

Nombre del alumno:

María Inés Crisóstomo Morales

Nombre del profesor: Nydia Helena Ramos Pérez

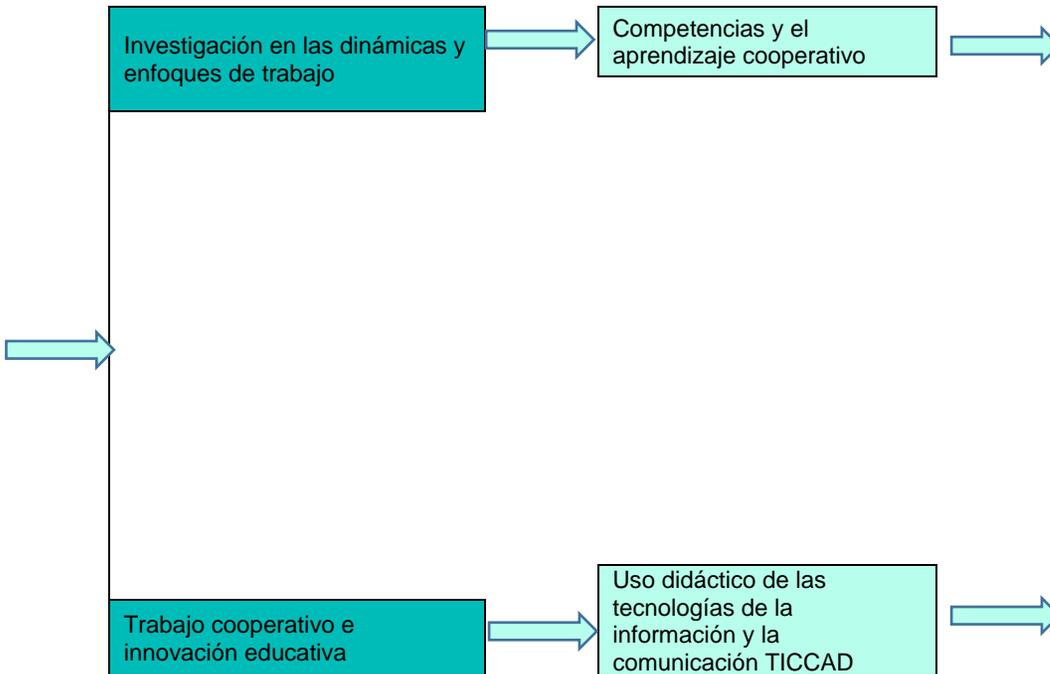
Maestría: Educación con formación en competencias profesionales

Materia: Aprendizaje cooperativo y grupal

Nombre del trabajo: Mapa conceptual Aprendizaje cooperativo como competencias en habilidades sociales

