



Nombre del alumno: Nelsi Alvarado Pascacio

Nombre del profesor: Nydia Helena Ramos

Nombre del trabajo: Las dinámicas del trabajo cooperativo, cuadro sinóptico

Materia: Aprendizaje cooperativo y grupal

Maestría en educación con formación en competencias profesionales

PASIÓN POR EDUCAR

Ocosingo, Chiapas a 12 de Junio de 2021

Las dinámicas del trabajo cooperativo

La cooperación

Consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes

El aprendizaje cooperativo

Es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás

Grupos de aprendizaje cooperativo

Grupos formales { Participación activa de los alumnos organizar el material, explicarlo, resumirlo e integrarlo

Grupos informales { Operan minutos hasta una hora de clase, durante una actividad de enseñanza directa, para centrar la atención de los alumnos en el material en cuestión, clima propicio, expectativas del contenido, asegurar el proceso cognitivo y cerrar una clase

Grupos de base { Función a largo plazo, grupos heterogéneos, miembros permanentes, brindar apoyo uno al otro, relaciones responsables

Elementos básicos

Interdependencia positiva

{ El docente debe proponer una idea clara y un objetivo grupal. Crea un compromiso con el éxito de otras personas

Responsabilidad individual y grupal

{ El grupo debe asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos. Deben ser capaz de evaluar el progreso y los esfuerzos individuales

Interacción estimuladora, preferente cara a cara

{ Compartir los recursos existentes y apoyo. Es un sistema de respaldo personal

Prácticas interpersonales y grupales imprescindibles

{ Los alumnos deben, saber ejercer la dirección, tomar decisiones, crear clima de confianza, comunicarse y manejar los conflictos y sentirse motivados

La evaluación grupal

{ Los estudiantes analizan en que medida alcanzan sus metas y manteniendo relaciones de trabajo eficaces

Fases para la puesta en práctica del aprendizaje cooperativo (Pujolàs, 2009)

Fase 1. creación y cohesión del grupo (Querer)

Fase II. El aprendizaje cooperativo como contenido a enseñar (Saber)

Fase III. El aprendizaje cooperativo como recurso para enseñar y aprender (Poder)

Evaluación de resultados

Evaluación formativa y compartida

Formativa , proceso para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje

Compartida, implicación del estudiante en el proceso de evaluación , decisiones colectivas, orientadas a la mejora

Debe ser

Adecuado: respecto al diseño curricular y características de los estudiantes, al contexto y planteamiento docente

Relevante: significativo tanto para los estudiantes como para el docente

Veraz: Información real

Integrado: Parte del proceso de enseñanza- aprendizaje

Viable: Levarse a cabo en el contexto real

Ético: Respetar los valores morales

Fases del proceso evaluador

Evaluar el aprendizaje individual en el trabajo cooperativo

Concienciar sobre el aprendizaje cooperativo para su aprendizaje individual

Comprender el planteamiento evaluador

El docente debe explicar los criterios y los instrumentos desde el principio
Generar confianza
Participar en procesos de autoevaluación y/o co-evaluación

Participar en el planteamiento evaluador

Construir un grupo cooperativo y la conducción de grupos

La conformación de los grupos, cómo distribuir y tiempos

Cantidad de miembros, menos o mayor cantidad

Distribución de los alumnos en los grupos, capacidad de cada miembro, grupos heterogéneos

Distribución al azar

El método matemático
Provincias y capitales
Personajes históricos
Personajes literarios
Preferencias personales
La distribución estratificada

Construir un grupo cooperativo y la conducción de grupos

Los grupos seleccionados por el docente

Permite al docente agruparlos de manera alterna.
Maximiza las probabilidades de que todos los alumnos participen

Grupos seleccionados por los propios alumnos

No recomendable.
Grupos homogéneos

Duración del grupo

Depende del aprendizaje cooperativo que se emplee

Roles y liderazgo en el ámbito de la cooperación

La presentación de los roles

Reunir a los grupos sin asignar roles, para que se familiaricen
Asignar roles simples
Rotar roles
Asignar roles referentes al funcionamiento
Agregar roles al incentivo