



# **EPISTEMOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

ASESORA:

**DOCTORA YANETH FABIOLA SOLÓRZANO PENAGOS**

ACTIVIDAD:

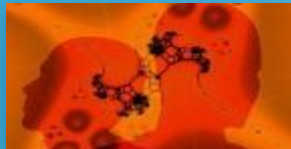
**SUPERNOTA**

DOCTORANTE:

**ESMERALDA GUZMÁN SÁNCHEZ**

SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS, CHIAPAS, 29 DE MAYO 2021.

# UNIDAD II: CRÍTICA Y VALORACIÓN DE LA CIENCIA, SUS MÉTODOS Y CRITERIOS DE OBJETIVIDAD



## Concepciones acerca de la racionalidad y el progreso científico

Periodos de ciencia normal y el progreso en las etapas revolucionarias



## Continuidad y discontinuidad en el desenvolvimiento científico

La discontinuidad es un momento de la cantidad, como la continuidad



## El conocimiento científico como resultado acumulativo

Las teorías científicas se derivan de los hechos de la experiencia adquirida mediante la observación y la experimentación



## El inductivismo

Según el Inductivismo la ciencia comienza con la observación



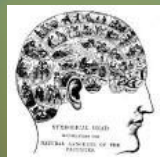
## Los límites de la experiencia y el problema de la inducción

El principio de inducción no se puede justificar simplemente apelando a la lógica



## La concepción popperiana de la ciencia. La metodología hipotética -deductiva y el "falsacionismo"

"Nuestras teorías son invenciones y pueden ser suposiciones defectuosamente fundadas, conjeturas audaces, hipótesis..."  
Popper.



## Problematización y papel del error. Criterios de demarcación

Disponer de una solución al problema del criterio de demarcación no sólo tiene importancia en el ámbito teórico, desde una dimensión estrictamente filosófica, sino que es importante en campos prácticos y cotidianos



## Kuhn y los paradigmas científicos. Ciencia normal y revoluciones científicas

Kuhn considera que los únicos quehaceres posibles para un científico son tres: ciencia normal, descubrimiento y verificación