Ocosingo, Chiapas a 17 de junio de 2021

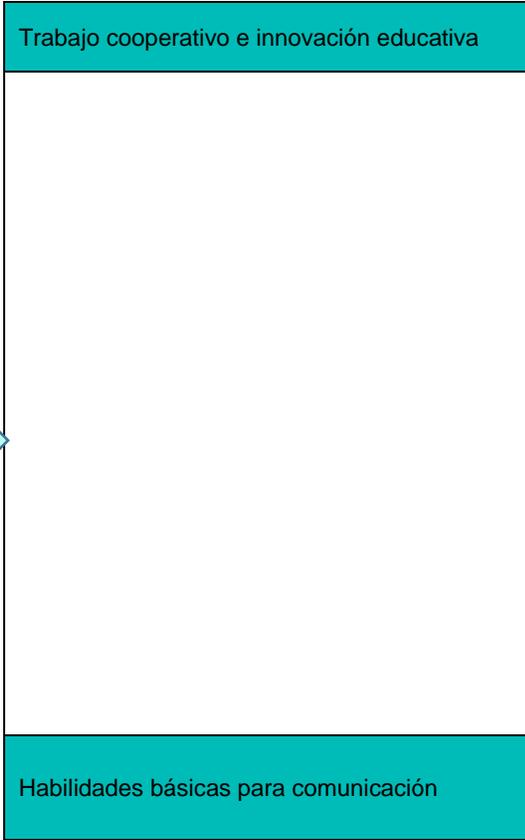
APRENDIZAJE COOPERATIVO, COMO COMPETENCIAS EN HABILIDADES SOCIALES



- ❖ **Competencia comunicativa :**
Se establece por medio de habilidades en pequeños grupos. La comunicación eficaz es escuchar, comprender, discutir, alcanzar el consenso, criticar sin herir, observa el turno de palabra y mantener un determinado rol dentro del grupo.
 - La comunicación es de forma verbal y no verbal
La comunicación no verbal se establece en mayor expresión y eficacia desde la interacción cara a cara, las posturas, la convivencia y lenguaje corporal.
La comunicación facilita la transmisión del conocimiento y la posibilidad de compartirlo. Facilita la dependencia positiva y la responsabilidad individual como claves para esta competencia.
- ❖ **Competencia metodológica:**
Es la competencia que convierte la información en conocimiento eficaz para guiar las acciones por tanto en el razonamiento y el espíritu crítico, con la capacidad de organizarse en las tareas, con actitudes de responsabilidad, disciplina de perseverancia y rigor de realización de trabajos. Ubica el objetivo de aprender a aprender.
- ❖ **Competencias personales:**
Incorporación de actividades académicas que permitan facilitar actitudes abiertas, flexibles y de compromiso respecto a los demás. Se desarrolla empatía, saber escuchar, dialogar, animar al grupo, tomar decisiones, resolver conflictos, potenciar el autoconocimiento, la reconstrucción y, aceptación de la propia identidad, la regulación de las emociones, la auto exigencia, el pensamiento crítico y el desarrollo de hábitos responsables.
- ❖ **Competencia de autonomía e iniciativa personal.**
El planificar, tomar decisiones, actuar, evaluar lo realizado y autoevaluarse, extraer conclusiones y valorar las posibilidades de mejora. Los grupos cooperativos reflexionan sobre su propia eficacia como estructura de aprendizaje y mejora comprometidamente.
Se retoma el PDCA (plan – do – chech – act) como sistema de producción de calidad.
- ❖ **Competencia en habilidades sociales para relacionarse, cooperar y trabajar en equipo.** Valorar al otro, valorar sus ideas, dialogar y negociar. La asertividad para expresar sus propias decisiones y trabajar de forma cooperativa y flexible.

Nueva revolución digital con base en medios de comunicación a través de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
Utiliza herramientas tecnológicas que generan la enseñanza y el aprender de manera diferente.

APRENDIZAJE COOPERATIVO, COMO COMPETENCIAS EN HABILIDADES SOCIALES



Herramientas digitales para fomentar el aprendizaje cooperativo

Impulsan el aprendizaje cooperativo entre estudiantes y son útiles para el docente en crear un clima de cooperación en el aula.

Gestión del aula cooperativa: agrupamientos, participación o feedback

- ❖ Classroomscreen.
Se basa en un escritorio virtual personalizable para docentes. Introduce el trabajo con estructuras cooperativas simples en donde el docente brinda la instrucción para la realización de una tarea. Permite al alumnado valorar su desempeño en el grupo a partir de una escala de valoración.
- ❖ Feedback
El docente obtiene un gráfico con los resultados
- ❖ Team Generator
El docente genera agrupamientos en esta herramienta.

Herramientas para aprender en cooperación: dinámicas y actividades cooperativas (debate, comunicación y crear contenido)

Padlet
Crea muros digitales de forma colaborativa y se establece como una pizarra colaborativa para compartir ideas de los equipos. Herramienta de TIC ofrece multitud de posibilidades para el aprendizaje cooperativo.

Las conductas deseables

Enseñanza a los alumnos de destrezas o prácticas sociales para colaborar unos con otros y motivarlos a trabajar productivamente en grupo. El docente toma decisiones en qué prácticas interpersonales y grupales va a enseñar y cómo se las va a enseñar.

