



**Nombre de la alumna: Dennys Barrientos Castillo.**

**Nombre del profesor: DRA. NYDIA HELENA RAMOS PEREZ.**

**UNIDAD 1-“Trabajo cooperativo: antecedentes y fundamentos teóricos.”**

**Nombre del trabajo: Ensayo – “10 RAZONES MAS 1 PARA LLEVAR A CABO EL APRENDIZAJE COOPERATIVO”.**

**Materia: APRENDIZAJE COOPERATIVO Y GRUPAL.**

**Grado: 3er cuatrimestre**

**Grupo: MEF04SSC1020-B**

## “10 RAZONES MAS 1 PARA LLEVAR A CABO EL APRENDIZAJE COOPERATIVO”.

En el transcurso de ahora se ha distribuido la educación, así como ahora, durante la pandemia hemos notado que nuestra enseñanza como docente tiende a realizarse con la practicidad y las variables de métodos de educación y enseñanza. El cuál seguimos comprometidos en el desarrollo educativo, personal y social, las capacidades y actividades hacia el trabajo docente. Debemos de aprender otros métodos para poder organizarnos.



La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. En el aprendizaje cooperativo y en el individualista, los maestros evalúan el trabajo de los alumnos de acuerdo con determinados criterios, pero en el aprendizaje competitivo, los alumnos son calificados según una cierta norma. El aprendizaje competitivo y el individualista presentan limitaciones respecto de cuándo y cómo emplearlos en forma apropiada, el docente puede organizar cooperativamente cualquier tarea didáctica, de cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudios. En el Aprendizaje cooperativo, el docente debe:

- ❖ Especificar los objetivos de la clase,
- ❖ Tomar una serie de decisiones previas a la enseñanza,
- ❖ Explicar la tarea y la interdependencia positiva a los alumnos,
- ❖ Supervisar el aprendizaje de los alumnos e intervenir en los 5 grupos para brindar apoyo en la tarea o para mejorar el desempeño interpersonal y grupal de los alumnos
- ❖ Evaluar el aprendizaje de los estudiantes y ayudarlos a determinar el nivel de eficacia con que funcionó su grupo.



También una pieza básica en el desarrollo escolar y que se debe implementar, como también acorde básico es la “Psicología de la Educación” en general, y en particular enfoques como el cognitivo, sociogenético y socioconstructivista, se han interesado por el

estudio de la dinámica real del aula, así que también forma parte fundamental, siempre he considerado que en las instituciones, deberíamos de tener un servicio de psicología, aunque sea un tema aparte, en ocasiones el bajo aprendizaje puede ser por otras causas ajenas al conocimiento del alumno, y es ahí donde entra este tema importante para la sociedad, para la institución, el docente y alumno.

Como lo menciona el texto, uno de los acontecimientos cambiantes en la educación es “La Reforma Educativa” implementada en el año 2013, fue reformada por el Gobierno de López Obrador y el resultado fue un Acuerdo Educativo Nacional que se implementará desde el ciclo escolar 2021-2022 y se ha conocido como Nueva Escuela Mexicana. Los puntos que toma en cuenta son:

- ❖ Formación de pensamiento crítico y solidario de la sociedad.
- ❖ Diálogo continuo entre humanidades, artes, ciencia, tecnología e innovación como factores de transformación social.
- ❖ Fomento de la honestidad y la integridad para evitar la corrupción y propiciar.
- ❖ Combatir la discriminación y violencia que se ejerce en las distintas regiones, pero con énfasis en la que sucede contra mujeres y niños.
- ❖ Alentar la construcción de relaciones a partir del respeto por los derechos humanos.



Las teorías psicopedagógicas, son aquellas que se fundamentan en los estudiantes, en la enseñanza misma, básicamente en el aprendizaje a través de las prácticas, la producción colectiva, cabe mencionar que también la interdependencia positiva está estrechamente vinculada con la motivación y el aprendizaje. La interacción promotora existe cuando quienes integran el grupo estimulan y favorecen los esfuerzos de sus compañeros y compañeras para realizar actividades en pos de alcanzar los objetivos del grupo; hay que asegurarse de que todo el alumnado tenga oportunidades de intervenir, hacer aportaciones, formular dudas, recibir aclaraciones y disfrutar de un protagonismo suficiente para mantener la motivación por la tarea y la interacción social.

Las habilidades interpersonales, procesamiento grupal, igualdad de oportunidades para el éxito, procesamiento interindividual de la información, son elementos muy importantes para seguir en práctica del aprendizaje, cada uno de ellos nos ayuda a organizarnos y saber cómo interactuar en equipo, así como en la educación, colaborando como docentes y alumnos. Y bueno ya casi para no perdernos en la información, el enfoque colaborativo se asume una distribución más equitativa del conocimiento entre el agente educativo o mediador y los participantes, y se espera que la autoridad sea igualmente compartida.

## CONCLUSION:

Para terminar el tema, debemos de tomar en cuenta que nuestras actividades como docentes se llevan de la mano cada día, tratando de solucionar todas las dificultades, poniendo un punto importante en nuestros aciertos y seguir desarrollando la educación, mediante los métodos de investigación, contando con la habilidad de cada docente y el material proporcionado por la institución para continuar con el desarrollo académico del alumnado, colocamos como importancia que todos tenemos diferente aprendizaje pero tratamos de mejorar día con día, todo esto lleva a cabo para el diagnóstico y como poder ayudar al alumno y seguir colaborando en el aprendizaje, educación y mejorar la actitud del alumno. Uno de los conceptos básicos, son las habilidades del razonamiento o como dar a conocer nuestra expresión, sobre todo como docentes, debemos tener la mentalidad abierta ante opiniones de todo tipo de prácticas, enseñanzas, razonamiento y conocimiento, tanto aprendemos de la maestría, como de los alumnos y de nuestra vida profesional al estar capacitándonos y querer sobresalir para un mejor aprovechamiento en cada ámbito de las materias y mejor comprensión.

