



**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN
COMPETENCIAS PROFESIONALES**

Nombre del alumno: DRA. MARIANA LESCIEUR LÓPEZ

Nombre del profesor: MTRA. NYDIA ELENA RAMOS PEREZ

Nombre del trabajo: ENSAYO

Materia: APRENDIZAJE Y COOPERATIVO Y GRUPAL.

PASIÓN POR EDUCAR

10 RAZONES MAS 1 PARA LLEVAR A CABO EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

La educación es cada vez más el mejor libro de conocimiento que el ser humano pudo haber evolucionado de manera más óptima por tal razón existen técnicas de enseñanza que han logrado implementarse en la educación de este nuevo siglo uno de ellos es el aprendizaje cooperativo el cual le permite al docente lograr varias metas significativas de igual forma y como primer punto, ha ayudado a elevar el rendimiento de todos sus alumnos, incluidos tanto los especialmente sobresalientes y así como los que tienen dificultades para aprender. En segundo lugar, lo ayuda a establecer relaciones positivas entre los alumnos, sentando así las bases de una comunidad e aprendizaje en la que se valore la diversidad. En tercer lugar, les proporciona a los alumnos las experiencias que necesitan para lograr un saludable desarrollo social, psicológico y cognitivo.

La posibilidad que brindar el aprendizaje cooperativo de abordar estos tres frentes al mismo tiempo lo hacen superior a todos los demás métodos de enseñanza. De esa manera el aprendizaje cooperativo reemplaza la estructura basada en la gran producción y en la competitividad, que predomina en la mayoría de las escuelas, por otra estructura organizativa basada en el trabajo en equipo y en el alto desempeño. Con el aprendizaje cooperativo, el docente pasa a ser un especialista que organiza y proporciona el aprendizaje en equipo, en lugar de limitarse a llenar de conocimientos las aptitudes de los alumnos, como un empleado de una estación de servicio que llena los tanques de los automóviles.

Para alcanzar este cambio, deberá emplear el aprendizaje cooperativo la mayor parte del tiempo. La recomendación, para la mayoría de las clases, es obtener a utilizarlo entre el 60 y el 80 por ciento del tiempo definido, Esto parecerá excesivo a quien nunca haya aplicado el aprendizaje cooperativo, pero estamos seguros de que al terminar entender este método el profesional comprobará que esta meta es posible y anhelado. El rol del docente, cuando emplea el aprendizaje cooperativo, es multidisciplinario

Deberá tomar una serie de medidas antes de abordar la enseñanza, enseñarle a los alumnos la tarea de aprendizaje y los procedimientos de colaboración, supervisar el trabajo de los equipos, evaluar el nivel de aprendizaje de los estudiantes y alentarlos a determinar con qué eficacia están funcionando sus grupos de aprendizaje. El docente le corresponde poner en funcionamiento los elementos básicos que hacen que los equipos de trabajo sean realmente cooperativos: la dependencia positiva, el compromiso individual, la interacción particular, la unión social y la valoración grupal

Las razones más óptimas para promover el aprendizaje cooperativo se establecen los siguientes puntos primero, forma interdependencia positiva. Todos dependen de todos, y tienen un objetivo común que los lleva a apoyarse los unos a los otros y a valorar el trabajo de los demás. Segundo mejora las relaciones interpersonales y las habilidades sociales, en tanto que los alumnos se comunican con compañeros muy diversos.

Tercero proporciona la atención a la diversidad social educativa. Los alumnos se convierten en profesores de sus propios compañeros al compartir sus conocimientos en pos del objetivo común. Tercero se refuerza la autonomía individual en la cual cada alumno se responsabiliza de una labor y apoya con ella a alcanzar un objetivo común, en el cuarto punto se estipula que hace que los estudiantes procesen la información conjuntamente y aprendan de ello, como quinto punto aumenta la autoestima de los alumnos.

