



LA EPISTEMOLOGÍA: SU OBJETO Y LA CIENCIA

ENSAYO

UNIDAD 1

MTRA. SHEYLA KARINA FLORES GUIRAO

ASESORA: DRA. YANETH FABIOLA SOLÓRZANO PENAGOS

**DOCTORADO EN EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DEL SURESTE**

22 DE MAYO DE 2021

LA EPISTEMOLOGÍA: SU OBJETO Y LA CIENCIA

"Sólo hay un bien: el conocimiento. Sólo hay un mal: la ignorancia."
Sócrates

A continuación se presenta un ensayo sobre los aspectos introductorios a la epistemología. Se presenta el concepto de epistemología para entender su objeto de estudio, así también se realiza una reflexión sobre cómo se relaciona con la ciencia y en particular con la pedagogía. Supuestos epistemológicos en las prácticas educativas y la situación de la epistemología en la actualidad son algunos de los puntos importantes a tratar.

Al hablar de epistemología nos encontramos con una palabra de gran significado. Aunque cuando nos iniciamos en el proceso de entender su significado puede ser algo confuso o complicado de entender. Al buscar información sobre este concepto, se observa que la palabra epistemología se deriva del griego *episteme* que significa conocimiento y *logos* que quiere decir estudio, es decir el estudio del conocimiento. ¿Qué quiere decir el estudio del conocimiento? ¿cómo podemos conocer el conocimiento? Ahí radica su complejidad pero también su importancia.

A través de la lectura encontramos las definiciones de diferentes autores que amplían el concepto, podemos decir que epistemología es una rama de la filosofía que estudia el origen del conocimiento, para evaluar el quehacer de otras ciencias, la epistemología tiene la tarea especial de analizar los elementos que procuran la adquisición de conocimiento, investiga los fundamentos, límites, métodos y validez del mismo. Es por eso que se convierte en una rama necesaria en la Educación.

En la educación, y más, como parte de la labor docente, hablamos de la pedagogía como ciencia que estudia las metodologías y las estrategias de enseñanza-aprendizaje. Aquí se convierte en sumamente necesaria nuestra reflexión epistemológica. Se trata de hacerle nuevas preguntas al origen del conocimiento, reconstruir su itinerario cognitivo, explicar cómo se transforma la realidad; y como éstas instancias pueden y deben contribuir a desarrollar un sentido crítico en una disciplina o área del saber que le permita reflexionar sobre sus fundamentos, como campo especializado de conocimiento, y en este caso de la práctica pedagógica como entidad reveladora de la formación docente. El docente en su actuación pedagógica enseña saberes y, al hacerlo, construye saberes. Este proceso de reflexión, teorización y producción de conocimientos, por parte del docente, requerirá de la

epistemología. Mientras que la Pedagogía se dedica al estudio de la educación y al diseño de estrategias para mejorarla, la Epistemología realizará el análisis desde la esencia, es decir, analiza como un pedagogo trabaja, evalúa la naturaleza y calidad de su conocimiento científico.

La epistemología estudia cómo se dividen los saberes de los docentes en formación y en práctica, para después, la pedagogía apoyar con el diseño de estrategias. Según el autor de la lectura, estos se clasifican en cuatro tipos: 1. Saberes académicos, 2. Saberes basados en la experiencia, 3. Rutinas y guiones de acción y 4. teorías implícitas. Estos cuatro tipos de conocimientos se producen en contextos académicos, institucionales, laborales y en la vida cotidiana y son elementos constitutivos de la reflexión epistemológica, pues, los docentes, en los distintos niveles del sistema educativo, elaboran y sistematizan un saber como agentes participantes en el proceso pedagógico.

Partiendo de lo anterior, es imprescindible también comentar la acción de la epistemología relacionada a la didáctica. La didáctica estudia el proceso de enseñanza-aprendizaje, usa tres criterios para la selección y organización de contenidos. El criterio lógico, que se refiere a la organización desde el punto de vista de la ciencia o disciplina de estudio. El criterio psicológico que se da cuando el contenido se selecciona y organiza de acuerdo con las posibilidades, características, intereses y necesidades del sujeto que aprende. Y en el criterio sociológico el contenido se selecciona y organiza respondiendo a las características, necesidades y problemáticas que plantea la sociedad. A partir de esos criterios muchas teorías educativas han surgido y evolucionado a lo largo de la historia, pero como podemos observar, en todas y cada una de ellas se espera obtener el mejor resultado que es: compartir el conocimiento.

Este conocimiento también debe ser objetivo, como se analizó en el texto, la epistemología se relaciona con el término objetividad ya que ésta reconoce que el individuo adquiere el conocimiento desde la realidad, y que, por medio de la razón y tras un proceso mental, puede generar una afirmación objetiva o confiable.

En tanto la ciencia no puede comprenderse a sí misma por sí misma, como lo sugirió Karl Jaspers, la epistemología es necesaria para aprender el proceso de conocimiento en su totalidad. Motivo suficiente para que la epistemología constituya parte fundamental del área de la Educación, cualquier otra disciplina científica y de nuestra vida diaria.

Como seres pensantes y sociales, todos los días estamos en contacto con nuevos conocimientos. El conocimiento es parte de nuestro ser, por lo tanto la epistemología también es parte esencial. Considero que ahora, de forma consiente, debemos ser analíticos, críticos y reflexivos sobre el mundo que nos rodea. Podemos avivar en nosotros la curiosidad, la observación y la reflexión de nuestra vida, eso significaría despertar la visión epistemológica del conocimiento. Así dejamos de encasillar este concepto a una sola disciplina, y lo convertimos en una forma de vida.

Referencias

Sureste, U. d. (2021). *Doctorado en Educación*. Obtenido de UDS Mi universidad:
<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/3c5b45585db0ed6711c06d632f7cc290>.