



**Nombre de alumno: Gilary Garduño Alvarez**

**Nombre del profesor: Luis Ángel Galindo**

**Nombre Del Trabajo: Ensayo**

**Materia: Desarrollo Humano**

**Grado: 6to Cuatrimestre**

**Grupo: A**

Comitán de Domínguez Chiapas a 19 de mayo de 2021

En este ensayo se hablará de diversos temas de la unidad 1 de la antología de desarrollo humano en la cual se aborda distintos temas como lo son el Desarrollo humano en México, Postulados de hombre en el humanismo, La persona es más que la suma de sus partes, La persona es libre y capaz de elegir, El ser humano tiende a la trascendencia.

Para empezar, me gustaría comenzar con que en la antología nos menciona que el campo del desarrollo humano se centra en el estudio científico de los procesos sistemáticos de cambio y estabilidad en las personas. Los científicos del desarrollo (individuos que trabajan en el estudio profesional del desarrollo humano) examinan las formas en que las personas cambian desde la concepción hasta la madurez, así como las características que se mantienen bastante estables.

¿Qué características son más probables que perduren? ¿Cuáles son predecibles que cambien y por qué? Estas son algunas de las preguntas que se intenta responder con el estudio del desarrollo humano. El trabajo de los científicos del desarrollo puede tener un efecto notable en la vida humana, ya que los resultados de sus investigaciones encuentran aplicaciones directas en la crianza, educación, salud y políticas sociales. Por ejemplo, investigadores de Boston observaron que los estudiantes de escuelas públicas que asistían a clases con hambre o con una dieta sin los nutrientes adecuados obtenían calificaciones más bajas y tenían más problemas emocionales y de conducta.

El desarrollo humano es el conjunto de cambios que experimentan todos los seres humanos desde el momento de la concepción y hasta su muerte y se le denomina «desarrollo del ciclo vital».<sup>[1]</sup> Este proceso afecta todos los hábitos de la vida pero los tres principales son el físico, el cognoscitivo y el psicosocial. El aspecto físico incluye el crecimiento del cuerpo y del cerebro, el desarrollo de las capacidades sensoriales y de las habilidades motrices y en general la salud del cuerpo. El aspecto cognoscitivo incluye la mayoría de los procesos psicológicos básicos y superiores (aprendizaje, memoria, atención, lenguaje, razonamiento, pensamiento y creatividad). El hábito psicosocial por su parte agrupa las emociones, la personalidad y las relaciones sociales.

Se dice que los científicos del desarrollo han constatado que el desarrollo humano es un proceso de toda la vida, el cual es conocido como desarrollo del ciclo vital. En las primeras investigaciones, como los Estudios de Stanford sobre Niños Dotados (que dieron seguimiento hasta la vejez al desarrollo de personas señaladas en la niñez como muy inteligentes), los

Estudios de Berkeley sobre Crecimiento y Orientación, y el Estudio de Oakland del Crecimiento (adolescente), nos han proporcionado mucha información sobre el desarrollo de largo plazo.

En la antología nos menciona que Casi desde sus inicios, el estudio del desarrollo humano ha sido interdisciplinario. Basándose en una amplia gama de disciplinas: psicología, psiquiatría, sociología, antropología, biología, genética, ciencias de la familia (el estudio interdisciplinario de las relaciones familiares), educación, historia y medicina. En este libro se incluyen los resultados de las investigaciones realizadas en todos estos campos.

Desde su origen, el concepto de desarrollo humano ha priorizado la capacidad de las personas para elegir entre formas alternativas de vida que se consideran valiosas. Esta noción se refiere a las oportunidades de los individuos para gozar de una vida larga y saludable, para acceder a conocimientos individual y socialmente útiles, y para obtener medios suficientes para involucrarse y decidir sobre su entorno. Originalmente el IDH ha servido como una guía que aproxima ese progreso dando prioridad a la libertad de las personas y no a la mera acumulación de recursos.

Desde el punto de vista explicativo, dos de los problemas centrales que buscan resolver los psicólogos del desarrollo son identificar cómo los factores biológicos y contextuales se relacionan para determinar el curso del desarrollo y determinar si este es un proceso continuo u organizado en etapas. Se han propuesto múltiples teorías para explicar esos aspectos, así como la estructura y funcionamiento general del proceso. Sin embargo, no existe un acuerdo generalizado o una teoría universalmente aceptada.