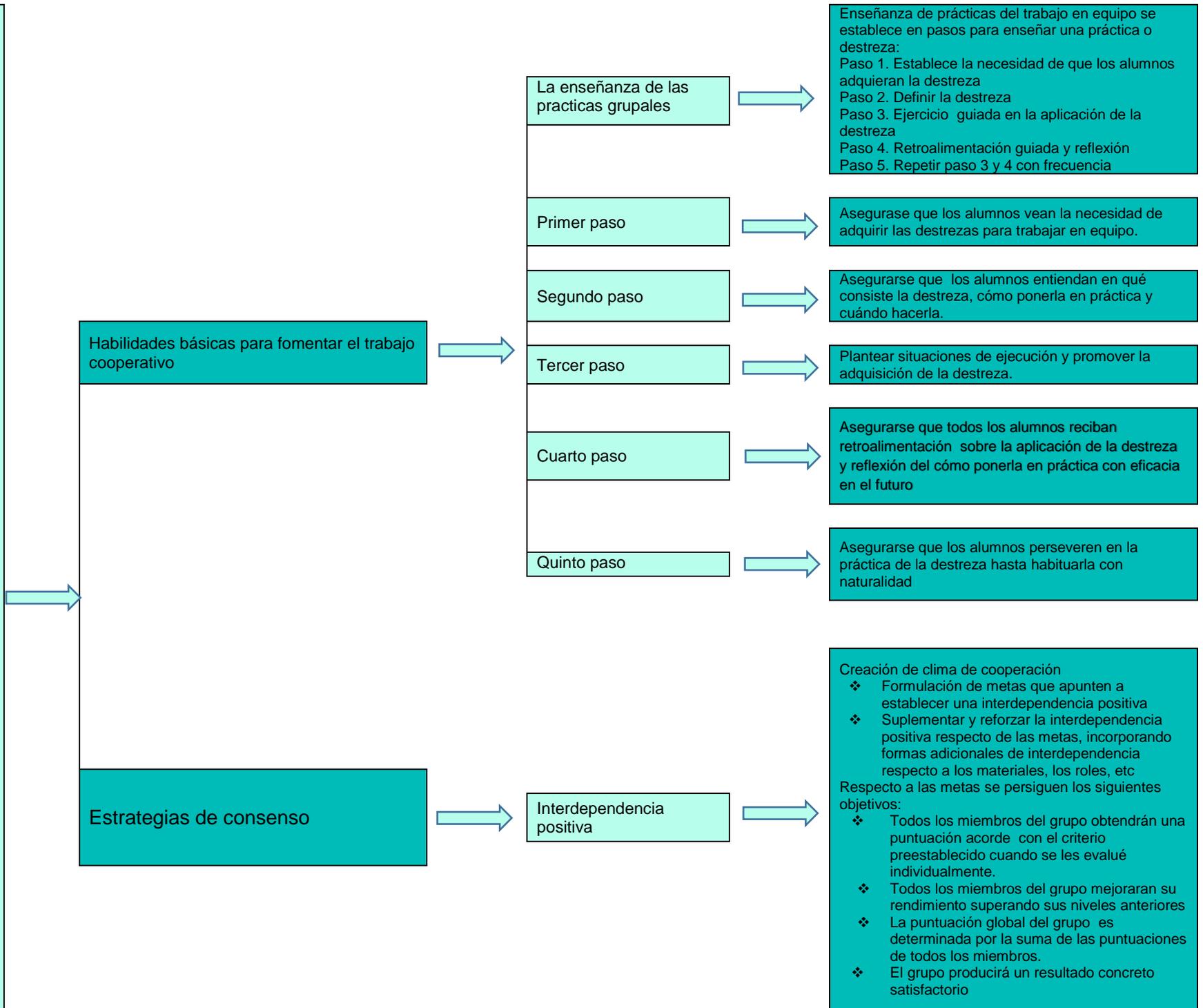
Selección de las practicas grupales a enseñar

Para coordinar y alcanzar los objetivos comunes, el trabajo cooperativo debe establecer lo siguiente:
a) Conocerse y confiar unos en otros
b) Comunicarse con precisión y claridad
c) Aceptarse y apoyarse unos a otros
d) Resolver los problemas en forma constructiva

