

**UNIVERSIDAD DEL SURESTE**

**DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Dra. Yaneth Fabiola Solórzano Penagos.**

**ASESORA ACADEMICO**

**“Epistemología de la Investigación”.**

**ASIGNATURA**

**“La Epistemología: Su Objeto y La Ciencia”.**

**UNIDAD I**

**“La Epistemología Aplicada a la Docencia”**

**ENSAYO**

[www.uds.mx](http://www.uds.mx)

**Mtro. Rodrigo Benjamín Lescieur Murillo**

**ESTUDIANTE**

**DED02SSC1021-A**

**GRUPO**

**San Cristóbal de las Casas, Chiapas.**

**21 de Mayo de 2021**

## LA EPISTEMOLOGÍA APLICADA A LA DOCENCIA

En el análisis de la epistemología sin duda, nos encontramos delante de un mundo lleno de posibilidades, el cual usamos muchas veces a diario, pero no nos percatamos o razonamos su uso; al adentrarme en este estudio noté que puedo mejorar aspectos en mi plantel al implementar de manera consciente la epistemología, como bien lo vimos en los libros su **concepto** varía referente al autor, por mi parte lo defino como el estudio de las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento científico, su naturaleza, posibilidad, alcance y fundamentos, es una disciplina que ejercita un tipo de reflexión suspicaz para con las ciencias, que tiene su origen en la filosofía.

Ahora bien, ¿Cómo se aplica la **epistemología en la problemática de la pedagogía**? Y si lo marco como pregunta es porque muchas veces no nos percatemos de eso, si lo analizamos la epistemología tiene por objeto conocer las cosas en su esencia y en sus causas, estudiando los aspectos históricos del conocimiento y validando su origen; así bien la pedagogía es una práctica que busca generar aprendizaje a través de métodos y modos de acción resultantes de la experiencia y la observación. Es por ello que para lograr que la pedagogía tenga nuevos métodos necesitamos utilizar la epistemología para estudiar las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas de los diversos métodos de aprendizaje implementados a los alumnos, para valorar su efectividad y poder así implementar nuevos métodos que vayan acorde al ambiente social en el que se desarrollan los alumnos.

Y aquí entramos precisamente en el porqué del último planteamiento para eso vamos a entrar a **supuestos epistemológicos en nuestras prácticas educativas**, si nosotros como docentes no realizamos supuestos epistemológicos desde nuestra planeación y como resultado en nuestras prácticas ¿Qué sucede? Es simple, nosotros estamos realizando únicamente nuestras prácticas guiándonos de un modelo educativo, pero lo hacemos sin saber realmente si se está logrando los objetivos. En cambio sí realizamos este supuesto analizando primeramente los acontecimientos históricos, el entorno social en el cual se desarrollan nuestros alumnos, si son de comunidad o de ciudad, los usos y costumbres aplicados en el lugar; así como las situaciones psicológicas por las cuales atraviesan los estudiantes, si hacemos esto como docentes obtendremos los resultados que queremos, toda

vez que nos adaptaremos al entorno y lograremos el óptimo aprendizaje de nuestros alumnos.

Se realiza una **crítica a la ciencia** toda vez que se considera excluyente y definitiva en su verdad, hay que considerar que parte de la epistemología no solo es científica si no también filosófica que da lugar a la subjetividad e infinitas respuestas. Ahora bien, si hablamos de la **epistemología de la didáctica**, juega un papel fundamental en el desarrollo epistemológico debido a que le da el carácter práctico y normativo a la técnica enseñanza aprendizaje, dirigiendo y orientando así eficaz y eficientemente al estudiante. ¿Qué quiere decir con esto? Sencillo se trata de planificación, algo que en los últimos años hemos venido haciendo, pero que antes era una práctica poco común, la cual nos ayuda a poder tener una organización y la correcta aplicación de la epistemología, logrando la correcta enseñanza – aprendizaje.

