a través de la utilización de herramientas tecnológicas, generando una oportunidad diferente de enseñar y aprender

No se basa en dejar todo en manos de la tecnología; sino en utilizar correctamente los recursos para apoyarse en la clase

Herramientas digitales para fomentar el aprendizaje cooperativo

Trabajar cooperativamente requiere cambios metodológicos y estructurales en el aula.

El uso de recursos tecnológicos y aplicaciones digitales implica una necesidad para gestionar y fomentar el aprendizaje cooperativo.

el objetivo de que los alumnos y alumnas aprovechen el tiempo y sean organizados, y al mismo tiempo estén más motivados



Gestión del aula cooperativa: agrupamientos, nivel de ruido, participación o feedback.

Classroomscreen Este recurso web gratuito ofrece un escritorio virtual personalizable para docentes. Contiene distintas herramientas como nombres al azar y dados, nivel de ruido, código QR, dibujar, introducir texto, modos de trabajo, semáforo, temporizador, reloj y calendario y encuestas. Permite al alumnado valorar su desempeño en el grupo a partir de una pequeña escala de valoración. El docente obtiene un gráfico con los resultados, siendo una manera de conseguir feedback.

Board game toolbox -Team generator Resulta útil para generar agrupamientos. Se realiza una lista con el grupo de estudiantes y selecciona el número de grupos que desea hacer. El docente puede cambiar los agrupamientos.

Herramientas para aprender cooperando: dinámicas y actividades cooperativas.

Herramientas digitales que favorecen la interacción conjunta y el aprendizaje en equipo, dinamizando el aula y promoviendo un ambiente más colaborativo

Padlet: Sirve para crear muros digitales de forma colaborativa. Es pizarra colaborativa para que los equipos de trabajo participen en el aula compartiendo ideas.

Las herramientas TIC nos ofrecen tanto a ti como a tus alumnos posibilidades para facilitar el aprendizaje colaborativo, un enfoque didáctico con grandes ventajas para los estudiantes.



3.3 Habilidades básicas para comunicarse



Las conductas deseables

El docente debe enseñarles a los alumnos las destrezas o prácticas sociales requeridas para colaborar unos con otros y motivarlos para que las empleen a efectos de trabajar productivamente en grupo.

El docente toma 2 decisiones importantes

1. Qué prácticas interpersonales y grupales va a enseñarles.
2. Cómo se las va a enseñar.

La selección de las prácticas grupales a enseñar

Para coordinar esfuerzos de modo de alcanzar objetivos comunes, los alumnos deben: (a) llegar a conocerse y confiar unos en otros, (b) comunicarse con precisión y claridad, (c) aceptarse y apoyarse unos a otros, y (d) resolver los conflictos en forma constructiva

Prácticas de formación: para establecer un grupo de aprendizaje cooperativo, como permanecer con el grupo y hablar en un tono de voz bajo, turnarse y llamarse unos a otros por el nombre.

Prácticas de funcionamiento: son las necesarias para manejar las actividades del grupo y mantener el trabajo eficaz entre los miembros, expresar las ideas y opiniones, orientar el trabajo del grupo y que todos a que participen.

Prácticas de formulación: para comprender mejor los materiales que estudian, para emplear estrategias superiores de razonamiento y para maximizar su conocimiento y retención del material asignado.

Prácticas de incentivación: son las que requieren los alumnos para incentivar la reconceptualización del material que están estudiando, el conflicto cognitivo, la búsqueda de más información y la explicación de los fundamentos es decir las conclusiones.

