



LILIANA VILLEGAS LÓPEZ

**DR. ALEJANDRO DE JESÚS MÉNDEZ
LÓPEZ**

**CUADRO SINÓPTICO:
ORIENTACIONES METODOLOGICAS
EN EL ENFOQUE POR
COMPETENCIAS**

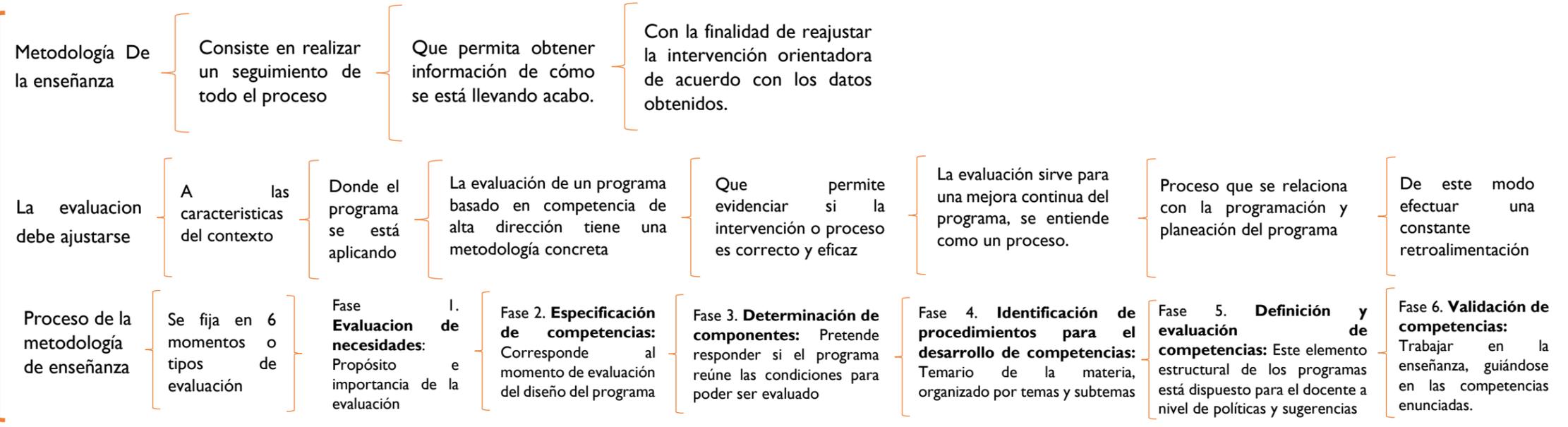
**MATERIA: FUNDAMENTOS DE LA
EDUCACION BASADA EN
COMPETENCIAS**

3ER. CUATRIMESTRE

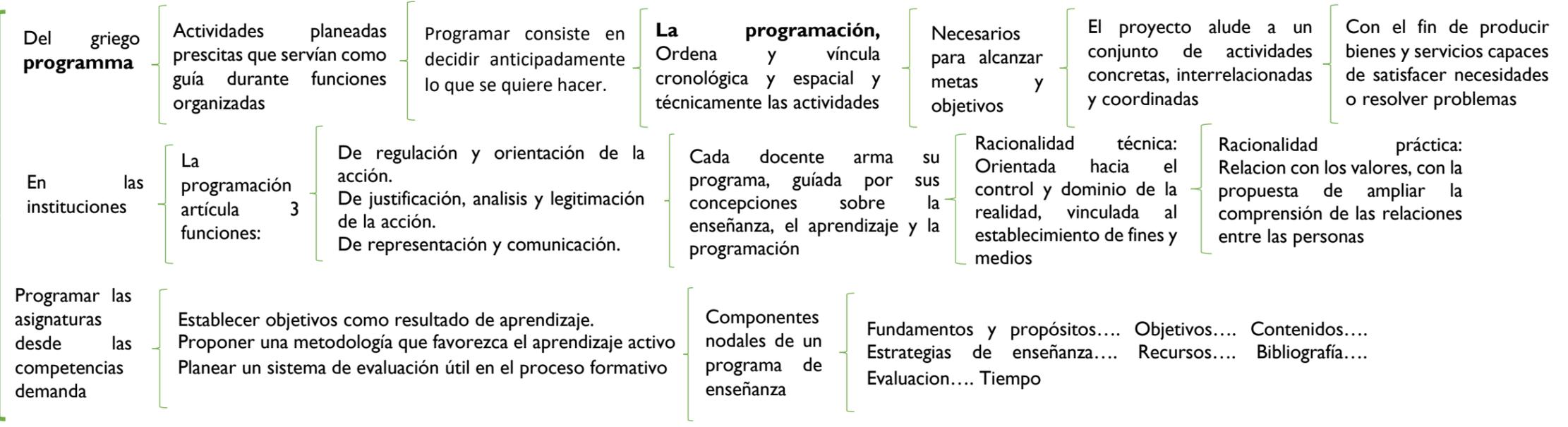
Comitán de Domínguez, Chiapas a 21 de MAYO del 2021

