

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

UNIDAD I

**LA EPISTEMOLOGÍA: SU OBJETO Y LA
CIENCIA.**

ENSAYO

MTRO. CARLOS AUSENCIO FLORES CARPIO

22 DE MAYO DEL 2021

Introducción.

En este pequeño ensayo acerca de la Epistemología, en particular su objeto y la ciencia, retomamos puntos de vista de diferentes autores, que hablan al respecto de la epistemología en la problemática pedagógica, de los supuestos epistemológicos en las prácticas educativas, del análisis crítico de las ciencias, de la situación de la epistemología en la actualidad, diversas concepciones de la ciencia vinculadas a su desarrollo histórico, su objetividad y justificación.

Desarrollo.

Existen muchos autores que hablan acerca de la Epistemología, la mayoría coincide en que dicho concepto se refiere al estudio de la esencia de las cosas, así tenemos la aportación de Piaget quien realiza estudios de los estados, y menciona que el conocimiento pasa de un estado menor a uno mayor; para Ceberio y Watzlawick (1998) consideran que la epistemología procura la adquisición de conocimiento e investiga los fundamentos, límites, métodos y validez del mismo". Es aquella epistemología que estudia la génesis de las ciencias; que escudriña cómo el ser humano ha transformado o comprendido su entorno por la vía de métodos experimentales o hermenéuticos en el deseo o necesidad de explicar fenómenos en sus causas y en sus esencias.

Así también Thuillier (citado por Mardones 1991) considera la noción de epistemología como aquella "ciencia o filosofía de la ciencia que no impone dogmas a los científicos, sino que estudia la génesis y la estructura de los conocimientos científicos". Por su parte, Osorio (1998) percibe dos visiones en la epistemología: una externa y una interna. Visión esta que se aleja un tanto del término formal de epistemología como objeto de estudio respecto a la esencia de algo, e invita más bien, a tener una mirada ecológica del mundo real en relación con un saber, disciplina y participación en el hecho o fenómeno estudiado" Ricci (1999). Coinciden con Galindo (1998), poseer una mirada ecológica, es tener presente los alcances del conocimiento en cuestión (de una disciplina en particular) en su acepción interna, y la influencia del contexto o entorno donde se gesta y se hace presente dicho conocimiento. Desde la perspectiva de un epistemólogo. ¿Qué es la epistemología? Es poseer conciencia histórica y reflexiva de un mundo que me observa, me rodea y me absorbe por más que quiera objetivarlo desde mis propios argumentos racionales; es una epistemología donde se alberga el ser y quehacer de mi disciplina específica.

"La epistemología a criterio de este autor, es la forma en que uno se relaciona con las cosas, con los fenómenos, con los hombres y eventualmente con lo trascendente. Esto, que se produce en el ámbito personal y cotidiano, también ocurre en el ámbito científico, donde proliferan distintas corrientes y sistemas de pensamiento que resultan ser, en definitiva, formas de ver el mundo.

La reflexión epistemológica en la problemática pedagógica.

Como hemos analizado y en términos generales consideramos a la epistemología como el estudio del origen del conocimiento, de la esencia de las cosas, si lo aterrizamos a la problemática de la pedagogía, en este artículo menciona que el epistemólogo toma como objeto los productos elaborados por los cultivadores de un campo determinado y analizó los procesos racionales implicados en los mismos, es decir, se tomó la acción racional en un campo determinado como criterio de la acción posible en el presente.

Es obvio que un tratado de Teoría de la Educación, o una investigación sobre algún problema fundamental de la educación, no puede ser un tratado de epistemología; con base en este argumento y en la reflexión que precede advertimos que este artículo contiene mucha información fruto de la observación sobre el modo de conocimiento que se activa en las acciones de formación en dos sentidos: tanto el referido a quien diseña o promueve la acción de formación (agencia) como el relativo a la actividad mental de quien se beneficia (para bien o para mal) de la acción de formación, puesto que el conocimiento plantea problemas para quien actúa y para quien le toma como objetivo. La perspectiva pedagógica se caracteriza precisamente no tanto por el interés de construir racionalmente conocimiento sobre la educación —cuestión esta que se da por sobreentendida— cuanto por el objetivo específico de que de hecho el sujeto elabore cualitativamente su acción al tiempo que elabora su conocimiento.

