



**UNIVERSIDAD DEL SURESTE
CAMPUS VIRTUAL.
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

ASIGNATURA
INTERVENCIÓN EDUCATIVA

ASESOR
DR. RODOLFO BATAZ MORALES

ACTIVIDAD
SUPERNOTA

UNIDAD 3
LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA Y LA PSICOPEDAGOGÍA

DOCTORANTES
HERNÁNDEZ MENDOZA DIEGO ANTONIO

GRUPO
DED02SSCI020-A

Comitán de Domínguez, Chiapas a 21 de mayo de 2021

Comprende los momentos de:
socialización, adopción y recreación.

Comprende los momentos de elección de
la preocupación temática, la construcción
del problema generador de la propuesta y
el diseño de la solución.



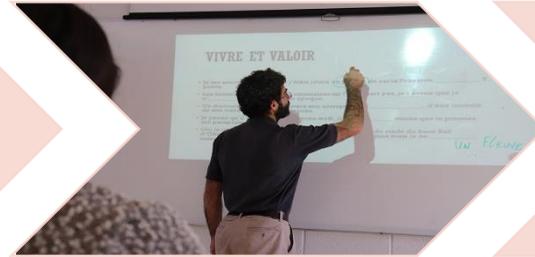
Comprende los momentos de
seguimiento de la aplicación de las
diferentes actividades que constituyen el
proyecto y su evaluación general.

Comprende los momentos de aplicación
de las diferentes actividades que
constituyen la Propuesta de Intervención
Educativa y su reformulación y/o
adaptación.

CLASIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Segun los actores
y ambito de
problematizacion

La propuesta de
actuación docente
tiene el profesor
como principal actor



La Propuesta de Apoyo
a la Docencia puede
tener una
multiplicidad de
actores: directores,
orientadores,
miembros del equipo
paradocente, etc.



Segun la
orientación
conceptual
subyacente en
su realizacion

La orientación
técnica es
desarrollada por un
especialista ajeno al
ámbito de
problematización.



La orientación crítico
progresista es
desarrollada por el
usuario y potencial
beneficiario de dicha
propuesta.



Modalidad
del enfoque
crítico
progresista

Equipo
elaborador



Red de
agentes
educativos



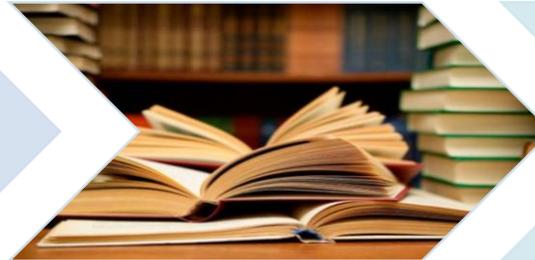
Agente
educativo
individual
con amigo
crítico



CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA GENERADOR

Por su origen

Teórica: surge del contenido de un curso o taller, de la lectura de un libro o revista, de la asistencia a una conferencia o congreso, etc



Empírica: cuando surge de una situación concreta de la práctica profesional.



Por su nivel de concrecion

General: cuando el conocimiento que se tiene sobre el tema es difuso y global.



Específica: el conocimiento del tema es tal que permite su concreción a través de la identificación del aspectos abordado en del tema.



Por el respaldo empirico

Generadora de supuestos: cuando el interventor educativo no ha realizado análisis previos que le ofrezcan algunas posibles suposiciones con respecto al problema.



Contrastadora de supuestos: cuando la preocupación temática lleva implícita un supuesto sobre el problema con relación a su posible causa.