La enseñanza de las prácticas grupales

Los alumnos necesitan tener la oportunidad de trabajar juntos en forma cooperativa

La forma en que el docente organice sus clases les brindará a los alumnos la oportunidad de aprender en grupos cooperativos, pero también es necesario darles el motivo y los medios para hacerlo



| Pasos para enseñar una práctica o destreza | Acciones del docente |
|--|--|
| Paso 1: Establecer la necesidad de que los alumnos adquieran la destreza. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Los alumnos eligen las destrezas necesarias. 2. El docente elige y fundamenta. 3. Teatralizar la ausencia de una destreza. |
| Paso 2: Definir la destreza. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Emplear un gráfico T. 2. Demostrar, ejemplificar y explicar. |
| Paso 3: Ejercitación guiada en la aplicación de la destreza. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Asignar la práctica como rol. 2. Registrar la frecuencia y calidad del empleo de la destreza. 3. Inducir periódicamente el empleo de la destreza. |
| Paso 4: Retroalimentación guiada y reflexión. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar sesiones de retroalimentación. 2. Promover la reflexión (procesamiento). |
| Paso 5: Repetir pasos 3 y 4 con frecuencia. | Destacar la mejoría que se va produciendo a medida que se desarrolla la destreza. |

3.4 Habilidades básicas para fomentar el trabajo cooperativo

1.- El primer paso es asegurarse de que los alumnos vean la necesidad de adquirir las destrezas necesarias para trabajar en equipo.

Puntos importantes:

- ❖ Pedir a los alumnos que propongan cuáles destrezas necesitan.
- ❖ Decidir qué destrezas cooperativas se practicarán en la clase
- ❖ Hacer una teatralización para mostrar un caso.

2.- El segundo paso es asegurarse de que los alumnos entiendan en qué consiste la destreza, cómo ponerla en práctica y cuándo hacerlo.

- ❖ Definir operativamente la destreza según las conductas verbales y no verbales
- ❖ Demostrar y ejemplificar la práctica frente a la clase y explicarla paso a paso
- ❖ Teatralizar la práctica haciendo que cada alumno la practique dos veces en su grupo antes de comenzar la clase

3.- El tercer paso consiste en plantear situaciones de ejercitación y promover la adquisición de la destreza.

- ❖ Asignar la destreza social como un rol concreto
- ❖ Observar a cada grupo
- ❖ Inducir periódicamente el empleo de la práctica durante la clase, indicando a un miembro del grupo que haga una demostración al respecto.

4.- El cuarto paso es asegurarse de que todos los alumnos reciban retroalimentación sobre la aplicación de la destreza y reflexionen acerca de cómo ponerla en práctica con mayor eficacia en el futuro

5.- El quinto paso consiste en asegurarse de que los alumnos perseveren en la práctica de la destreza hasta que la apliquen con naturalidad.

- ❖ Empleo consciente
- ❖ Sensación de falsedad al poner en práctica la destreza
- ❖ Empleo correcto pero mecánico de la destreza.
- ❖ Empleo automático y rutinario.

Para el docente:

1. Ser concreto.
2. Definir operativamente cada destreza mediante un gráfico en T.
3. Empezar de a poco.





3.5 Estrategias de consenso



La interdependencia positiva respecto de las metas: tiene el efecto de unir a los miembros del grupo en torno a un objetivo en común; les da una razón concreta para actuar.

1. Todos los miembros del grupo obtendrán una puntuación acorde con el criterio preestablecido cuando se los evalúe individualmente.
2. Todos los miembros del grupo mejorarán su rendimiento.
3. La puntuación global del grupo
4. El grupo producirá un resultado concreto satisfactorio.

La interdependencia positiva: vincula a los alumnos de tal modo que ninguno de ellos podrá cumplir la tarea a menos que todos lo hagan. Cuando los estudiantes comprenden con claridad qué es la interdependencia positiva, se dan cuenta de que el trabajo de cada miembro es indispensable para que el grupo logre sus objetivos. 1. Formular metas que apunten a establecer una interdependencia positiva. 2. Suplementar y reforzar

Otros tipos de interdependencia: Cuantas más formas de interdependencia positiva se implementen en una clase; tanto mejores serán los resultados.

- ❖ Interdependencia respecto de los recursos
- ❖ Interdependencia respecto de los premios/festejos
- ❖ Interdependencia de los roles
- ❖ Interdependencia respecto de la identidad
- ❖ Interdependencia ambiental
- ❖ Interdependencia imaginaria
- ❖ Interdependencia frente al rival de afuera
- ❖ La interdependencia entre los grupos





3.6 Habilidades básicas para afrontar situaciones críticas y resolver conflictos

Recomendaciones generales acerca de la intervención del docente: Elegir cuándo intervenir y cuándo no hacerlo es parte del arte de enseñar. Cuando el docente decide intervenir, debe devolverle el problema al grupo para que éste lo resuelva.

