



**Maestría:** En Educación Con Formación En Competencias Profesionales.

**Materia:** Fundamentos De La Educación Basada En Competencias.

**Nombre del trabajo:** Ensayo De La Unidad I

**Nombre de alumno:** Ronny Alberto Vázquez Borrallas.

**Nombre del profesor:** Alejandro De Jesús Méndez López.

## Introducción.

Desde el punto de vista social, económico y cultural el sistema de enseñanza de un país es el medio más eficaz de conservar los conocimientos y aptitudes de su población y de prepararla para los cambios que el progreso exige pero además los cambios de sistemas de educación son producto de las sociedades en que se aplican. Depende de la estructura social dominante y de los objetivos culturales de la población los especialistas en planeamiento de la educación se encuentran habitualmente ante una organización existente en la que se combinan elementos viejos y nuevos en este ensayo departiremos la unidad uno que se trata de tendencias y enfoque de la educación por competencias.

Como bien en los sistemas pedagógicos se han de introducir mediante una serie de disposiciones escalonadas en el tiempo prestando la mayor atención tanto a las necesidades prioritarias de cada uno de los sectores como a la evolución del sistema en su conjunto, de tal manera que nosotros docentes tenemos un papel principal no solo en el contexto escolar sino como pilares en la construcción de las sociedades del siglo XXI. Si la infancia es la imagen del futuro el profesor puede ser el artista que construya esa imagen del futuro, los buenos y malos maestros que hemos tenido a lo largo de la nuestra historia como estudiantes nos han servido como modelos en los que identificamos elementos a partir de los cuales caracterizamos a un buen docente. Hamer(2013) señala que usualmente observamos en nuestros profesores un conjunto de elementos entre los que destacan el conocimiento o desconocimiento sobre su materia, la preocupación o no por la disciplina el interés o desinterés por los estudiantes la capacidad o la incapacidad de diagnosticar problemas de aprendizaje, el entusiasmo o la apatía por la enseñanza y otras características que las experiencias acumuladas nos permiten identificar como rasgos de la práctica docente y de los profesores.

Jaume Trilla Barcelona (1986) menciona que la educación es un fenómeno complejo y diverso, promovido por una gran diversidad de agentes y que se produce en un número incalculable de escenarios. Tradicionalmente ha habido una vinculación de la educación con la escolarización como la forma genuina de educación, hasta el punto que en algunos momentos se ha llegado a confundir la una con la otra. Pero la evidencia nos dice que, más allá de la escuela (con ella o a pesar de ella), las influencias educativas significativas que recibe una persona en su proceso vital son constantes y generadas desde los espacios y situaciones más impensables.

Los estudios sobre el proceso de socialización no hacen más que corroborar esta evidencia. Jaume Trilla se planteó hace casi treinta años hacer una reflexión sistemática sobre los agentes educativos que giraban alrededor de la idea de intencionalidad y conciencia en el hecho de educar. Su libro redibujó el mapa y las referencias sobre el mundo de la educación y la clasificación de los agentes educativos. En los primeros capítulos del libro se realiza una aproximación a la idea

de educación informal y la caracteriza como aquella no intencional, no consciente ni sistemática, con agentes desdibujados en su función educativa pero, a la vez, de una gran influencia en el proceso de construcción de una persona. En esta nueva tendencia educativa consiente que el alumno ejerza sus derechos y obligaciones para sus protección cuidado y bienestar así también comprende y usa las diferentes lenguajes de las ciencias, las matemáticas, las artes y tiene como conocimientos universales básicos y participa en la sociedad del conocimiento través de las TIC, ejercen el cuidado de sí mismo atreves del deporte, la nutrición y su cultura valora su cultura e identidad y las de otros posee también un pensamiento crítico para actuar con libertada y justicia trasforma el entorno social y natural para el bien común y aprendan de forma autónoma a resolver problemas y se comuniquen propósitos.

Una de las herramientas en nuestra actualidad son las TIC que son fundamentales para el trabajo con las diferentes áreas del conocimiento, las escuelas deben contar con asesorías a los estudiantes para el uso adecuado de estas herramientas tecnologías, las instituciones debe tomar en cuenta materiales didácticos propios de las regiones en los estados y el país congruentes con las necesidades y características locales tales como las lenguajes indígenas los elementos culturales relevantes las condiciones de vida específicas y las características de desarrollo de niñas y niños, jóvenes. El nuevo modelo educativo basado en competencias plantea el reto de lograr estimular la creatividad, la motivación, la innovación la potencialidad. Castillo José Luis (2004) sostiene que las estrategias de aprendizaje son procedimientos conjuntos de pasos, operaciones o habilidades que un estudiante debe emplear en forma consciente controlada e intencional mente como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas.

En nuestra actualidad parece que los planes de estudios de todos los niveles educativos promueven precisamente alumnos alta mente dependientes de la situación industrial con muchos o pocos conocimientos conceptuales sobre distintos temas disciplinares pero con pocas herramientas o instrumentos cognitivos que les sirvan para enfrentar por si mismo nuevas situaciones y aprendizaje pertenecientes a distintos dominios y les sean útiles antes diversas situaciones.

## Conclusión

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, por lo tanto los retos que hoy en día nos enfrentamos a la educación y los procesos formativos son inminentemente grandes debido a que la sociedad va cambiando con pasos muy agigantados hacia un rumbo en cual hay es decir que nos sabemos bien hacia dónde vamos como sociedad mundial pero si formamos parte de este nuevo sistema que hacía a delante acompañados de diversas políticas de desarrollo y avances tecnológicos. Como docente debemos enseñar o realizar acciones referentes a la enseñanza. En el lenguaje cotidiano, , aunque su significado no es exactamente igual. El docente o profesor es la persona que imparte conocimientos enmarcados en una determinada ciencia o arte. Sin embargo, el maestro es aquel al que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye. De esta forma, un docente puede no ser un maestro (y viceversa). Más allá de esta distinción, todos deben poseer habilidades pedagógicas para convertirse en agentes efectivos del proceso de aprendizaje.