



**Nombre del alumno: José Mauricio  
Oropeza Villanueva**

**Nombre del profesor: Nydia Helena  
Ramos Pérez**

**Maestría: Educación con Formación  
en Competencia Profesionales**

**Materia: Aprendizaje cooperativo y  
grupal**

**Nombre del trabajo: Ensayo**

## Trabajo cooperativo: antecedentes y fundamentos teóricos

### Introducción

En la materia de “Aprendizaje cooperativo y grupal” aprendí y reflexioné sobre mi proceso de aprendizaje a lo largo de mi vida como estudiante. Desde el kínder hasta la universidad y ahora en la maestría. Yo me guíe hacia las ciencias exactas y me llaman los números y las ecuaciones, pero también tengo el deseo de transmitir este conocimiento a otras personas en un salón de clase. Para poder lograr esto es vital que como futuro docente esté preparado y actualizado. Yo no tengo ningún tipo de experiencia laboral como docente, pero analizar mi estilo de aprendizaje y mi desempeño en equipos anteriores me ayudará a guiar a los alumnos a pesar de que se traten de ciencias exactas en donde solo deben de repetir constantemente los ejercicios y no necesariamente se trabaja solo.

Cada alumno tiene un ritmo y percepción diferente. Lo que, para algunos es obvio, para otros tarda un poco en llegar la información. He aprendido que cada alumno tiene inteligencias múltiples diferentes y algunas son más desarrolladas que otras. Con la nueva escuela mexicana se busca que haya más inclusión en la escuela y se aprenda a trabajar en equipos de manera óptima al mismo tiempo que se aprende sobre las habilidades y valores.

### Desarrollo

Comencemos hablando de lo que significa aprendizaje y el proceso que este conlleva. Aprender es adquirir nuevas habilidades, conocimientos o conductas. Es el conducto que nos ayuda a percibir nuestro entorno y a formar parte de una unidad con sentido tal como nuestra sociedad. Construimos nuestra realidad con base en conocimientos que se van modificando dependiendo de nuestro interés, motivación, estado de ánimo y los factores externos que nos puedan hacer cambiar de parecer. Por ejemplo, yo José Mauricio he aprendido mucho en la maestría a cerca de dar clases, aunque aún no lo pongo en práctica. Me siento mejor preparado y sin duda alguna a sido un proceso de aprender a aprender. Ahora hablemos a cerca del aprendizaje cooperativo “el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” (Ramos N, 2021. Pág. 10) Ya mencioné que el aprendizaje es un proceso que se da con la practica y el tiempo, ahora en el aprendizaje cooperativo influye lo mismo, pero en grupos, ya no solo piensas en ti, sino en el beneficio de todos los compañeros para cumplir una meta.

En el texto se menciona que el aprendizaje cooperativo comprende de 3 grupos. Los grupos informales, los que se organizan en el salón de clase para discutir una preguntas o actividades cortas. Los grupos formales en los que el alumno dedicara más tiempo, esfuerzo y empeño ya que es una tarea mas compleja y finalmente los grupos de base. Este ultimo se enfoca en que los alumnos se puedan apoyar a lo largo del ciclo escolar o que trabajen juntos por muchísimo más tiempo y más de una actividad.

A continuación, relatare una situación de mi experiencia como estudiante universitario. Cuando llegué a la universidad estaba acostumbrado a trabajar con mis amigos y era relajó. En la universidad las tareas se volvieron más complejas y no podía comprender todo. Mis calificaciones se veían afectadas hasta que comencé a trabajar con un “grupo base”. Comencé a ir a la biblioteca y a trabajar en equipo para que todos pudiéramos comprender los temas y poder aprobar los exámenes. Quizá no se había implementado en mi vida educativa pero definitivamente es algo que procurará hacer con mis futuros alumnos.

Algunas de las características del aprendizaje cooperativo son la interdependencia positiva “significa que el aprendizaje no es posible sin la contribución de las personas que integran el grupo” (Ramos N, 2021. Pág. 21) entiendo que todos los participantes deben de realizar sus actividades para poder avanzar con la encomienda. La interacción cara a cara “hay que asegurarse de que todo el alumnado tenga oportunidades de intervenir, hacer aportaciones, formular dudas, recibir aclaraciones y disfrutar de un protagonismo suficiente” (Ramos N, 2021. Pág. 23) cuando se trabaja en equipo es importante que cada alumno tenga su propia voz y pueda dar sus opiniones libres. Otro elemento es la responsabilidad individual “cada estudiante debe de asumir dentro del grupo su responsabilidad individual en la parte de la tarea que le haya correspondido” (Ramos N, 2021. Pág. 24). Otras características que podemos encontrar son habilidades interpersonales, procesamiento grupal, participación equitativa, igualdad de oportunidades para el éxito y finalmente procesamiento interindividual de la información.

## Conclusión

En conclusión, seguimos en un aprendizaje constante, tanto como alumno como docente. Reflexioné sobre mis actitudes previas de alumno y analizo como incorporar las herramientas nuevas que aprendí en esta unidad. Es nuestra obligación estar preparados dentro de nuestras posibilidades profesionales para brindar un proceso de enseñanza enriquecedor. Y saber que seguimos buscando oportunidades de crecimiento personal como profesional. Ha cambiado

mi percepción sobre las ciencias exactas ya que puedo hacer que el proceso de aprendizaje de mis futuros alumnos sea diferente al mío ya que mi proceso fue individualista por la mayor parte del tiempo y considero que tienen mucho más provecho el aprendizaje colaborativo.

#### Bibliografía

- Notas de clase Ramos Pérez, Nydia Helena. 2021. “antología de la asignatura Aprendizaje cooperativo y grupal”