Pero, aunque no se trate de elaborar un tratado de epistemología, somos conscientes de que la orientación epistemológica que se siga afecta no solamente a los puntos de vista respecto a la racionalidad posible en los fenómenos educacionales, sino también a la manera de entender la función pedagógica e incluso al marco socioprofesional de los trabajadores de este campo.

La Pedagogía, en tanto que ámbito de conocimiento, asume responsabilidades sobre el conocimiento pedagógico y debe tender a conocer, explicar y dar razón de fenómenos y acontecimientos educativos; como primera consideración, en la función pedagógica el

conocimiento se implica en decisiones de acción y en el marco socioprofesional confluyen variables de muy diverso orden, de otras órdenes. La segunda consideración toma como punto de partida la actividad mental del actor de quien procede la influencia; esta actividad es quien orienta la decisión de acción y la instrumentalización de los recursos con los que se pretende actuar. Ahora bien, esto implica reconocer que dicha actividad mental puede promoverse, que en esa promoción pueden intervenir las iniciativas de agencias de formación y que todo ese proceso puede ser observado y al menos en parte conocido y explicado; de hecho, padres, profesores y maestros en general discurren su acción y solicitan conocimiento con vistas a la acción. Pues bien, el conocimiento implicado en la acción de formación y el conocimiento sobre el proceso de formación constituyen el campo de conocimiento de la Pedagogía, formando parte a su vez del ámbito más general de las denominadas ciencias del espíritu, ciencias humanas o ciencias sociales. En tercer lugar, también resulta obvio que, al construir una Teoría de la Educación, no podemos partir de cero; es necesario crear un marco de referencia intelectual que plantee las condiciones necesarias, presupuestos, para poder llevar a cabo la tarea, tanto en el sentido de disponer para el conocimiento pedagógico (actitud para el conocimiento) como en el sentido de mostrar las condiciones para poder producirlo. Precisamente la preocupación por la disposición ante el conocimiento es, en este caso, una característica de la perspectiva pedagógica. No nos preocupamos meramente por la construcción de la Pedagogía sino por la formación pedagógica; en lo primero podemos coincidir parcialmente con el objetivo de todas las demás ciencias humanas, la segunda es una característica propia. Ello quiere decir que el campo paradigmático de la producción de acción pedagógica ha de ser el campo en el que se aprende o forma una persona en pedagogía; éste será sociológicamente el mejor espacio para la legitimación del conocimiento pedagógico.

Supuestos epistemológicos en las prácticas educativas.

Al analizar la práctica docente observamos diferentes formas de actuar ante las circunstancias y los contextos en los que se desarrolla el proceso educativo, muchas veces caemos en el confort, en la rutina y en el olvido de procurar de estar actualizado, al día con los procesos de formación continua, más ahora ante la situación de pandemia, en el que nos agarró de sorpresa, en muchos aspectos, como con el manejo de herramientas de las tics.

Según el autor necesitamos reflexionar y asumir la reconstrucción de la propia experiencia, que pueden darse en tres momentos:

1. Reconstruir situaciones donde se produce la acción, lo que conduce a que el docente redefina la situación en que se encuentra reinterpretando y asignando nuevo significado a lo ya conocido,
 2. Reconstruirse a sí mismo como docente que permite toma de conciencia de la forma que se estructuran sus conocimientos, afectos y estrategias de actuación y
 3. Reconstruir los supuestos sobre los cuales subyace la práctica pedagógica.
- El análisis crítico de las ciencias.

Algunos autores han criticado la veracidad de las ciencias, entre ellos Kuhn o Feyerabend, a través de la corriente crítica de filosofía, caracterizado por el relativismo frente a la concepción clásica de la búsqueda de la verdad a partir del método y, más propiamente, la legitimación en la lógica de la investigación y en la verificabilidad.

La situación de la epistemología en la actualidad.