Las teorías existentes en general se pueden enmarcar en cinco perspectivas que resaltan diferentes procesos de desarrollo y adoptan posturas distintas: psicodinámica, del aprendizaje, cognoscitiva, contextual y evolucionista. La perspectiva psicodinámica señala que el desarrollo es movido por fuerzas inconscientes que motivan la conducta humana. La perspectiva del aprendizaje considera que el desarrollo es el resultado de un proceso continuo de cambio de conducta basado en la experiencia o en la adaptación al ambiente. La perspectiva cognoscitivista se centra en los procesos mentales y en la conducta que manifiesta esos procesos. La perspectiva contextual considera que el individuo es una entidad inseparable del ambiente. Finalmente, la perspectiva evolutiva o socio biológica se enfoca en las bases evolutivas y biológicas del comportamiento.

El desarrollo sigue una serie de etapas presentes en todos los seres humanos. Sin embargo, su curso se ve fuertemente afectado por las diferencias individuales de los individuos. Estas diferencias se pueden clasificar en dos categorías: la herencia y el ambiente. La herencia es el conjunto de características y rasgos innatos heredados de los progenitores. Estos rasgos definen aspectos como el sexo y el calendario de maduración del individuo y tienen un nivel de influencia variable en el desarrollo de todos los otros factores. El ambiente corresponde al contexto en el que se encuentran los individuos. Este incluye elementos como la familia, el vecindario, la posición socioeconómica, la raza, la cultura, la etnia y el contexto histórico entre otros.

Las influencias en el desarrollo pueden ser normativas o no normativas. Las influencias normativas son las influencias biológicas y los sucesos del entorno que afectan a una gran cantidad de individuos de una sociedad. En particular las influencias normativas de la historia son hechos significativos que afectan un grupo de personas nacido aproximadamente en la misma época. Las influencias no normativas son eventos inusuales que tienen un impacto significativo en la vida de un individuo por que afectan el desarrollo esperado del ciclo vital. Pueden ser eventos típicos que ocurren en momentos inusuales (como la muerte de un padre durante la niñez) o eventos atípicos.

Se menciona que el Informe Mundial sobre Desarrollo Humano 2010 introdujo una nueva metodología para el cálculo del IDH que refina las dimensiones de educación e ingreso y ajusta los referentes internacionales de todas sus variables y la manera en que éstas se sintetizan. Los cambios en la dimensión de educación buscan capturar mejor las diferencias en la adquisición y el manejo de conocimientos individual y socialmente valiosos, por lo que el índice de educación ahora se obtiene mediante la escolaridad esperada y los años de escolaridad promedio para personas menores y mayores de 25 años, respectivamente. Por otro lado, los cambios en la dimensión de ingreso buscan reflejar con mayor precisión los recursos internos del país al emplear el Ingreso Nacional Bruto (INB) per cápita en Poder de Paridad de Compra (PPC) expresado en dólares estadounidenses.

El IDH se calcula, en la medida de lo posible, sobre la base de datos de las principales entidades nacionales y organismos internacionales de estadísticas y de otras fuentes confiables disponibles cuando se redacta el Informe.

En el último Informe publicado para Guatemala se presenta un **índice de desarrollo humano nacional** que busca aproximarse más a las diferencias en los logros de distintos grupos en el tiempo. Para lograr comparabilidad y consistencia se utilizaron datos provenientes de las Encuestas de Condiciones de Vida del Instituto Nacional de Estadística, realizadas en 2000, 2006, 2011 y 2014. Este índice **no es necesariamente comparable** con los presentados en otros informes nacionales y mundiales, pero sí dentro de los grupos y tiempos presentados dentro del Informe.

El progreso del IDH varía sustancialmente de país a país. A pesar de que en general se ve una tendencia creciente, la magnitud de este crecimiento no es igual para todos los países. A pesar de haber comenzado con un IDH relativamente bajo, México sobrepasa desde la década del noventa la media de los países con IDH alto, e incrementa su distancia con la media de América Latina y el Caribe. El país comenzó con un IDH similar al de Ecuador; sin embargo, el crecimiento de México ha sido mayor que el de este país suramericano en las últimas décadas. Igualmente, México ha logrado superar el nivel del IDH de Belice, Costa Rica y Jamaica, los cuales habían comenzado con un IDH superior al mexicano en 1980.

El desempeño relativo del país en el corto plazo es producto de la heterogénea dinámica observada en su interior. Por ejemplo, mientras Nayarit se ubica entre las entidades con un mayor crecimiento positivo, otros estados como Chihuahua y Tamaulipas registran una tasa de crecimiento negativa (gráfica 4). Como se muestra más adelante, esto responde a las variaciones en los respectivos componentes del IDH.

