



Nombre del alumno: Nelsi Alvarado Pascacio

Nombre de la profesor: Alejandro de Jesús Méndez

Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico

Materia: Fundamentos de la educación basada en competencias

Grado: 3er Cuatrimestre

Maestría: Maestría en educación con formación profesionales

Ocosingo, Chiapas a 21 de Mayo de 2021

Orientaciones metodológicas en el enfoque por competencias

Abordaje metodológico para la enseñanza basada en competencias.

La evaluación de un programa para una mejora continua del programa

Momento o tipos de evaluación

Fase 1. Evaluación de necesidades

Se debe especificar

- Exponer propósitos e importancias de la evaluación
- Papel del evaluador, tipo de evaluación: interna, externa, mixta
- Destinatarios, receptores de la evaluación
- Tipo de información que se va a dar
- Diseño de la investigación en la evaluación
- Utilidad

Investigar competencias necesarias

- Estudia del entorno
- Marco: social, político y económico
- Micro: dentro del salón de clases
- Campos o áreas de l conocimiento importantes
- Definir características del egresado

Fase 2. Especificación de competencias

Enunciados de competencias den ser

- Específicos
- Reales
- Que precisen una habilidad
- Redactados en tiempo presente
- Jerarquizados por áreas de conocimientos
- Definir cuanto se le va a dar de cada área dependiendo sus características, carrera

Comprobar que los elementos formales estén diseñados adecuadamente

Fase 3. Determinación de los componentes

Competencias principales del desempeño profesional

- Conceptuales : dominio del conocimiento teóricos
- Metodológicas: Maneras procedimiento, métodos y técnicas especializadas que requiere el desempeño profesional
- Humanas: Desarrollo de habilidades humanas, comunicación e interacción
- Alta dirección: Capacidad para auto-dirección, responsabilidad, solución de problemas y toma de decisiones.

Fase 4. identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias

Evaluación del procesos de análisis de datos para tomar decisiones

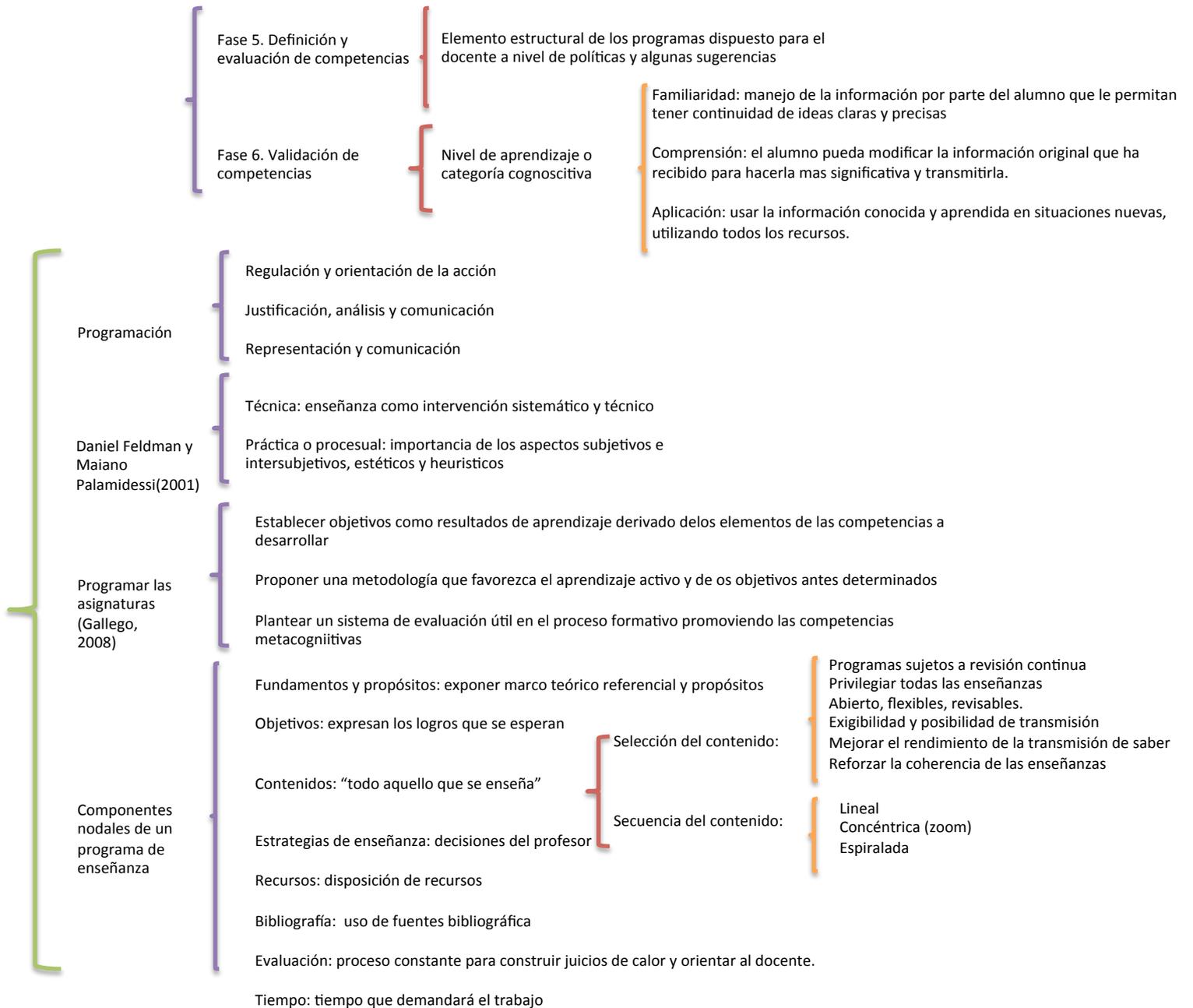
Evaluación de implementación: evaluar la instrumentación del programa de intervención, la puesta en práctica

Finalidad: constatar si hay o no discrepancias entre el diseño y la realidad

Dimensiones

- Cobertura del programa
- Ejecución de la temporalización
- Funciones de los agentes implicados
- Utilización de recursos disponibles

Propuestas de planeación desde el enfoque por competencias



Metodologías de abordaje de contenidos con el enfoque por competencias

- Diversificar las situaciones de aprendizaje
- Prioridad en el cómo en vez de qué se aprende
- Habilidades más allá del aula
- Contexto verdaderos de aprendizaje
- Tareas en visión de convergencia y modo integral con atributos y características contextuales
- Favorecer la autonomía

- Trabajo cooperativo, apertura, flexibilidad y continuidad

Diseño y proyección de escenarios reales de aprendizaje

Cognición situada:

Banquero (2002) el aprendizaje como proceso multidimensional de apropiación cultural, que involucra el pensamiento, la efectividad y la acción.

Da importancia a la actividad y el contexto para el aprendizaje

Proceso de enculturación donde se integran de manera gradual en una comunidad o cultura de prácticas sociales.

Se centra en prácticas educativas auténticas

- Requieren ser coherentes
- Significativas
- Propositivas
- Se define como prácticas comunes de la cultura

Dimensiones para mejora la propensión y capacidades

- Relevancia cultural: ilustraciones, analogías, discusiones y demostraciones
- Relevancia social: participación tutorada en un contexto social y colaborativo de solución de problemas