

Universidad Del Sureste | Doctorado en Educación | 1er. Cuatrimestre

Epistemología de la investigación

Asesor Académico:
Dra. Yaneth Fabiola Solorzano

Presenta:
Alba Yanet Bonifaz Navarro

Mayo 29, 2021

Unidad II: Crítica y valoración de la ciencia, sus métodos y creterios de objetividad

1

Racionalidad

Análisis



Toma de decisiones



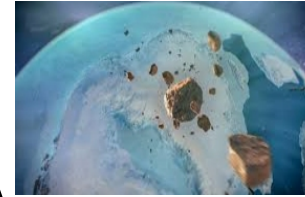
Haciendo uso únicamente de la "Razón", no de sentimientos

Diferentes situaciones

→ **Mejor decisión**

2

Progreso científico



ventajas

desventajas

- Toda invención, todo progreso: Pertenece a la Humanidad
- Se reconoce de errores
- Apertura a opiniones
- Permite conocer que teoría es mejor

- Daños ambientales
- No existe verdad absoluta



→ **"Ir reparando el barco, mientras navegamos"**
Qtto Neuranth

Unidad II: Crítica y valoración de la ciencia, sus métodos y creterios de objetividad

1

Continuidad



Es un proceso que tiene seguimiento (continuidad)

- Tiene relación con la humanidad
- Presenta proceso continuo: inicio- resultado final
 - La información es actual
 - Es de acuerdo al momento

2

Discontinuidad



- Tiene relación con la humanidad
- Presenta un proceso discontinuo:
 - Inicio
 - Pausa ó separación
 - Resultado final
- Exige actualización de información de acuerdo al momento

