



Nombre de alumnos: Gabriel Antonio Pereira Hurtado.

Nombre de la profesora: Nydia Helena Ramos Pérez.

Trabajo: Ensayo.

Materia: Aprendizaje cooperativo y grupal.

Grado: Tercer Cuatrimestre.

Carrera: Maestría En Educación Con Formación En Competencias Profesionales.

Grupo: A.

Comitán de Domínguez Chiapas a 4 de junio de 2021

10 razones mas 1 para llevar a acabo el aprendizaje cooperativo.

El objetivo de este ensayo es describir la eficacia y funcionalidad del aprendizaje cooperativo en base a mi experiencia.

“Solos podemos hacer muy poco; unidos podemos hacer mucho” (Hellen Keller, Billy Graham., 2005)

Abro con esta cita principalmente por que me parece que es la esencia de este modelo de aprendizaje, desde mi punto de vista el aprendizaje cooperativo es muy particular a comparación de otros tipos de aprendizaje ya que algunas sus principales características es el crear vínculos sociales entre los partícipes, perseguir el logro en conjunto y no individual, compartir el conocimiento o información con todos los miembros. Estas características no solo hacen único este modelo de aprendizaje, sino que también se crea oportunidades para el desarrollo social de los integrantes, esto por consecuencia puede generar un mejor ambiente en el salón de clases lo cual puede indirectamente generar un optimo desempeño en los integrantes. Cuando yo era alumno dentro de la carrera de psicología general pude notar en múltiples ocasiones que los profesores hacían uso de este tipo de modelo, creaban dinámicas, proyectos y trabajos que calificaban en base a la función de los integrantes y no individualmente lo cual generaba un sentir de responsabilidad al menos en mi persona ya que no solo se ponía en fuego mi calificación si no la de todos los demás así que esto me motivaba a dar lo mejor de mí para poder lograr satisfactoriamente el objetivo planteado de la actividad/proyecto propuesto.

Importancia del aprendizaje cooperativo en la NEM

¿Tiene relación el aprendizaje cooperativo con la NEM?

La respuesta es sí. Este modelo escolar busca el aprendizaje colaborativo y así lograr uno de sus principales objetivos el cual es fomentar valores que impidan la discriminación, así como la diversidad en los grupos de clases. Opino que es una buena estrategia relacionar el aprendizaje cooperativo ya que fomenta la función de grupos pequeños, así como la colaboración, esto con el paso del tiempo tiende a favorecer las relaciones escolares entre alumnos debido a que se acostumbran a trabajar en equipo sin embargo esto también puede llegar a ser contra productivo si se toma en cuenta que el salón de clases es una sociedad funcional y como en cualquier sociedad funcional existen grupos afines. Por lo tanto, es labor de el docente formar y relacionar distintas partes de este grupo para lograr una mayor

diversidad entre las sociedades de alumnos, también para poder generar responsabilidad en todo el equipo es necesario generar roles (interdependencia positiva) para generar responsabilidad en cada integrante de el equipo. Desde mi experiencia los proyectos o los trabajos en equipo de forma escolar para mi han sido bases para poder conocer personas con los mismos intereses afines a los míos siendo yo así una prueba de que este modelo es funcional para desarrollar los lazos sociales en el salón de clases. **“La eficacia de la cooperación para favorecer la tolerancia y la integración de todos los alumnos en contextos interétnicos”** (Díaz-Aguado, 2003)

Dentro de los veneficios también se eh podido vivir en primera persona la promoción de la autoestima por parte de los compañeros en especial cuando se trata de actividades que fomenten la competencia entre grupos. Cuando los compañeros apoyan a un individuo favorecen a su autoestima y puede generar en este un desempeño aun que si lo llevamos a otro escenario también podríamos darnos cuenta de que el apoyo no es únicamente en cuanto a la moral se refiere, sino también otros aspectos ya sea en conocimientos, habilidades e incluso emociones. En conocimientos cuando un compañero desconoce completamente el tema los de su mismo grupo pueden ser capaces de explicar y compartir los procedimientos o información de una manera incluso mas eficiente que la que podría brindar cualquier docente. El mismo panorama plantea en habilidades ya que pueden darse consejos o generar estrategias para poder llevar a cabo de una forma mas beneficiosa las exposiciones o presentaciones coordinándose o poniéndose de acuerdo para poder generar una estrategia para lograr un objetivo. Por ultimo el apoyo emocional o control de emociones, son hasta cierto punto raros estos panoramas pero no imposibles, ya que en algunas ocasiones los alumnos pueden sufrir sucesos o escenarios que alteren las emociones de este como por ejemplo hablar en público, algún tipo de duelo o suceso que afecte el desempeño, en este tipo de situaciones los alumnos por presión social tal vez o por empatía genuina se prestan como consejeros para aminorar la carga emocional que puede sufrir alguno de sus miembros lo cual de igual forma me ah tocado presenciar en múltiples ocasiones.

Originalmente uno de los pioneros en este estilo de aprendizaje fue la profesora María José Díaz-Aguado la cual implemento el aprendizaje cooperativo en sus múltiples clases en la universidad de Madrid siendo participe en los estudios para prevenir la violencia en grados de secundaria y favorecer la convivencia con distintos tipos de personas.

En conclusión, desde mi punto de vista este modelo de educación el cual plantea la primera unidad en México es bien implementado y funcional ya que sus veneficios son muchos y solamente peca de algunas características que talvez sean un poco negativas, pero con soluciones sencillas como los alumnos que aprovechan el trabajo en equipo para no participar o para corromper el sistema ya establecido en el mismo equipo. Dejando a un lado estos pequeños detalles me parece que es una optima forma también para introducir a los alumnos dentro del área laborar y mostrar cómo funciona una empresa y los beneficios que puede otorgar si todos son eficientes.

Bibliografía

Diaz-Aguado, M. J. (2003). Aprendizaje cooperativo y prevencion de la violencia . *Milenio* , 4.

Hellen Keller, Billy Graham. (2005). *Puedes cambiar el mundo*. Editorial pinel .