



Nombre de alumno: Luis López Cortez

**Nombre del profesor: Mireya del
Carmen García**

**Nombre del trabajo: Ensayo de la
unidad III y IV**

Materia: Taller de Elaboración de Tesis

Grado: Noveno cuatrimestre

Grupo: En línea

Comitán de Domínguez Chiapas a 10 de Junio del 2021.

INTRODUCCIÓN

Por muchos años la sociedad ha discriminado a las personas que no cumplen con los parámetros de normalidad establecidos, entre ellos a personas con necesidades educativas especiales, quienes eran destinadas a escuelas especiales, limitando sus aprendizajes a capacitaciones que les permitieran insertarse en el mundo laboral, sin considerar los intereses que estas personas tuvieran. En las escuelas especiales los objetivos principales eran normalizar a niños y niñas que asistían a ellas para vivir en sociedad.

La educación es un derecho al que todos deben tener acceso, por lo tanto no se debiera segregar del sistema regular a los niños que presentan necesidades educativas especiales. En este sentido los proyectos de integración pasan a ser una vía de acceso igualitario y equitativo para los estudiantes, tanto en términos educativos como sociales. Refiriéndose con términos educativos a centrarse en lo pedagógico y no en las deficiencias de la persona (abandonar el enfoque clínico-rehabilitatorio), y con términos sociales a desarrollar en la persona integrada, como en quienes la rodean, actitudes de convivencia basadas en la tolerancia, el respeto y valoración a la diversidad.

Desde 1990, México ha adoptado políticas educativas que apuntan a la integración de alumnos con NEE a las escuelas regulares, estas se han ido implementando en diferentes escuelas a través de los Proyectos de Integración Escolar, los cuales se desarrollan con diversos niveles de integración. Éste enfoque alcanzó su mayor impulso gracias a la influencia de la Conferencia Mundial sobre la Educación para Todos (ONU, 1990) y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006)

Lo objetivo de esta tesis es determinar la importancia que tiene la integración educativa de los niños con discapacidad tanto en los alumnos con necesidades educativas especiales como para la sociedad en general. Complementándose con los objetivos específicos que consisten en comprobar las ventajas de la integración educativa tanto para alumnos como para la sociedad. En el transcurso de esta investigación se pretenderá

describir y determinar las ventajas que la integración educativa supone, así como la preparación con la que tanto universidades como docentes cuentan.

A través del método teórico-cualitativo, basándome en la recolección de datos principalmente de Internet, así como también en mi experiencia personal, la idea será poder explicar el impacto que la integración educativa supone para nuestra sociedad. Así como también, que la integración escolar requiere, una fase inicial de implementación y de instalación en la cultura escolar, de una intencionada sensibilización e información orientada hacia la comunidad educativa, con el fin de que esta aprenda a trabajar en la diversidad.

Me enfocaré en la integración educativa no como un acto de caridad humana sino más bien como en que la educación es un derecho de todos y ésta debe estar enfocada atender la diversidad. La tesis cuenta con un marco referencial, marco conceptual, metodología, justificación, hipótesis, bibliografía, recursos y sobre todo el planteamiento del problema.

BIBLIOGRAFÍA

García, M. (Mayo-Agosto del 2021), Antología de Taller de Elaboración de Tesis. Noveno cuatrimestre. Editorial: UDS.