Fomentar la autoevaluación: indicarle a cada uno que evalúe la frecuencia y la eficacia con que él mismo; un modo de efectuarlo consiste en darle a cada miembro una lista de verificación o un cuestionario de evaluación. Los miembros del grupo pueden entonces intercambiar sus formularios para analizar cómo trabajaron juntos.

Intervenir en los grupos de aprendizaje cooperativo: para facilitar la ejecución de la tarea o el trabajo en equipo de un grupo.
Intervenir para ayudar en la ejecución de la tarea : Una forma de intervenir consiste en plantear a los miembros del grupo una serie de preguntas que los obliguen a analizar su plan de acción en un nivel metacognitivo y a explicárselo al docente. Tres preguntas posibles son: 1. ¿Qué están haciendo? 2. ¿Por qué lo están haciendo? 3. ¿Para qué va a servirles?

Intervenir para enseñar prácticas sociales: Los grupos de aprendizaje cooperativo le suministran al docente un panorama de las destrezas sociales de los alumnos. Al supervisar a los grupos, el docente podría advertir que algunos alumnos no tienen la capacidad de integración necesaria para ser miembros competentes de un grupo.

Gestión de conflictos y aprendizaje cooperativo: “sinónimo de lucha, desacuerdo, incompatibilidad aparente, confrontación de intereses, crisis, percepciones o actitudes hostiles entre dos o más pares, el conflicto es connatural con la vida misma, está en relación directa con el esfuerzo por vivir”, LA ESCUCHA ACTIVA, LA ASERTIVIDAD



3.7 Estrategias de trabajo cooperativo encaminadas a: la de mejora las relaciones interpersonales. Como apoyo a la adquisición de conocimientos y como vivencias de situaciones reales que se dan en contextos educativos.

Algunos métodos de Trabajo Cooperativo:

Tomar notas en pares:

Los apuntes que toman los alumnos durante una clase son muy importantes. Sin embargo, muchos alumnos sacan apuntes incompletos porque tienen dificultades para retener los datos y para procesar la información y porque desconocen las técnicas apropiadas para tomar notas. Para los estudiantes, es muy conveniente aprender a tomar apuntes y repasarlos de un modo más provechoso.



Hacer resúmenes junto con el compañero: los alumnos formulan una respuesta a una pregunta que les exige resumir lo que se ha tratado en la clase. Cada alumno se vuelve entonces hacia un compañero que esté cerca de él para intercambiar respuestas y razonamientos

Leer y explicar en pares: El criterio empleado para evaluar la tarea es que ambos miembros deben ser capaces de explicar correctamente el significado del material en cuestión. El docente supervisará sistemáticamente a cada par y ayudará a los alumnos a seguir el procedimiento.

Redactar y corregir cooperativamente en pares: Cuando la clase requiere que los alumnos escriban un ensayo, un informe, una poesía, un cuento, o que comenten algo que hayan leído, el docente empleará pares cooperativos de redacción y corrección.

Ejercitar o repasar la lección en pares el docente querrá que los alumnos repasen lo que han aprendido y ejerciten determinados procedimientos para asegurarse de que los conocen a la perfección. Para verificar la responsabilidad individual, el docente puede pedirles a algunos estudiantes, elegidos al azar, que expliquen cómo resolver uno de los problemas propuestos.

Resolver problemas matemáticos en pares: La práctica de resolver problemas matemáticos en equipo les permite a los alumnos ejercitar las destrezas necesarias para resolver problemas en la “vida real”. El empleo de procedimientos similares en los grupos de aprendizaje cooperativo promueve la resolución productiva de problemas, pues les permite a los alumnos poner continuamente a prueba sus ideas, así como obtener y brindar retroalimentación.