

DOCTORADO EN EDUCACIÓN



**MATERIA:
EPISTEMOLOGÍA DE LA
INVESTIGACIÓN**

DOCENTE: DRA. YANETH FABIOLA SOLORZANO PENAGOS

ENSAYO

LA EPISTEMOLOGÍA: SU OBJETO Y LA CIENCIA.

ALUMNA: DULCE ROCIO LARA VALDEZ

1ER CUATRIMESTRE

SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS, CHIAPAS. 22 DE MAYO DE 2021.

INTRODUCCIÓN

Para dar inicio al estudio del Doctorado en Educación, vengo a poner a su consideración este humilde esbozo de ensayo, admitiendo que las deficiencias metodológicas y cognoscitivas surgen del desconocimiento de algunas expresiones propias del campo del conocimiento en el cual estoy iniciando su incursión. He de aclarar a mi favor, he puesto en él mi mejor esfuerzo y he tratado de aprovechar al máximo el tiempo disponible para su elaboración con la ilusión de ir avanzando día a día en el perfeccionamiento tanto del aprendizaje como de la redacción adecuada y conforme a los lineamientos propuestos por el conductor de esta interesante materia que seguramente representará una herramienta no solo para aprobar satisfactoriamente sino para todo el ejercicio educativo presente y venidero.

El trabajo que presento a continuación versa sobre la primera unidad de la materia titulado “La epistemología: su objetivo y la ciencia”, en donde hago un recorrido por medio de mis apreciaciones sobre los conceptos que consideré más importantes, comentarios personales y perspectivas en el tema.

ENSAYO: “LA EPISTEMOLOGÍA: SU OBJETIVO Y LA CIENCIA”

La epistemología se concibe principalmente como la parte de la filosofía que se ocupa del conocimiento, el proceso de adquisición y validez del mismo. Algunos tratadistas como Jean Piaget se avocan a describir su proceso más que a su definición y así manifiestan que la epistemología es el pasaje o transición del conocimiento general al conocimiento científico; dice él que es el paso de un menor grado de conocimiento a uno mayor.

Otros lo conceptúan como la ciencia de la teoría del conocimiento, otros más lo definen como “Teoría del Conocimiento” y se ocupa además e investiga los fundamentos, límites métodos y validez del mismo. Algunos autores describen a la epistemología como un recorrido por la historia del sujeto respecto a la construcción del conocimiento científico y sus diversas formas de adquisición, dándole también la cualidad de ser aquella que estudia el origen o génesis de las ciencias y cómo el ser humano ha transformado o comprendido su entorno, ya sea a través de métodos experimentales o la interpretación de los textos científicos de la ciencia en cuestión (hermenéutica).

Thuillier considera a la epistemología como una ciencia que no impone dogmas a los científicos, sino que más bien su método es revolver, escudriñar en el conocimiento científico existente hasta la época, así como también las reflexiones sobre el mismo y el quebranto o crisis que sustenta un paradigma o modelo en particular propio de la comunidad científica.

La epistemología según Osorio consta de una visión externa e interna, entendiéndose la consideración del contexto social y cultural en la primera y en la segunda, sólo los aspectos epistemológicos sin tomar en cuenta el entorno. Es aquí donde surge el concepto de mirada ecológica, refiriéndose Galindo con esta idea a tener presente los alcances del conocimiento en cuestión en su visión interna la influencia del contexto o entorno donde se origina y se hace presente dicho conocimiento.

Desde un concepto personal puedo definir a la epistemología como una ciencia en toda la extensión de la palabra que sirve como auxiliar para obtener el conocimiento científico de cualquier otra ciencia, sea esta social o natural y su utilidad radica en la validez del conocimiento obtenido a través de sus lineamientos. El conocimiento así obtenido nos da certeza de su validez y alcance, así como de su esencia y estructura; entendiéndose

también como el proceso de pasar de un estado del conocimiento menor a uno mayor o para ser más exactos, de un conocimiento general a un conocimiento científico.

Ahora bien, si hablamos de la relación que guarda la epistemología con la pedagogía, diremos que la primera como ya se mencionó anteriormente se ocupa de la consecución del conocimiento científico mientras que la segunda son conocimientos construidos de manera formal e informal creadas por las personas dedicadas a la práctica educativa concluyendo así que no todos los conocimientos impartidos en la docencia tienen el carácter de científicos y tampoco tendrían por qué tenerlo puesto que la docencia implica la difusión de saberes, costumbres, historia y disciplinas prácticas. El papel que juega en esta relación la epistemología, es el aportar nuevos conocimientos para la mejora constante y actualización permanente de la práctica educativa, no olvidemos que el conocimiento es indefinidamente evolutivo y por lo tanto una pedagogía vigente y eficaz para una determinada época será obsoleta parcial o totalmente para una posterior.

Tomando en consideración nuestro material de estudio, coincido en que una teoría de la educación no es por ningún motivo un compendio de epistemología, ya que ésta última únicamente funge como una fuente de abastecimiento de conocimientos a la pedagogía como lo haría con cualquier otra ciencia.

Si consideramos que la didáctica es entre otras cosas la conducción del aprendizaje, llegamos a la conclusión que la didáctica juega un papel no solo importante, sino que vital, toda vez que a partir de ese proceso debidamente sistematizado de la conducción del aprendizaje enseñará la metodología adecuada para el aprendizaje de la epistemología y es así como los conocimientos que surjan a través de este aprendizaje tendrán en esencia y estructura un mayor rigor científico y una validez mayor.