La psicología humanista es mucho más un movimiento que una escuela, y si consideramos el conceptualmente amplio grupo de los autores humanístico-existenciales es, aún más que un movimiento, el reflejo de una actitud sobre el ser humano y el conocimiento. Con todo, no han faltado los intentos de unificación en torno a las propuestas de unos postulados básicos. Bugental, el primer presidente de la Asociación Americana de Psicología Humanista, propuso los siguientes cinco puntos: 1) El hombre, como hombre, sobrepasa la suma de sus partes 2) El hombre lleva a cabo su existencia en un contexto humano. 3) El hombre es consciente. 4) El hombre tiene capacidad de elección 5) El hombre es intencional en sus propósitos, sus experiencias valorativas, su creatividad y su reconocimiento de significación.

De ahí se menciona que existen modelos teóricos, que subyacen a los estudios de la percepción social, Asch (1.952] fue pionero en la investigación acerca de la formación de impresiones en las personas y sus investigaciones estuvieron influidas por la corriente de la psicología de la Gestalt y convencido de "el todo es más que la suma de sus partes", consideró que los diversos elementos de la información que poseemos de una persona se organizan como un todo, generando una impresión dinámica, difícil de predecir a partir de los elementos separados. Los principios de la formación de impresiones formuladas por Asch, son: a] las personas se esfuerzan por formarse una impresión de otras personas, se tiende a completar la escasa información percibiendo a la persona como una unidad. b] las mismas cualidades podrían producir impresiones diferentes, ya que las cualidades interactúan entre si de forma dinámica y pueden producir una nueva cualidad. c] Las impresiones poseen una estructura, hay cualidades centrales y otras periféricas. La existencia es la subjetividad, aquello que por su propia naturaleza ni es objeto ni es objetivable. La razón tiende a objetivar para hacer las cosas pensadas, pero el espíritu, el yo, debe ser por principio inobjetable. La existencia no es una idea, sino una realidad, la realidad de la propia subjetividad. No es un género ni una especie, porque el género y la especie son pensados y universales, y la existencia es real y singular. La existencia es íntima a los individuos que constituye su ser. Los individuos no tienen existencia, sino que más bien son su existencia. La existencia, dice Jaspers, no es un concepto, sino un índice que señala un más allá por relación a toda objetividad. Nosotros podemos conocer las cosas, pero no podemos conceptuar sobre la existencia y la libertad, las cuales no necesitan ser investigadas, porque por el hecho de hacerse cuestión de ellas, ya quedan afirmadas. Por ello es imposible preguntarse por la libertad, porque ya está presente en la pregunta misma que me formulo sobre ella, hasta tal punto que el propósito mismo de demostrar la libertad significaría el suprimirla, porque implicaría el conexasarla a una causa que la explique y la determine y la convertiría en un efecto, lo cual es todo lo contrario del acto libre. El acto libre no es un efecto determinado, y no se le puede demostrar porque no se le puede determinar su causa sin destruirlo. Porque, en cierto modo, la libertad es el comienzo absoluto. Ella es la fuerza creadora más radical del hombre y, en lugar de tener ella causa, es, por el contrario, la que puede decirse que se confunde conmigo mismo y está en las raíces mismas de mí ser. No hay nada más allá del yo personal; ninguna fuerza, por tanto, más allá de la libertad. La existencia v la libertad se sustrae a todo saber determinado.

Como conclusión me gustaría decir que el Desarrollo del ser humano son aquellos cambios y continuidad que atraviesa a lo largo de su ciclo vital el ser humano, son las etapas que se debe vivir como persona, desde la concepción se va desarrollando, hasta llegar a la muerte, es un camino largo que pasa la persona. El desarrollo es físico y mental, físico por el cuerpo ya que al nacer es un bebe, después pasa a su niñez, adolescencia, edad adulta va cambiando su talla, peso y su apariencia, mental porque va desarrollando funciones como son el pensar, razonar sobre algún problema, puede tomar decisiones personales, laborales, entre otras. Como persona al irse desarrollando va adquiriendo conocimientos, recuerdos ya sean buenas o malos que se tienen presente, esto es en caso de que la persona se desarrolle adecuadamente, en ocasiones las persona sufre de algún desequilibrio que se ve afectado en su desarrollo, no puede llegar a ser una persona que en lo físico obtenga un cuerpo adecuado y en lo mental no desarrolla sus habilidades de razonar y reconoce los acontecimientos que pasa como todos los seres humanos, a veces llegan a vivir en su niñez cuando ya se una persona adulta. En el desarrollo humano se ve asociado con los factores familiares, sociales, religiosos y educativos, esto afecta a la persona en su desarrollo como las desviaciones de conducta, día a día el ser humano atraviesa cambio en su persona, el carácter es un cambio que se da a lo largo de lo vivido que los factores sociales, educativos, familiares entre otros han ido ayudando a la formación de esta todos los cambios, el desarrollo como persona es muy importante a lo largo de la vida.