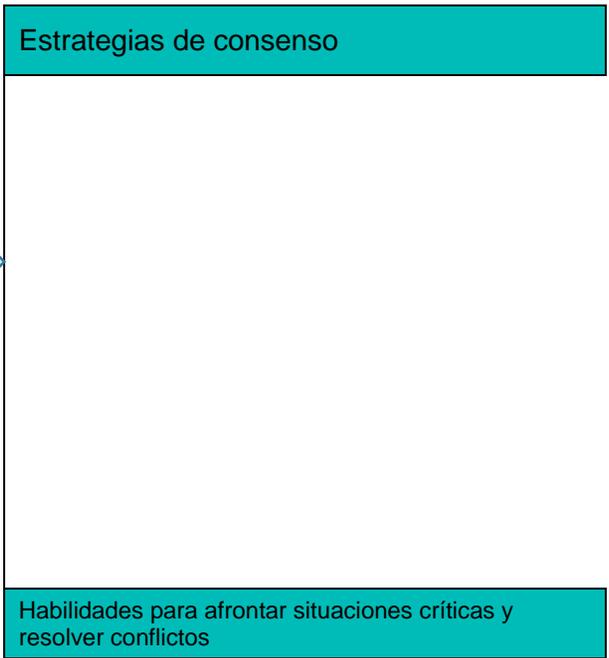
La enseñanza de las practicas grupales

Enseñanza de prácticas del trabajo en equipo se establece en pasos para enseñar una práctica o destreza:
Paso 1. Establece la necesidad de que los alumnos adquieran la destreza
Paso 2. Definir la destreza
Paso 3. Ejercicio guiada en la aplicación de la destreza
Paso 4. Retroalimentación guiada y reflexión
Paso 5. Repetir paso 3 y 4 con frecuencia

APRENDIZAJE COOPERATIVO, COMO COMPETENCIAS EN HABILIDADES SOCIALES



APRENDIZAJE COOPERATIVO, COMO COMPETENCIAS EN HABILIDADES SOCIALES



Otros objetivos de interdependencia

- ❖ Interdependencia respecto de los recursos
- ❖ Interdependencia respecto de los premios
- ❖ Interdependencia de los roles
- ❖ Interdependencia respecto de la identidad
- ❖ Interdependencia ambiental
- ❖ Interdependencia imaginaria
- ❖ Interdependencia frente a rival de fuera
- ❖ Interdependencia entre grupos

Intervenir en los grupos cooperativo (participación del docente)

- Intervención para ayudar en la ejecución de la tarea en un plan de acción en un nivel meta cognitivo:
1. ¿Qué están haciendo?
 2. ¿Por qué lo están haciendo?
 3. ¿Para qué va a servirles?
- Intervención para enseñar prácticas sociales:
- ❖ Detección de alumnos que no tiene capacidad de integración para ser miembros de competentes de un grupo.
 - ❖ Intervención por parte del docente para implementar procedimientos eficaces para trabajar prácticas sociales aplicables en los alumnos.
 - ❖ Intervención para expresar su aprobación en conductas eficaces y competentes en los alumnos.

Recomendaciones generales acerca de la intervención del docente

- ❖ Los grupos cooperativos resuelven sus problemas solos.
- ❖ El docente origina que los alumnos busquen alternativas de solución ante los problemas en su grupo.

Fomentar la evaluación

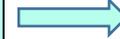
- ❖ Valoración de eficacia de sí mismo por parte del alumno y de los demás en sus destrezas.y conductas deseadas mediante un cuestionario de evaluación

APRENDIZAJE COOPERATIVO, COMO COMPETENCIAS EN HABILIDADES SOCIALES

Habilidades para afrontar situaciones críticas y resolver conflictos



Gestión de conflictos y aprendizajes cooperativos



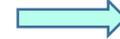
Resolución de conflictos a través de la empatía, el feedback, la escucha activa y la asertividad.

- ❖ Empatía establece una buena comunicación y propicia comprender mutuamente sus sentimientos y motivaciones. Se considera el elemento de sentido de pertenencia y cohesión. Y como elemento primordial el compromiso y la responsabilidad en el aprendizaje cooperativo
- ❖ Feedback apoya y estimula los comportamientos positivos corrigiendo de forma adecuada comportamientos correctos.
- ❖ En la escucha activa se considera el punto de vista del interlocutor. Escuchar de forma activa, es preguntar, parafrasear, aclarando, acotando y contextualizar.
- ❖ Asertividad como capacidad de exponer el propio punto de vista, emociones u opiniones sin provocar una actitud defensiva.
- ❖ Puig Rovira como técnica resolución cooperativa de conflictos.

Esta técnica se basa en:

- orientación positiva hacia el problema
- Definición del problema
- Idear alternativas
- Evaluar alternativas y tomar decisiones
- Puesta en práctica de la decisión
- Método PIGET, el cual tiene la finalidad de mejorar las habilidades sociales y de comunicación; se basa en el autocontrol, negociar y acuerdo.

Estrategias de trabajo cooperativo



Métodos



Tomar nota en pares
Hacer resumen con unión con el compañero
Leer y explicar en pares
Reditar y corregir cooperativamente en pares
Ejercitar o repasar la lección en pares