



Liliana Villegas López

Dr. Ramos Pérez Nydia Helena

**MAPA CONCEPTUAL: EL
APRENDIZAJE COOPERATIVO, COMO
COMPETENCIAS EN HABILIDADES
SOCIALES**

**Materia: APRENDIZAJE
COOPERATIVO Y GRUPAL**

3ER. cuatrimestre

Comitán de Domínguez, Chiapas a 18 junio del 2021

EI APRENDIZAJE COOPERATIVO, COMO COMPETENCIAS EN HABILIDADES SOCIALES

LA INVESTIGACIÓN EN LAS DINAMICAS Y ENFOQUES DE TRABAJO

LAS COMPETENCIAS Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

RELACIÓN

PRACTICAMENTE DIRECTA

Básica

COMPETENCIA COMUNICATIVA

COMUNICAR

EFICAZMENTE, ESCUCHAR, COMPRENDER, DISCUTIR, ALCANZAR EL CONSENSO, OBSERVAR, EL TURNO DE LA PALABRA.

CARA A CARA. EFICACIA DE LA COMUNICACIÓN.

OTROS

TIPOS DE MENSAJES. NO VERBALES, GESTUALES, POSTURALES.

FACILITA

TRANSMISIÓN DEL CONOCIMIENTO Y POSIBILIDAD DE COMPARTIRLO

FACILITA

TRABAJO COOPERATIVO E INNOVACIÓN

USO DIDACTICO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN TICCAD.

LAS

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN, COMUNICACIÓN, CONCOIMIENTO Y APRENDIZAJE DIGITAL

CONVERTIDO

INVALUABLES ALIADOS

NUEVA

REVOLUCIÓN DIGITAL.

BASE

SENTADA EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

DIFUSIÓN

A TRAVÉS DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.

CONCEPCIÓN

EN TRANSMITIR Y ESTIMULAR SUS RECURSOS

A TRAVÉS

HABILIDADES BASICAS PARA COMUNICARSE

LAS CONDUCTAS DESEABLES

DOCENTE

ENSEÑAR DESATREZAS Y PRÁCTICAS SOCIALES

COMPLEJO

APRENDIZAJE COOPERATIVO

ALUMNO

DEBE ENCARAR LA EJECUCIÓN DE TAREAS Y EL TRABAJO EN EQUIPO

SELECCIÓN DE LAS PRACTICAS GRUPALES A ENSEÑAR

DEPENDE DE CUALES YA TENGAN

CUATRO NIVELES DE PRACTICAS COOPERATIVAS

COINCIDE

CUATRO DIVISIONES DE LOS ROLES

DURANTE

HABILIDADES BASICAS PARA FOMENTAR EL TRABAJO

1ER. PASO

ALUMNO

NECESIDAD

ADQUIRIR LAS DESTREZAS NECESARIAS PARA TRABAJAR EN EQUIPO.

DOCENTE

REALIZAR

DIFERENTES ACCIONES

PROPONGAN DESTREZAS CON EFICACIA DECIDIR DESTREZAS COOPERATIVAS. HACER UNA TEATRALIZACIÓN

2DO. PASO

LOS ALUMNOS ENTIENDAN EN QUE CONSISTE LA DESTREZA. PONERLA EN PRACTICA.

DEFINE LA DESTREZA DESMOSTRAR Y EJEMPLIFICAR LA PRACTICA, TEATRILIZAR LA PRÁCTICA.

3ER. PASO

ESTRATEGIA DE CONSENSO

LA INTERDEPENDENCIA POSITIVA

EL DOCENTE DEBE CREAR UN CLÍMA DE COOPERACIÓN.

IMPLEMENTACIÓN

DE UNA INTERDEPENDENCIA POSITIVA DENTRO DE CLASES.

VÍNCULA

A LOS ALUMNOS, DE TAL MODO NINGUNO DE ELLOS PODRÁ CUMPLIR LA TAREA A MENOS QUE TODOS LO HAGAN.

PASOS

FORMULAR METAS QUE APUNTEN A ESTABLECER UNA INTERDEPENDENCIA POSITIVA. SUPLEMENTAR Y FORZAR LA INTERDEPENDENCIA.

INTERDEPENDENCIA POSITIVA RESPECTO A LAS METAS.

PROFESOR

HABILIDADES BÁSICAS PARA AFRONTAR SITUACIONES CRÍTICAS Y RESOLVER CONFLICTOS.

INTERVENIR EN LOS GRUPOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

DOCENTE

TENDRÁ QUE INTERVENIR PARA FACILITAR LA EJECUCIÓN DE LA TAREA.

OBSERVACIÓN SISTEMICA/VENTANA ABIERTA. A LA MENTE DE LOS ALUMNOS

INTERVENIR

ACLARAR CONSIGNAS, REPASAR LOS PROCEDIMIENTOS Y ESTRATEGIAS PARA LA TAREA

PARA

ENSEÑAR PRÁCTICAS SOCIALES

PARA

INTERVENCIÓN DEL DOCENTE