La **epistemología** ha tenido gran aceptación en la **actualidad** y es algo que se está implementando cada vez más en las instituciones educativas, sin embargo mucho se ha cuestionado la parte científica de esta y dentro de la lectura rescato este:

*“La ciencia no sólo se construye a partir de conceptos sino también de cuestiones metodológicas y valorativas. Para Laudan existen tres compromisos básicos en una tradición de investigación: ontológicos, valorativos y metodológicos. Compromisos que tienen que ver con el dominio de determinados objetos, con qué entes se compromete y qué objetivos se persigue al producir conocimiento, y por supuesto, con los instrumentos y procedimiento de trabajo.”<sup>1</sup>*

De manera personal considero que es complicado sobre todo que la epistemología tiene una connotación filosófica, sin embargo es necesario el método científico, aunque no toda verdad es simple y absoluta, menos en estas situaciones, por lo que es necesario encontrar el punto medio donde ambos puedan subsistir.

Es complicado saber con exactitud el **desarrollo histórico de la ciencia** debido a que no se tiene registrado cuando fue el inicio de la ciencia se comenzaron con diferentes pensadores los cuestionamientos que hoy tienen un fundamento, sin embargo la consolidación del

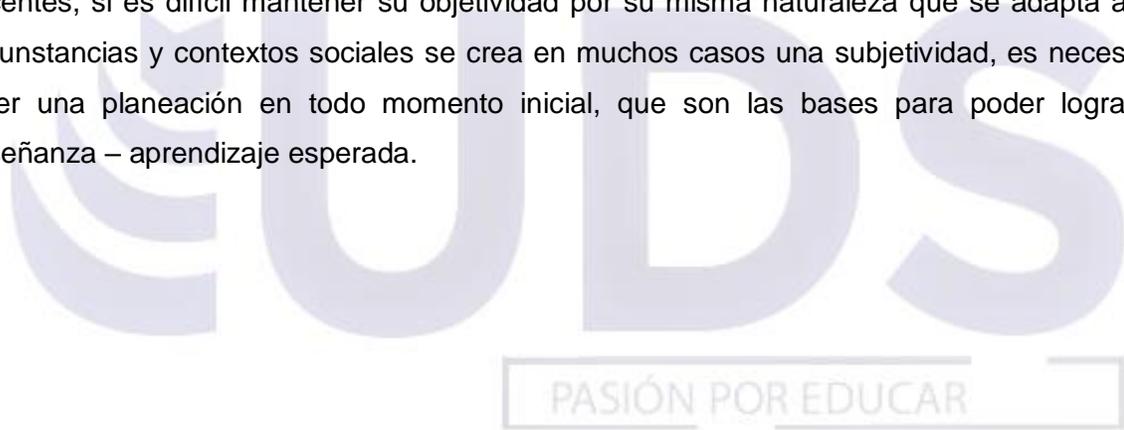
---

<sup>1</sup>Users/ogird/OneDrive/Esitorio/DOCTORADO%20EN%20EDUCACIÓN/UNIDAD%201/LIBRO%20EPISTEMOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACIÓN.pdf. P.40

pensamiento científico como institución social ocurrió en la Europa Occidental entre 1600 y 1700. Pero hoy en día se tienen muchos avances gracias a este desarrollo histórico.

Por otro lado, si hablamos de la **objetividad** es complicada aplicarla, toda vez que como seres humanos tenemos que ser muchas veces subjetivos a ciertos casos o circunstancias, por lo que, no siempre se puede aplicar. Aunque hay casos en los que la objetividad es bien aplicada y es ahí donde entra su justificación, no podemos generalizar siempre las situaciones, es cierto, sin embargo tenemos que tener una guía o modelo preestablecido y eso es algo objetivo.

Por último quiero hacer mención que la epistemología es necesaria en nuestra vida como docentes, si es difícil mantener su objetividad por su misma naturaleza que se adapta a las circunstancias y contextos sociales se crea en muchos casos una subjetividad, es necesario tener una planeación en todo momento inicial, que son las bases para poder lograr la enseñanza – aprendizaje esperada.



[www.uds.mx](http://www.uds.mx)

## Fuente Bibliográfica

- [LIBRO EPISTEMOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN.pdf](#)



[www.uds.mx](http://www.uds.mx)