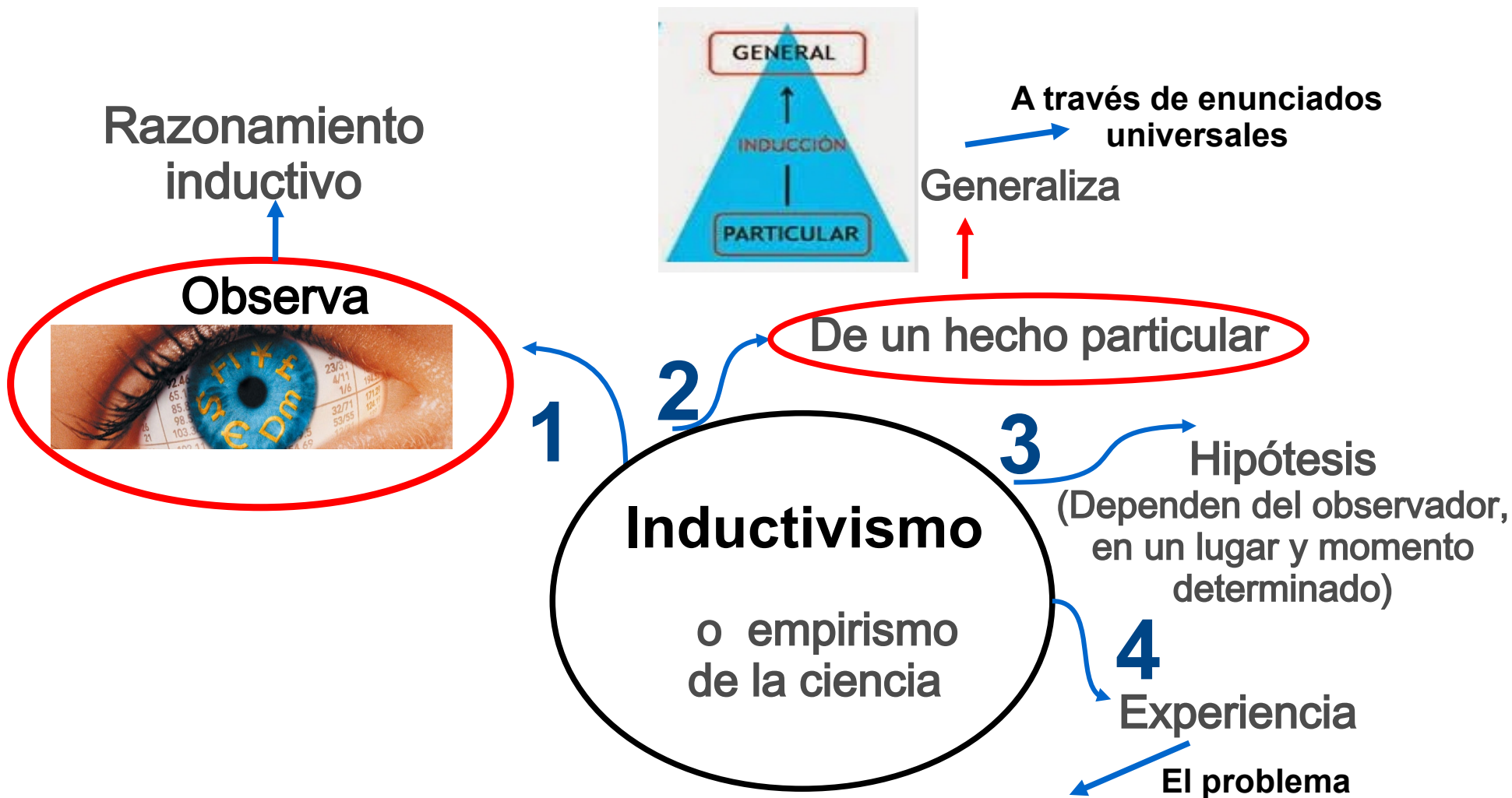


Continuidad y discontinuidad presentan momentos lógico-esenciales

Unidad II: Crítica y valoración de la ciencia, sus métodos y creterios de objetividad



Unidad II: Crítica y valoración de la ciencia, sus métodos y creterios de objetividad



No todos vemos de la misma manera, todos observamos de distinta forma y desde diferentes aristas, las experiencias visuales dependen de nuestras experiencias vividas, por lo tanto no existe certeza absolutam no son fiables.

Unidad II: Crítica y valoración de la ciencia, sus métodos y creterios de objetividad



Popper afirma que no se puede demostrar la verdad de una teoría. Sin embargo, puede demostrarse que es falsa.

