



Nombre del alumno: Mónica Lisseth Quevedo Pérez

Nombre del profesor: Ramos Pérez Nydia Helena

Nombre del trabajo: Ensayo “10 razones más 1 para llevar a cabo el aprendizaje cooperativo”

Materia: Aprendizaje cooperativo y grupal

Grado: Tercer cuatrimestre

Grupo: MEF04SSC1020-B

Pichucalco, Chiapas a 2 de junio de 2021.

10 razones más 1 para llevar a cabo el aprendizaje cooperativo

En un mundo globalizado donde el día a día nos exige individuos competentes, capaces de lograr la producción necesaria. Donde el más fuerte es el ganador, quedando pocos espacios para quien no demuestre ser superior a su “competencia”, es necesario hacer un énfasis y analizar la realidad de nuestra sociedad, aquello que sea vital para programar en nuestra ideología que la cooperación y la integración nos hace sociedades más fuertes y humanistas. Desde nuestra formación básica nos han enseñado a sobreponernos ante los demás, a que tener un “10” en la escuela es sinónimo de éxito, aunque no desarrollemos del todo las habilidades sociales que son el pilar para trascender en la sociedad. Como menciona Bill Gates *“Yo fallé en algunos exámenes, pero mi compañero pasó todo, ahora él es un ingeniero de Microsoft y yo soy el dueño de Microsoft” (Bill Gates).*

¿Qué es lo que garantiza que un estudiante logre trascender en la sociedad?, La NEM¹ es un modelo que busca la construcción de los alumnos de manera gradual centrándose en un enfoque humanista, y que lejos de ver al docente como un juez o dictador, propicie el desarrollo humano y el potencial de los estudiantes para transformar nuestra realidad, una realidad que aún está marcada por nuestra perspectiva la cual muchas veces nos limitamos a cambiar. Como docentes aun pretendemos enseñar con las mismas técnicas o estrategias del pasado, no considerando que vivimos en una nueva era que necesita de la actualización en la educación. Siendo primordial hábitos y estilos positivos en el logro de los aprendizajes.

La nueva escuela Mexicana busca que el estudiante pueda ser capaz de interrelacionar sus conocimientos con el ambiente, generando así un aprendizaje cooperativo, ya que muchas veces el aprendizaje solo se queda estancado y no se logran los objetivos necesarios, es decir, la plena realización del individuo en el grupo, *“enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su producción o su construcción.” (Paulo Freire).*

Teorías psicopedagógicas fundamentan el aprendizaje cooperativo y nos ofrece razones por la cual trabajar en el modelo resulta elemental. Ejemplo de ello es la

teoría del desarrollo conductista, don la experiencia en grupo posibilita el incremento del éxito escolar, así el aprendizaje cooperativo busca que un grupo logre sus objetivos a través de un esfuerzo colectivo obteniendo así una recompensa.

Otra teoría interesante y muy aplicada actualmente es la teoría de las inteligencias múltiples² de Howard Gardner, el coeficiente intelectual (CI) deja de tener tanto peso, como era considerado en la escuela tradicionalista, donde la inteligencia se media en un rango cuantitativo, aquel que no aprobara los parámetros eran considerados alumnos rezagados y se creía que no podrían lograr el éxito profesional en la vida. El entorno seguro y las experiencias nos posibilita un panorama donde el aprendizaje colaborativo se hace presente así lo menciona el psicólogo. *“Podemos ignorar las diferencias y suponer que todas nuestras mentes son iguales. O podemos aprovechar estas diferencias” (Howard Gardner)*

Es tan importante como docentes aprender a trabajar en la cooperación ya que es imposible querer enseñar algo que como profesionistas carecemos. Enseñar a nuestros niños, jóvenes y adultos a romper barreras de ideología, esquemas de individualismo y promover el aprendizaje cooperativo. Como cita la NEM *“el objetivo principal es el desarrollo de manera armónica de todas las facultades, habilidades y destrezas del ser humano”.* (NEM)

Y es que somos seres naturalmente sociales, predispuestos a la participación activa en el medio, el cual es un elemento que construye y edifica nuestras habilidades y capacidades, por ello es importante vincular nuestros conocimientos con la realidad, lejos de una utopía. Aterrizar en lo que el hoy nos exige, estudiantes capaces de adaptarse a la realidad y sobre ponerse a las dificultades, ser resilientes, donde todos podamos avanzar con las mismas oportunidades. Transformemos la realidad de nuestro país y la de nuestros estudiantes.

¹ Nueva Escuela Mexicana, reforma educativa (2013) replanteada y actualmente implementada en el ciclo escolar 2021-2022.

² Propuesta a principio de los 80's. Rechaza el concepto tradicional de inteligencia y los métodos para medirla.

REFERENCIAS

Vázquez Claudio Luis Ángel (Febrero 2020) La Nueva Escuela Mexicana (NEM), nueva reforma educativa. Recuperado de <https://udlondres.com/la-nueva-escuela-mexicana-nem-nueva-reforma-educativa/>

UN1ON. (Agosto 2019). Nueva Escuela Mexicana. Recuperado de <https://gobmx.org/nueva-escuela-mexicana/>

Regader Bertrand (2018) La Teoría de las Inteligencias Múltiples propone ocho tipos de inteligencia. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>