



Liliana Villegas López

Dr. Ramos Pérez Nydia Helena

**CUADRO SINÓPTICO: LAS
DINAMICAS DEL TRABAJO
COOPERATIVO**

**Materia: APRENDIZAJE
COOPERATIVO Y GRUPAL**

3ER. cuatrimestre

Comitán de Domínguez, Chiapas a 12 junio del 2021

La dinamica se define como algo que está en “movimiento”. Y lo que está en movimiento es algo que está en continuo cambio, por lo tanto, el tema las dinámicas del trabajo cooperativo tiene que ver desde mi punto de vista en las estrategias de enseñanza/aprendizaje que se utilizaran para poder interactuar en el trabajo cooperativo y grupal.

En el siguiente cuadro sinoptico abordaremos la metodología, fases técnicas y evaluación para poder realizar el tan mencionado trabajo cooperativo y obtener un resultado favorable de este.

DINAMICAS DEL TRABAJO COOPERATIVO

TRABAJO COOPERATIVO

APRENDIZAJE

REQUIERE DE PARTICIPACIÓN DIRECTA Y ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES

TRABAJAR JUNTOS PARA LOGRAR OBJETIVOS COMUNES

RESULTADOS QUE SEAN BENEFICIOSOS PARA ELLOS Y LOS DEMÁS MIEMBROS DEL GRUPO.

MAESTROS, EVALUAN EL TRABAJO DE LOS ALUMNOS DE ACUERDO CON DETERMINADOS CRITERIOS.

3 TIPOS DE GRUPOS DE APRENDIZAJE

GRUPOS FORMALES: PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES

GRUPOS INFORMALES: OPERA DURANTE POCOS MINUTOS.

GRUPOS DE BASE COOPERATIVOS: FUNCIONAMIENTO DE LARGO PLAZO

METODOLOGÍA DE ANALISIS Y APLICACIÓN DE LOS MODELOS DE TRABAJO

FORMAS DE ESTRUCTURAR LA CLASE

AGRUPAR AL ALUMNADO DENTRO DEL AULA.

CRITERIOS A UTILIZAR

MODALIDADES GRUPALES

OBJETIVOS QUE SE PERSIGUEN EN CADA UNA DE ELLAS

ESTRUCTURA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD: TIPO DE TAREAS

AUTORIDAD: QUIEN CONTROLA

META: FINALIDAD RECOMPENSA.

COMO SE LOGRA LA COOPERACIÓN

INTERDEPENDENCIA POSITIVA.

RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL.

INTERACCION CARA A CARA.

PRÁCTICAS INTERPERSONALES Y GRUPALES IMPRESCINDIBLES.

LA EVALUACIÓN.

EJEMPLIFICACIÓN DE MODELOS Y APLICACIONES PRÁCTICAS.

IMPLEMENTACIÓN DEL TRABAJO COOPERATIVO. EN 3 FASES BIEN DIFERENCIADAS

FASE I. CREACIÓN Y COHESION DE GRUPO (QUERER)

FASE II: SE DISEÑAN SITUACIONES QUE PERMITAN AL ALUMNADO APRENDER A COOPERAR (SABER)

FASE III: IMPLANTAR UNA ESTRUCTURA DONDE EL ALUMNADO PUEDA Y DEBA COOPERAR (PODER)

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO ES UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA.

DEBE SER UN CONTENIDO DE APRENDIZAJE.

EL PROFESORADO TIENE QUE DISEÑAR CUIDADAMENTE LA PROPUESTA, DEFINIR LOS OBJETIVOS, PREPARAR LOS MATERIALES DE TRABAJOS, PROPONER TAREAS QUE APUNTEN A LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO.

FINALMENTE MONITORIZAR EL TRABAJO RESOLVIENDO DUDAS O PROBLEMAS.

ALUMNADO PODER SER CAPAZ DE UTILIZAR DE UNA MANERA AUTONOMA EL "APRENDIZAJE COOPERATIVO". COMO UN RECURSO PARA APRENDER Y AYUDAR A APRENDER A SUS COMPAÑEROS.

HAY QUE PROPORCIONAR UN MARCO ADECUADO PARA ELLOS

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

TRABAJO COMPARTIDO

PROCESO DE EVALUACIÓN FORMATIVO Y COMPARTIDO.

FASES DEL PROCESO EVALUADOR:

PARTICIPAR EN EL PLANTEAMIENTO EVALUADOR.

COMPRENDER EL PLANTEAMIENTO EVALUADOR.

EVALUAR EL APRENDIZAJE INDIVIDUAL.

DINAMICAS DEL TRABAJO COOPERATIVO

COMO CONSTRUIR UN GRUPO COOPERATIVO Y LA CONDUCCIÓN DE GRUPOS

CONFORMACIÓN DE LOS GRUPOS:
CANTIDAD DE LOS MIEMBROS DE LOS GRUPOS: DEPENDERÁ DE LOS OBJETIVOS DE LA CLASE.
LA DISTRIBUCIÓN DE LOS ALUMNOS EN LOS GRUPOS: DISTRIBUCIÓN AL AZAR, MÉTODO MATEMÁTICOS, PROVINCIAS Y CAPITALES, PERSONAJES HISTORICOS, PERSONAJES LITERARIOS, PREFERENCIAS PERSONALES, DISTRIBUCIÓN ESTRATIFICADA

LAS CATEGORIAS EMPLEADAS PARA DISTRIBUIR A LOS ALUMNOS, INDICA CUALES SON LAS CARACTERISTICAS QUE EL DOCENTE CONSIDERA IMPORTANTE.
GRUPOS SELECCIONADOS POR EL DOCENTE.
GRUPOS SELECCIONADOS POR LOS PROPIOS ALUMNOS.

LA DURACION DEL GRUPO:
TIPO DE GRUPO COOPERATIVO QUE SE ESTÉ EMPLEANDO:
GRUPOS BASES, DURAN UN AÑO.
GRUPOS INFORMALES, DURAN UNOS POCOS MINUTOS.
GRUPO FORMAL, LA DURACIÓN DEPENDE DEL GRUPO Y DEL DOCENTE

ROLES DE LIDERAZGO EN EL ÁMBITO DE LA COOPERACIÓN

PRESENTACIÓN DE LOS ROLES:
CADA MIEMBRO TENDRÁ UN ROL CLAVE QUE DESEMPEÑAR.

EMPLEO DE LAS FICHAS DE ROLES

AYUDA AL ALUMNO A ENTENDER COMO HAN DE CUMPLIR SUS ROLES.
SABER QUE DECIR CUANDO DESEMPEÑAN UN ROLDADO.
ÚTILES CUANDO SE INTRODUCE UN NUEVO ROL.
ASIGNA UN ROL DETERMINADO AL ALUMNO.

ROTAR LOS ROLES.
EL DOCENTE EXPLICARÁ LOS NUEVOS ROLES A LOS ALUMNOS.
LOS HARÁ PRACTICARLOS
REPASAR LOS ROLES VIEJOS Y PRACTICARLOS.

El trabajo cooperativo debe de llevar una metodología, que nos indicará los pasos a seguir para alcanzar los objetivos establecidos para este tipo de aprendizaje. Debemos conocer a través de diversas técnicas que nos permitan conocer el nivel de desempeño de cada alumno. Para que así podamos formar grupos cooperativos, bien estructurados, donde cada miembro tenga un rol y esto les permita llegar a la meta establecida como grupo. En cuanto a la evaluación se realizará de una forma que todos los miembros del grupo obtengan una calificación como grupo, sin olvidar que cada miembro posee su individualidad, sin omitir su colaboración para obtener ese resultado positivo a favor del grupo.