



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

Doctorado en Educación

Asignatura: Epistemología de la investigación.

Ensayo

La Epistemología: Su Objeto Y La Ciencia.

“ENTENDER EL CONOCIMIENTO”

Alumno: Javier Francisco Vidal Díaz.

Asesora: Yaneth Fabiola Solórzano Penagos.

21 de mayo de 2021.

La epistemología

Para entender el conocimiento hace falta más que recurrir a las fuentes tradicionales de información o a las modernas herramientas creadas; desde tiempos remotos el ser humano ha buscado dar respuesta a inquietudes de su existencia, de manera primigenia, asoció los fenómenos de la naturaleza a fuerzas extrañas, seres mágicos o deidades. Al pasar de los tiempos, estas observaciones fueron construyendo la ciencia que hoy conocemos.

En la actualidad para validar o generar conocimiento la propia ciencia ha creado una rama particular dedicada al estudio de la ciencia: “La Epistemología”

De esta manera no solo se busca la interrelación con las cosas, con los fenómenos y también con las personas, en la búsqueda de la construcción del conocimiento científico desde lo personal y lo cotidiano; sin dejar a un lado que mucho de lo que se estudia desde el gabinete no siempre lleva la relevancia requerida para convencer a la comunidad en general y en específico a los usuarios finales; en el caso de la Educación, somos los propios docentes quienes nos oponemos a adoptar nuevos conceptos, mucho por el uso de la tradición docente y mucho por no aceptar novedosos métodos que son impuestos desde los gabinetes de innovación educativa, sin tomar en cuenta al docente de a pie.

La Epistemología siendo parte de la de la Filosofía, busca dar un orden definido y un método de análisis en la búsqueda del nuevo conocimiento, situándolo en un contexto histórico determinado procurando con ello ceñir a sus reglas para validar dichos constructos. ***Para ello es necesario hacer nuevas preguntas al origen del conocimiento, reconstruir su itinerario cognitivo, explicar cómo se transforma la realidad; y como estas instancias pueden y deben contribuir a desarrollar un sentido crítico en una disciplina o área del saber que le permita reflexionar sobre sus fundamentos, como campo especializado de conocimiento, y en este caso de la práctica pedagógica como entidad reveladora de la formación docente. (Antología UDS 2021).***

Es en esta búsqueda que el conocimiento al interactuar con las ciencias sociales y en particular con la Pedagogía, la Epistemología alcanza relevancia para este curso, toda vez que la Educación articulará distintas ciencias en su estudio a saber.

Desde la Pedagogía tenemos entonces un hilo para lograr conducir el método científico y validar distintos apartados del currículo, encontrando conocimientos ligados a formas de pensar, creencias y costumbres de los docentes, logrando con ello dar solidez al conocimiento

pedagógico, que de otra forma se vería reducido al arte de enseñar o cuidar de los infantes. Entendiendo como una manera de pensar la realidad y elaborar conocimientos. (Antología UDS 2021).

Sin embargo, la Pedagogía por sí sola no es más que un cúmulo de conocimiento científico contrastado por el sujeto investigador, en un momento y lugar determinado; es en su relación con la Didáctica como podremos aterrizar en el acto de construir o transferir conocimientos de una a otra generación, como postulado fundamental de la Educación.

Para ello la Didáctica provee las herramientas esenciales del logro del proceso de enseñar, de nuevo es la Epistemología quien dota de herramientas para agrupar y discernir distintas formas de enseñar: Desde la escuela tradicional (memorización), escuela nueva (centrada esencialmente en el alumno "paidocentrista"), o las escuelas críticas que promueven la construcción de conocimientos significativos.

Entendiendo esta ecuación: como la manera en que el EPISTEME es tamizado por la Epistemología, para ser elevado a conocimiento científico pedagógico, así ser aplicado de manera sistematizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje por cuenta de la Didáctica, siendo este proceso nuevamente avalado por la Epistemología para entender su relevancia científico social.

Para muchos docentes su formación profesional inicial está llena de contenidos científicos e informativos que distan de la realidad de su práctica futura, creando con ello un distanciamiento entre lo pedagógico y su práctica real al momento de su ejercicio laboral, que a la postre será un signo distintivo.

Si bien el docente posee un conocimiento propio, este tendrá que estar sustentado históricamente y sobre todo estar legítimamente aceptada por las comunidades del saber, de tal suerte que sea un reflejo de su trayecto formativo, que pondere de lo objetivo a lo intersubjetivo.

En mi opinión para que todo esto suceda habrá que discernir entre lo enteramente pedagógico, la tradición del imaginario docente y el acervo personal para mucho base principal de su actividad.

Es así, como entender el conocimiento desde el ámbito de la Educación es saber intercalar conocimiento científico y tradición, sin caer en entera improvisación de la práctica docente, bajo la lupa siempre atenta de la Epistemología.

Bibliografía:

Antología, Universidad del Sureste, para el Doctorado en Educación (primer cuatrimestre del periodo del 17 de mayo al 05 de junio de 2021), Epistemología de la Investigación. págs.11-46. México, 2021.