



Nombre de alumno: Fernando Joel Juárez Samayoa

Nombre del profesor: NYDIA HELENA RAMOS PEREZ

Nombre del trabajo: cuadro sinoptico

Materia: aprendizaje cooperativo

Grado: cuatrimestre 2

Grupo: "B"

Frontera Comalapa , Chiapas a 08 de junio de 2021

**LAS
DINÁMICA
S DEL
TRABAJO
COOPERA
TIVO**

**Trabajo
cooperativo**

Hablamos de la cooperación como un trabajo que hacemos en conjunto para el desarrollo de dichas actividades y que se nos facilite el aprendizaje y reforzar el conocimiento, nos mencionan, determinamos objetivos para organizar dichas actividades y mantener el equilibrio del grupo, para favorecer en un lago tiempo el aprendizaje logrado

**Metodología
de análisis y
aplicación de
los modelos de
trabajo**

De acuerdo con esto el factor importante es identificar a los estudiantes a los que nosotros nos enfrentamos y ahí que estar preparados a las actividades de acuerdo al grado que cursan como sabemos nosotros debeos tomar el control para desarrollar cada unas de estas estrategias de aprendizaje, para note fracasar en las actividades a desarrollar.

**¿Como se logra
la cooperación?**

Tomar sus clases, organizar bien las actividades, diseñar clases cooperativas que se ajusten a sus propias necesidades y circunstancias pedagógicas, a sus propios programas de estudios, materias y alumnos, diagnosticar problemas que se enfrentan para el desarrollo con los alumnos, los alumnos deben realizar juntos una labor en la que cada uno promueva el éxito de los demás, compartiendo los recursos existentes y ayudándose, respaldándose, alentándose y felicitándose unos a otros por su empeño en aprender.

**Alumnos con
Necesidades
Educativas
Especiales.**

Las instituciones educativas necesitan orientaciones pedagógicas concretas para que los maestros hagan adecuaciones curriculares, desarrollen didácticas adecuadas, establezcan criterios de evaluación diferenciales, de manera que las acciones no dependan de la buena disposición, voluntad y creatividad de los docentes para interpretar lo que se puede hacer, y no suceda, como se encuentra en muchos casos, que los niños se dejan de lado, se ignoran o simplemente se les da un trato generalizado al grupo, olvidando o no sabiendo interpretar las reiteradas “diferencias individuales” ancladas en la concepción de “proceso de aprendizaje”, términos predominantes en los discursos de los docentes y administradores educativos, pero de difícil aplicación en las rutinas de las aulas.

**Ejemplificació
n de modelos
y aplicaciones
prácticas**

Son modelos que se muestran en la ejemplificación de cada grupo de personas en las que se desarrollan para llevar acabo el aprendizaje cooperativo y se establezcan para tomar el control de los grupos que se lleven acabo aplicando cada una de las normas, lo que se define en tres faces del aprendizaje cooperativo y esta diseñado es el querer, saber y el poder, para que nosotros enseñemos y aprendamos de como tomar el control.

**Evaluación
de
resultados**

Permiten integrar acciones evaluativas que llevan a cabo agentes internos y los externos en las faces de los grupos y determinar cada una de ellas .

Dentro del concepto «evaluación formativa y compartida, el término formativa hace referencia a un proceso cuya finalidad es mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, no una simple calificación de la actuación del estudiante, mientras que el término compartida hace referencia a la implicación del estudiante en el proceso de evaluación para convertirlo en un proceso de toma de decisiones colectivas orientadas a