



Nombre del alumno: Nelsi Alvarado Pascacio

Nombre de la profesor: Alejandro de Jesús Méndez

Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico

Materia: Fundamentos de la educación basada en competencias

Grado: 3er Cuatrimestre

Maestría: Maestría en educación con formación profesionales

Ocosingo, Chiapas a 21 de Mayo de 2021

Orientaciones metodológicas en el enfoque por competencias

Abordaje metodológico para la enseñanza basada en competencias.

La evaluación de un programa para una mejora continua del programa

Momento o tipos de evaluación

Fase 1. Evaluación de necesidades

Se debe especificar

Exponer propósitos e importancias de la evaluación
Papel del evaluador, tipo de evaluación: interna, externa, mixta
Destinatarios, receptores de la evaluación
Tipo de información que se va a dar
Diseño de la investigación en la evaluación
Utilidad

Investigar competencias necesarias

Estudia del entorno
Marco: social, político y económico
Micro: dentro del salón de clases
Campos o áreas de conocimiento importantes
Definir características del egresado

Fase 2. Especificación de competencias

Enunciados de competencias den ser

Específicos
Reales
Que precisen una habilidad
Redactados en tiempo presente
Jerarquizados por áreas de conocimientos
Definir cuanto se le va a dar de cada área dependiendo sus características, carrera

Comprobar que los elementos formales estén diseñados adecuadamente

Fase 3. Determinación de los componentes

Competencias principales del desempeño profesional

Conceptuales : dominio del conocimiento teóricos
Metodológicas: Maneras procedimiento, métodos y técnicas especializadas que requiere el desempeño profesional
Humanas: Desarrollo de habilidades humanas, comunicación e interacción
Alta dirección: Capacidad para auto-dirección, responsabilidad, solución de problemas y toma de decisiones.

Fase 4. identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias

Evaluación del procesos de análisis de datos para tomar decisiones

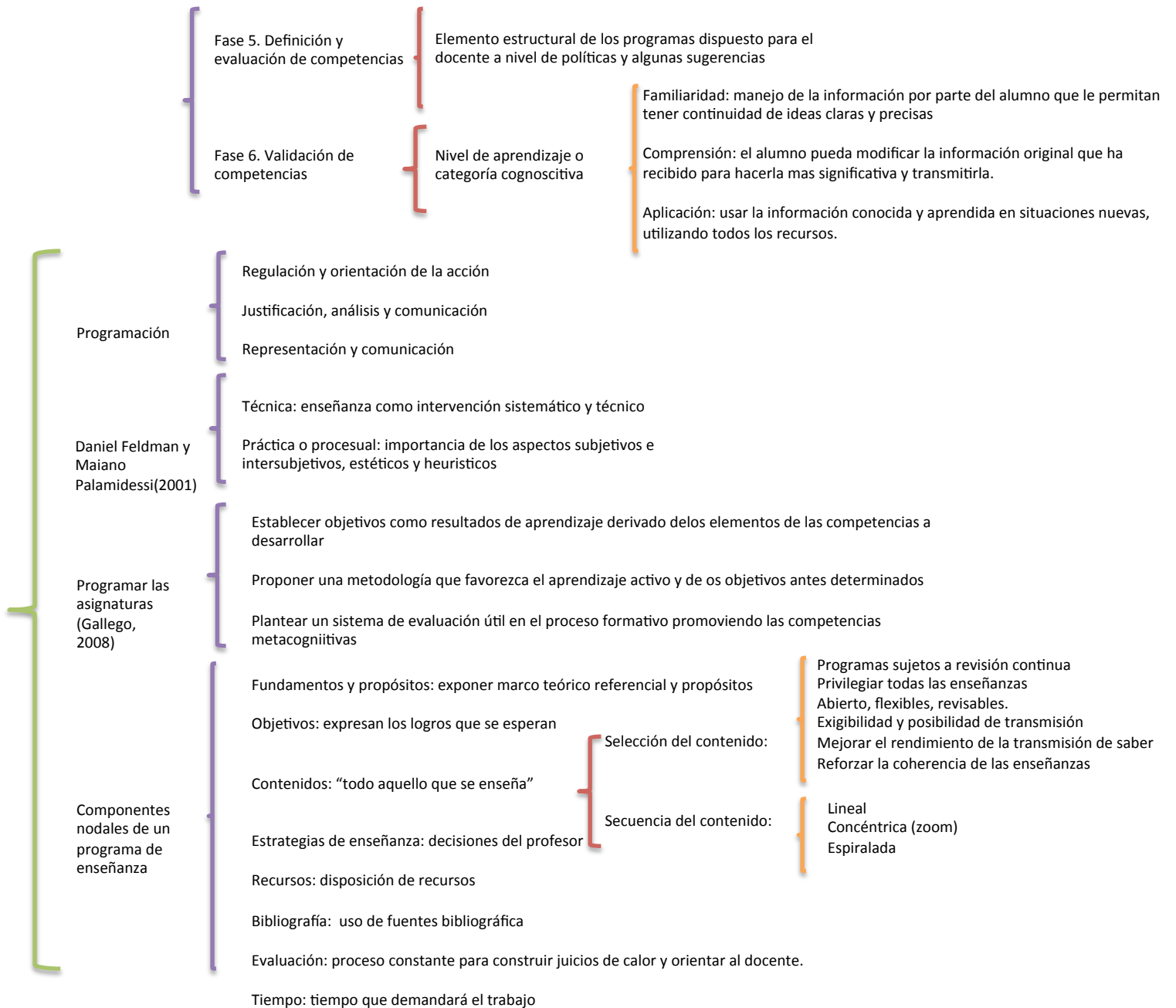
Evaluación de implementación: evaluar la instrumentación del programa de intervención, la puesta en práctica

Finalidad: constatar si hay o no discrepancias entre el diseño y la realidad

Dimensiones

Cobertura del programa
Ejecución de la temporalización
Funciones de los agentes implicados
Utilización de recursos disponibles

Propuestas de planeación desde el enfoque por competencias



Metodologías de abordaje de contenidos con el enfoque por competencias

- Diversificar las situaciones de aprendizaje
- Prioridad en el cómo en vez de qué se aprende
- Habilidades más allá del aula
- Contexto verdaderos de aprendizaje
- Tareas en visión de convergencia y modo integral con atributos y características contextuales
- Favorecer la autonomía

- Trabajo cooperativo, apertura, flexibilidad y continuidad

Diseño y proyección de escenarios reales de aprendizaje

Cognición situada:

Banquero (2002) el aprendizaje como proceso multidimensional de apropiación cultural, que involucra el pensamiento, la efectividad y la acción.

Da importancia a la actividad y el contexto para el aprendizaje

Proceso de enculturación donde se integran de manera gradual en una comunidad o cultura de prácticas sociales.

Se centra en prácticas educativas auténticas

- Requieren ser coherentes
- Significativas
- Propositivas
- Se define como prácticas comunes de la cultura

Dimensiones para mejora la propensión y capacidades

- Relevancia cultural: ilustraciones, analogías, discusiones y demostraciones
- Relevancia social: participación tutorada en un contexto social y colaborativo de solución de problemas