Una condición esencial de la investigación epistemológica radica en la objetividad de la misma, la cual debe estar realizada bajo un estricto criterio científico libre de sentimientos, afinidades, predilecciones, conocimiento personal de tal o cual autor. El conocimiento surgido a través de la investigación epistemológica deberá ser objetivo, imparcial y carente de toda relación con el autor de una teoría anterior en la que se sustente el conocimiento obtenido.

Ahora nos ocuparemos de la reflexión epistemológica en la problemática pedagógica. Como dije antes una pedagogía actual para una determinada época carece de validez en su aplicación para una etapa posterior, puesto que las costumbres, hábitos, medios y métodos educativos varían de manera constante y por lo tanto tiene razón de ser la inquietud también constante del investigador educativo. En la problemática educativa se toma como objeto de estudio los productos elaborados por quienes han cultivado un campo determinado para posteriormente analizar los procesos racionales implicados en estos.

La pedagogía tiende a conocer y da razón de fenómenos y acontecimientos educativos; toma como punto de partida la actividad mental del actor de quien procede la influencia y por último resulta necesario crear un marco referencial intelectual que plantee las condiciones necesarias para llevar a cabo la investigación.

Los programas de educación científica generalmente constan de tres historias, una interna; que precisan los desplazamientos progresivos o regresivos de la problemática que lo han afectado; historia externa, que son aquellas explicaciones que requieren de teorías empíricas para explicar los factores residuales no racionales del programa y, por último, historia real, que resulta de contrastar ambas historias otorgando prioridad a la historia interna.

Aquí vemos cómo la investigación científica es una mezcla de conocimientos a priori resultantes de una actividad racional y conocimientos a posteriori surgidos de una actividad empírica.

Ahora bien, a la forma de comprender el conocimiento científico unido a la vida cotidiana del sujeto la denominamos mirada ecológica (Galindo 1998); se nos propone ver al conocimiento científico como algo que hace parte de la vida del hombre, ver la realidad como un mirador, pero no como observador sino como participante de esa realidad observada y cómo modifico al mundo y éste me modifica a mí.

Obviamente los saberes pedagógicos anteriores pueden seguir teniendo una validez parcial y por lo tanto es a partir de su reestructuración o actualización como nuevamente tendrán una vigencia al momento de ser el producto resultante de la investigación epistemológica.

En lo relativo a la relación epistemología – didáctica, nuevamente vemos nuestra materia en curso como el elemento generador de una enseñanza más efectiva, más técnica y por qué no decirlo, más científica. En tiempos pasados se carecía de una planeación educativa sistematizada, en la que hubiera coherencia entre los contenidos y en la forma en que el alumno habría de apoderarse de esos conocimientos. En la actualidad se han eliminado de manera total o parcial el exceso de verbalismo de parte del docente el cual situaba al alumno en un mero papel de receptáculo de las interminables disertaciones del instructor. Muy cuestionada también la evaluación exclusiva de conocimientos puesto que se dejaba sin evaluar otras características educativas como lo son las habilidades y destrezas, así como también los valores que deben ir implícitos en el comportamiento de los educandos.

Aquí surge de mi parte una reflexión que pudiera resultar cuestionable, ya que si nos remontamos al pasado vemos generaciones interminables de alumnos que son en la actualidad o han sido personas excelentes en el desempeño del arte, oficio o profesión que aprendieron en aquella escuela tradicional, por otra parte las dinámicas y manejos de grupos no siempre podían darse en la práctica educativa de manera cómo se describían con todas las buenas intenciones en la teoría, ya que la idiosincrasia de los grupos estudiantiles en ocasiones no permitían su aplicación y la efectividad de la enseñanza depende más en ocasiones de las habilidades innatas del docente que de su preparación profesional y didáctica para cumplir con el propósito educativo. Aunque se cuestiona también que el único evaluador sea el docente y se deje al evaluado sin una opinión en dicha evaluación; en la teoría yo le atribuiría el carácter de formidable a esta propuesta , pero en la práctica no es viable toda vez que el alumno se guía más por el interés de obtener una buena calificación que de aprender, pero no deja por ello de ser interesante este modelo con el que se ha venido trabajando en las aulas y que es susceptible de perfeccionamiento, aunque siempre será necesaria la habilidad del docente para la conducción de vida de ese proceso educativo, por último, me parece una excelente reflexión el hecho de aseverar que el proceso educativo no es dar al alumno un punto u objetivo a donde llegar, sino más bien, acompañarle en el camino a la consecución de sus metas.

CONCLUSIONES

- I. La epistemología, teoría del conocimiento o filosofía del conocimiento es la ciencia que auxilia o contribuye a la consecución de conocimientos con validez científica; y que determina también los alcances y límites de dicho conocimiento.
- II. El epistemólogo deberá tener siempre una mirada ecológica desde la perspectiva de que el propio observador es parte de esa investigación y que entre tanto él modifica al mundo, también es modificado por el mundo.
- III. La teoría de la educación es el resultado de una investigación epistemológica, pero en ningún caso será un tratado de epistemología ya que el propósito de la investigación es obtener las herramientas necesarias y eficaces para una correcta práctica educativa.
- IV. La epistemología ha dotado a la didáctica de mejores elementos para la planeación, organización, desempeño y evaluación de la práctica educativa, aún cuando hace falta mucho por realizar.