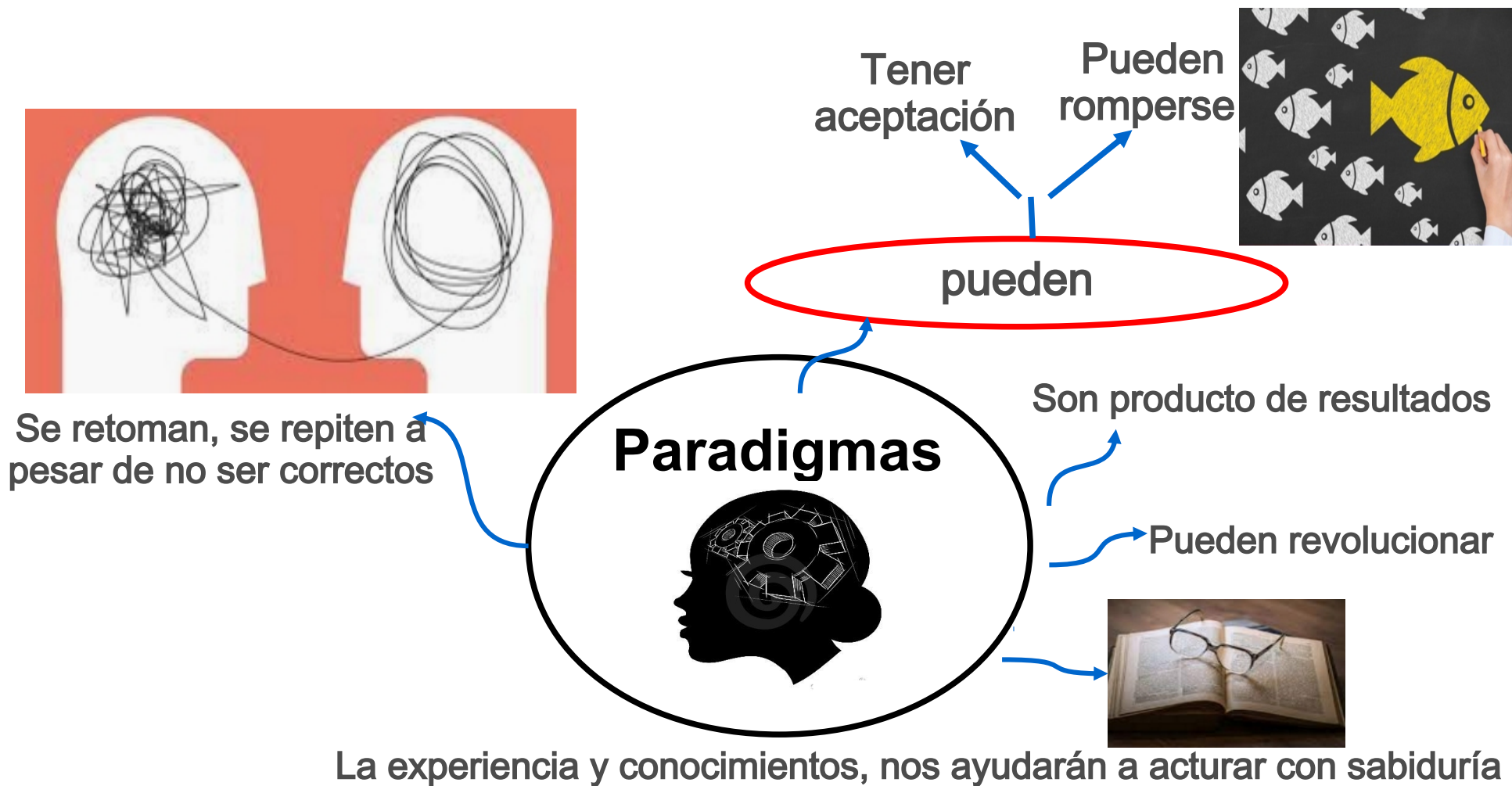
Ejemplo: Todos los seres humanos son personas buenas, considero puedo refutar esta teoría al saber que existen seres humanos asesinos, golpeadores, injustos, violadores, entonces, no todos los seres humanos son buenas personas.

Unidad II: Crítica y valoración de la ciencia, sus métodos y creterios de objetividad



Sin duda alguna, cometer un error y ser corregido es una de las maneras más poderosas de adquirir y retener un conocimiento ó aprendizaje

Unidad II: Crítica y valoración de la ciencia, sus métodos y creterios de objetividad



Los paradigmas son modelos de pensamiento, por eso muchas veces se repiten, no quiere decir que porque se repiten o retoman sean correctos, lo interesante de los paradigmas son romperlos.

Unidad II: Crítica y valoración de la ciencia, sus métodos y creterios de objetividad

Conclusión

Considero que, los temas correspondientes a la unidad II son importantes porque ayudan a enriquecer conocimientos e ir formando creterios para retomarlos en la vida cotidina, en los diferentes roles que la vida nos está permitiendo experimentar.

En el rol de dirigir a un centro escolar, puedo darme la oportunidad de redireccionar situaciones que, se pueden mejorar, y para llegar a esos cambios talvés tenga que romper paradigmas, esos modelos de pensamientos que muchas veces nos hacen daño.

Que muchas veces, dejamos de actuar por temor a equivocarnos. Sin embargo, creo importante optar por la curiosidad y permitirnos a experimentar situaciones diversas, incluso es sano, romper reglas e improvisar, para generar nuevas ideas.

Por eso, el pensamiento de Albert Einstein, me resulta muy interesante.

“Solo hay dos cosas infinitas: el universo y la estupidez humana”

Albert Einstein