De Fuentes Gris Laura Elvira

Dra. Nydia Helena Ramos Perez

El aprendizaje cooperativo, como competencias en habilidades sociales.

Unidad III

Aprendizaje Cooperativo y Grupal

Mestría en Educación con Formación

En Competencias Profesionales

Tercer Cuatrimestre

Tuxtla Gutierrez, Chiapas a 18 de Junio de 2021

3. El aprendizaje cooperativo, como competencias en habilidades sociales

3.1 La investigación en las dinámicas y enfoques de trabajo

- Las competencias y el aprendizaje cooperativo
  - Competencias comunicativa
    - Interacción cara a cara
    - Formas de comunicación audiovisual
    - Facilita la trasmisión de conocimientos y la posibilidad d e compartirlos.
  - Competencias metodológicas
    - Convierten la información e n conocimientos eficaz para g u a r l a s acciones.
    - Aprender a aprender
      - Disponer de habilidades para conducir el propio aprendizaje
  - Competencias personales
    - Actitudes abiertas, flexibles y de compromiso con los demás.
  - Competencias de autonomía
    - Poder transformar las ideas en acciones.
    - Requiere reelaborar los planteamientos previos o elaborar nuevas ideas.

3.2 Trabajo cooperativo e innovación educativa

- Uso didáctico de las tecnologías de la información y la comunicación
  - Permiten transmitir y estimular sus recursos
  - A traves de herramientas tecnológicas
  - Genera oporrtunidades diferentes de enseñar y aprender
- Herramientas digitales
  - Uso de recursos tecnológicos
    - Classroomscreen
      - Escritorio virtual personalizable
    - Board game toolbox
      - Realiza agrupamientos
    - Padlet
      - Crea muros digitales de forma colaborativa
    - Blog
      - Diario de trabajo

3.3 Habilidades basicas para comunicarse

- Las conductas deseables
  - considerar
    - Qué practicas interpersonales y grupales va a enseñar
      - Roles
        - Prácticas de formación.
        - Prácticas de funcionamiento: Mantener relaciones de trabajo eficaces.
        - Prácticas de formulación: Deben aplicar los alumnos para entender los materiales.
        - Practicas de incentivación
  - considerar
    - Cómo se las va a enseñar
      - Los alumnos necesitan
        - Tener la oportunidad de trabajar de forma cooperativa
        - La motivación para emplear las destrezas propias del trabajo en equipo
        - Experiencia en el empleo de estas destrezas

3.4 Habilidades básicas para fomentar el trabajo cooperativo

1. 1.- Los alumnos vean la necesidad de adquirir las destrezas necesarias para trabajar en equipo
2. 2.- Asegurarse de que los alumnos entiendan en qué consiste la destreza, como ponerla en práctica y cuándo hacerlo
3. 3.- Plantear situaciones de ejercitación y promover la adquisición de la destreza
4. 4.- Asegurarse de que todos los alumnos reciban retroalimentación sobre la aplicación de las destrezas y reflexionen acerca de cómo ponerlas en práctica con mayor eficacia en el futuro.
5. 5.- Asegurarse de que los alumnos preseveren en la práctica de la destreza hasta que la apliquen con naturalidad

- El docente debe cumplir las siguentes reglas al enseñar estas destrezas
  - 1.- Ser concreto
    2.- Definir operativamente cada destreza mediante un grafico en T.
    3.- Empezar de a poco.
    4.- Iinsistir en la práctica reiterada

3.5 - Estrategis de concenso

- La interdependencia positiva
  - Vincula a los alumnos de tal modo que ninguno de ellos podrá cumplir la tarea a menos que todos lo hagan
  - El trabajo de cada miembro es indispensable para que el grupo logre sus objetivos
    - Pasos necesarios
      - Formular metas
      - Suplementar y reforzar la interdependencia positiva respecto de las metas
- Otros tipos de interdependencia
  - Interdependencia respecto de los recursos
  - Interdependencia respecto de los premios
  - Interdependencia de los roles
  - Interdependencia respecto de la identidad
  - Interdependencia ambiental
  - Interdependencia imaginaria
  - Interdependencia frente al rival de afuera
  - Interdependencia entre los grupos

3.6 Habilidades básicas para afrontar situaciones críticas y resolver conflictos

- Intervenir en los grupos de aprendizaje cooperativo
  - Intervenir para ayudar en la ejecución de la tarea
  - Intervenir para enseñar prácticas sociales
- Recomendaciones generales acerca de la intervención del docente
- Fomentar la autoevalución
- Gestión de conflictos y aprendizaje coopetativo
  - Mecanismos facilitadores
    - Feedback
      - Apoya y estimula a los comportamientos positivos.
    - Ls escucha activa
      - Dejar de lado elpunto de vista para poder escuchar el punto del interlocutor
    - Ls asertividad
      - Consiste en ser capaces de exponer el propio punto de vista, emociones o opiniones sin provocar una actitud defensiva

3.7 Estrategias de trabajo cooperativo

- **Algunos métodos de trabajo cooperativo**
  - Tomar nota en pares
  - Hacer resumenes junto con el compañero
  - Leer y explicar en pares
  - Redactar y corregir cooperativamente en pares
  - Ejercitar o repasar la lección en pares
  - Resolver problemas matemáticos en pares