

## De Fuentes Gris Laura Elvira

*Dra. Nydia Helena Ramos Perez*

*Las Dinámicas del Trabajo Cooperativo*

*Unidad II*

*Aprendizaje Cooperativo y Grupal*

*Mestría en Educación con Formación*

*En Competencias Profesionales*

*Tercer Cuatrimestre*



PASIÓN POR EDUCAR

*Tuxtla Gutierrez, Chiapas a 12 de Junio de 2021*

## Metodología de análisis y aplicación de los modelos de trabajo

### Estructura de aprendizaje

Conjunto de acciones y decisiones que el profesor toma con respecto a distintas dimensiones del hecho educativo

- Estructura de la actividad
  - Tipo de tarea
  - Agrupamiento del alumnado
  - Especialización de las tareas
- Estructura de la autoridad
  - Grado de autonomía del alumnado
  - Quien controla lo que se puede hacer
- Estructura de la meta
  - Finalidades que se persiguen con la tarea
- Estructura de la recompensa
  - Tipo de tareas
  - Agrupamiento del alumnado
  - Especialización de las tareas

La estructura de aprendizaje determina la naturaleza de la interacción.

### Componentes esenciales del aprendizaje cooperativo

- Interdependencia positiva
  - Proponer una tarea clara y un objetivo grupal.
  - Crear un compromiso con el éxito de otras personas, además del propio.
- Responsabilidad individual y grupal
  - Asumir la responsabilidad para alcanzar los objetivos.
  - El grupo debe tener claro los objetivos para poder evaluar.
  - El propósito es fortalecer a cada miembro individual, para aprender en conjunto.
- Interacción estimuladora, cara a cara
  - Los alumnos deben realizar juntos una labor en la que cada alumno promueva el éxito de los demás.
- Prácticas interpersonales y grupales imprescindibles
  - Requiere que los alumnos aprendan tanto las materias escolares, como las prácticas interpersonales y grupales necesarias para funcionar como parte de un grupo.
- Evaluación grupal
  - Los miembros del grupo analizan en qué medida están alcanzando sus metas y manteniendo relaciones de trabajo eficaces. Es necesario que analicen cuidadosamente cómo están trabajando juntos y cómo pueden acrecentar la eficacia del grupo.

Las dinámicas del trabajo cooperativo

## Aplicaciones prácticas

- Planificar muy bien el trabajo, atendiendo los principios básicos, observando los resultados y analizando los resultados con visitas
- Para que el alumnado trabaje de forma cooperativa necesita:

### QUERER

- FASE I Creación y cohesión de grupo. *Mostrar las ventajas de la cooperación.*

### SABER

- FASE II El aprendizaje cooperativo como contenido a enseñar. *Diseñar situaciones que permitan aprender a cooperar.*

### PODER

- FASE III El aprendizaje cooperativo como recurso para enseñar y aprender. *Implantar una estructura en la que se pueda y se deba cooperar.*

- Exige por parte del alumnado habilidades de comunicación y relaciones interpersonales.
- Sensibilizar al grupo sobre la importancia de la cooperación, percepción y al convencimiento de que la alternativa es más ventajosa.
- El profesorado tiene que diseñar cuidadosamente la propuesta, definir objetivos, preparar materiales, proponer tareas que apunten a la construcción del conocimiento, y monitorizar el trabajo resolviendo problemas.

## Evaluación de resultados

- **Formativa** Proceso cuya finalidad es mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.
- **Compartida** Implicación del estudiante en el proceso de evaluación para convertirlo en un proceso de toma de decisiones orientadas a la mejora de todos sus elementos

- Adecuado: respecto al diseño curricular, a las características de los estudiantes, al contexto y al planteamiento docente.
- Relevante: significativo tanto para los estudiantes como para el docente.
- Veraz: que proporcione información real.
- Integrador: que forme parte del proceso de enseñanza aprendizaje, y no solo al final.
- Viable: que se pueda llevar a cabo en el contexto real.
- Etico: que respete los valores morales de todos los implicados.

### Fases

- Evaluar el aprendizaje individual.
- Comprender el planteamiento evaluador.
- Participar en el planteamiento evaluador.

## Construcción de un grupo cooperativo y conducción de grupos

- Conformación de los grupos
- Cantidad de miembros de los grupos
- Distribución de los alumnos en los grupos
- Grupos seleccionados por el docente
- Grupos seleccionados por los propios alumnos
- Duración del grupo

## Roles y liderazgo en el ámbito de la cooperación

- Presentación de los roles
- Empleo de las fichas de roles