Las teorías de algunos autores: Popper, Jun, Lakatos, Feyerabend, Ludan, Habermas. Consideran que deben revalorar la forma de investigación científica, retomar aspectos filósofos para que los investigadores tengan un panorama más amplio, de llevar a cabo desde el origen de las cosas.

Diversas concepciones de la ciencia vinculadas a su desarrollo histórico.

El comienzo histórico exacto de la ciencia es indeterminable en el tiempo. Se plantea que su surgimiento tiene lugar en el momento "donde se descubre (o se establece) la relación de que unos fenómenos son "causa" y otros "efecto".

Objetividad y justificación

La objetividad está desligada de los sentimientos y de la afinidad que una persona pueda tener con respecto a otro individuo, objeto o situación. La objetividad solo debe indicar aquello que es real y existente, es decir, que es imparcial.

Conclusiones.

Este ensayo no es un trabajo totalmente terminado, sin embargo, nos ayuda para analizar el origen del conocimiento de las ciencias y en particular de la pedagogía, con el propósito no solo de aprender y saber más acerca de la pedagogía, si no que tendremos mayores herramientas para poder llevar a cabo nuestro quehacer docente para el bien de nuestros alumnos.

BIBLIOGRAFIA

BRIONES, Guillermo. Epistemología de las ciencias sociales. Programa de especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de investigación social. pag.1-233 Cañedo Andalia, Rubén. Breve historia del desarrollo de la ciencia ACIMED 4(3):38 -41, septiembre-diciembre, 1996 SECCION HISTORICA. DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA CIENTÍFICA Y FILOSÓFICA

<https://www.ettorredabel.com/Psicologia/Vocabulario/Neopositivismo.htm> Díaz Quero, V. (2013). La reflexión epistemológica en la práctica pedagógica como entidad de la formación docente. En D. Izarra y R. Ramírez (Comps.), Docente, enseñanza y escuela. (pp. 21-37). Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Evelyn Fox Keller

validacion.sadiel.net/fecyt/seleccionarMenu2... Farfán, Rafael. La sociología comprensiva como un capítulo de la historia de la sociología. Sociológica, año 24, número 70, mayo-agosto de 2009, pp. 203-214 Jaramillo Echeverri, Luis Guillermo ¿Qué es Epistemología? Cinta de Moebio, núm. 18, diciembre, 2003, p. 0 Universidad de Chile Santiago, Chile.

José, F. M. (1991). Racionalidad, Ciencia y Progreso. FACULTAD DE HUMANIDADES, PRIMER CURSO DE PEDAGOGIA (págs. 1-30). CORUÑA: UNIVERSIDAD DE GRANADA.

Marín Gallego, José Duván. Fundamentación epistemológica para la investigación pedagógica. Pp. 23-48. Méndez, Evaristo El desarrollo de la ciencia. Un enfoque epistemológico Espacio Abierto, vol. 9, núm. 4, octubre-diciembre, 2000, pp. 505-534 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela M. M. Rosental y P. F. Iudin Traducido del ruso por Augusto Vidal Roget. Diccionario filosófico. Ediciones Pueblos Unidos, Montevideo Parra, Marcela Alejandra (2011). Reflexiones metodológicas en torno a la comprensión de la acción social. Athenea Digital, 11(2), 39-56. Disponible en <http://psicologiasocial.uab.es/athenea/index.php/atheneaDigital/article/view/669>.

Ravera, Liliana. Epistemología de la didáctica. Educación y Antropología II. 2003 RODRÍGUEZ-CONSUEGRA, FRANCISCO La filosofía del lenguaje: su naturaleza y su contexto Diánoia, vol. XLVIII, núm. 50, mayo, 2003, pp. 41-68 Universidad Nacional Autónoma de México Distrito Federal, México. UNIVERSIDAD DEL SURESTE 95 TORRES BARRERO, L. (numero 70 (2017)). Continuidad y discontinuidad: lógica hegeliana y estructura social straussiana. Revista de Ciencias Sociales , 27-58.

https://www.ecured.cu/Criterio_de_demarcaci%C3%B3n Weber, M. (1979): Economía y sociedad. Fondo de Cultura Económica. México