En el sexto punto se fomenta el aprender a aprender. Los alumnos construyen su propio conocimiento a través de la interacción con sus compañeros y la búsqueda de soluciones. De este modo logran un aprendizaje significativo.

En el séptimo punto se desarrolla la capacidad de autocrítica de los estudiantes, al obligarles autoevaluarse. Como octavo se origina valores como la responsabilidad, la comunicación, la solidaridad y el trabajo en equipo como noveno punto se motiva a los estudiantes, despierta su interés e implicación, y genera una experiencia.

Como decimo punto para llevar a cabo un trabajo, los alumnos generalmente deben tomar notas precisas y detalladas, resumir periódicamente lo que están aprendiendo en el curso de la clase, leer el material asignado y escribir redacciones. Con el fin de que ejecuten todas estos dinamismos en forma cooperativa, el profesor puede emplear el método del rompecabezas o brainstorming.

También se da recalque que las anotaciones que toman los estudiantes durante una clase son muy significativas. Sin embargo, muchos alumnos sacan apuntes incompletos porque tienen problemas para retener los datos y para procesar la información y porque no conocen las técnicas adecuadas para elaborar notas; Para los estudiantes, es muy conveniente aprender a tomar apuntes y repasarlos de un modo más provechoso dando la oportunidad al docente puede ayudarlos a lograrlo haciendo que tomen notas de a pares

Un método que también ha dado resultados en el aprendizaje cooperativo se ha denominado como Co-op , y que fue propuesto por Spencer Kagan (1988), consiste en

distribuir a los alumnos en grupos de aprendizaje cooperativo heterogéneos y asignarle a cada grupo una parte de una unidad didáctica. A cada miembro del grupo se le asigna luego un subtema. Los alumnos realizan una investigación individual de los subtemas y presentan sus conclusiones al grupo, es más que nada un trabajo en equipo que al final tiene como objetivo aportar el desarrollo de mejores presentaciones.

En conclusión, entre los beneficios del aprendizaje cooperativo se recalca que los estudiantes se comprenden en su propio proceso de aprendizaje grupal, se implican más a fondo con la materia de estudio, incrementando el nivel de aprendizaje mediante la interacción social educativa. En esta sección, explica que al aplicar la cooperatividad se optimizan el rendimiento y las relaciones interpersonales, se desenvuelven destrezas de pensamiento y se incrementan las prácticas de colaboración. Otros estudios comprueban y revelan que esta técnica aporta a la atribución en la mejora del desarrollo académico, personal y social del alumnado, Ciertamente, cuando se hace uso de esta técnica lo que se busca es romper con el individualismo tradicional de la enseñanza que desde tiempos pasados se ha venido ejerciendo en la educación, así como reducir el bullying y la violencia entre los estudiantes, mejorando con ello la convivencia escolar en el aula.

BIBLIOGRAFÍAS

Cordero, Graciela y Edna Luna (2010), "Encuesta retos de la evaluación de los programas de formación de profesores: el caso de un programa en métodos de aprendizaje cooperativo", *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, vol. 3, núm. 1, pp. 193-201. [Links]

Fernández, Javier , José Manuel Rodríguez, Carlos Velázquez y Luis Santos (2013), *Actividades y juegos cooperativos para educar en la escuela y en el tiempo libre*, Madrid, CCS.

León, Benito , Santiago Mendo , Elena Felipe , M^a Isabel Polo y Fernando Fajardo (2017), "Potencia del equipo y aprendizaje cooperativo en el ámbito universitario", *Revista de Psicodidáctica*, vol. 22, núm. 1, pp. 9-15.

Pegalajar, M^a Carmen y M^a José Colmenero (2013), "Percepciones hacia el aprendizaje cooperativo en estudiantes del grado de maestro", *REDU. Revista de Docencia Universitaria* , vol. 11, núm. 3, pp. 343-362.

Trujillo, Fernando y Miguel Ángel Ariza (2006), *Experiencias educativas en aprendizaje cooperativo*, Granada, Grupo Editorial Universitario.