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

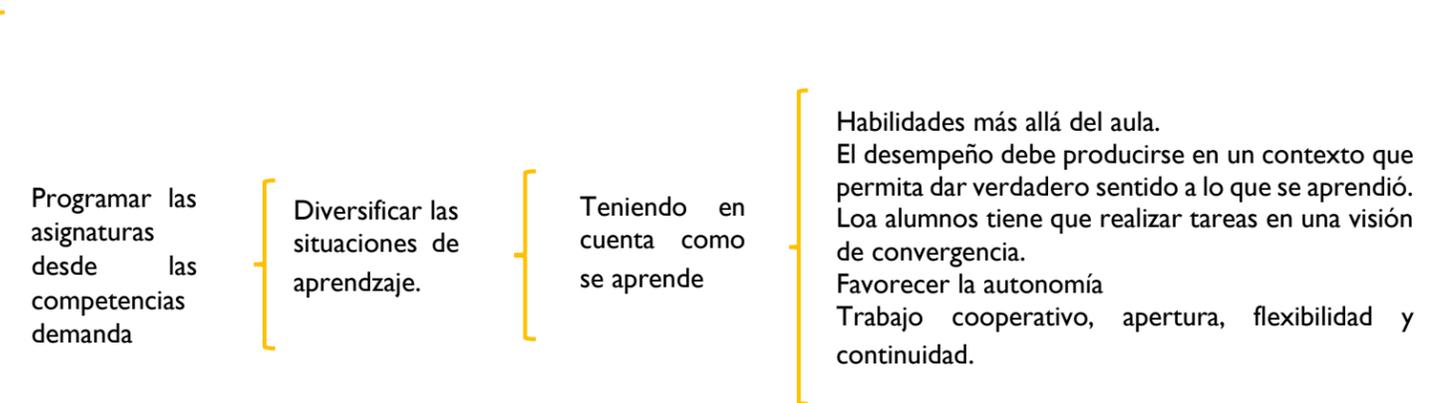
ABORDAJE METODOLÓGICO PARA LA ENSEÑANZA BASADA EN COMPETENCIAS



PROPUESTA DE PLANEACION DESDE EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS



METODOLOGÍAS DE ABORDAJE DE CONTENIDOS CON EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS



ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

DISEÑO Y PROYECCIÓN DE ESCENARIOS REALES DE APRENDIZAJE

Enseñanza situada centrada en prácticas educativas auténticas.

Paradigma de la cognición

Referencia: Lev Vigotsky, Leontiev, Luria

Asume diferentes formas vinculadas con conceptos como "Aprendizaje situado, Comunidades de prácticas, y participación periférica legítima".

Aprendizaje cognitivo o Aprendizaje artesanal

En la aplicación instruccional destacan

El modelo de enseñanza recíproca
La construcción colaborativa del conocimiento
Las comunidades de aprendizajes
La alfabetización tecnológica

BAQUERO

El aprendizaje debe comprenderse como un proceso multidimensional de apropiación cultural

Se trata de una experiencia que involucra el pensamiento, la afectividad y la acción

El aprendizaje escolar es un proceso de enculturación mediante el cual los estudiantes se integran de manera gradual en una comunidad o cultura de prácticas sociales

Aprender y hacer son acciones inseparables

Los alumnos deben aprender en el contexto pertinente

JEAN LAVE

Cognición situada

Una determinada práctica social está interconectada con otros aspectos de los procesos sociales

Una determinada práctica social está interconectada con otros aspectos de los procesos sociales

Todo conocimiento, producto del aprendizaje o de los actos de pensamiento o cognición

Se definen como situaciones por que ocurren en un contexto y situación determinada

BROWN, COLLINS Y DUGUID

Una enseñanza situada es la centrada en las prácticas educativas auténticas

Las prácticas educativas auténticas, requieren ser coherentes, significativas y propositivas

Definidas como "Prácticas comunes de la cultura"

En un modelo de enseñanza situada resalta

Resaltarán la importancia de la influencia de los agentes educativos

Que se traducen en prácticas pedagógicas deliberadas, en mecanismos de mediación y ayuda ajustada a las necesidades del alumno y del contexto

Así como de las estrategias que fomenten un aprendizaje colaborativo o recíproco.

Una situación educativa, los componentes por ponderar incluyen:

El sujeto que aprende.
Los instrumentos que se utilizan en la actividad, sobre todo los de tipo semiótico.
El objeto por apropiarse u objetivo que regula la actividad (saberes y contenidos).
Una comunidad de referencia donde se insertan la actividad y el sujeto.
Normas o reglas de comportamiento que regulan las relaciones sociales de esa comunidad.
Reglas que regulan la división de tareas en la misma actividad.

La noción de práctica auténtica se vincula al aprendizaje significativo

Estrategias de enseñanza-aprendizaje con la perspectiva situacional y experiencial

Método de proyectos.
Aprendizaje centrado en la solución de problemas reales y en el análisis de casos.
Prácticas situadas o aprendizaje in situ en escenarios reales.
Aprendizaje basado en el servicio en la comunidad (service learning).
Trabajo en equipos cooperativos.
Ejercicios, demostraciones y simulaciones situadas.
Aprendizaje mediado por las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTIC)

Lo que aquí es importante, desde la perspectiva del profesor, del especialista o del diseñador educativo, es el empleo estratégico y responsable de diversos apoyos a los procesos de construcción de conocimientos e identidades. Y cuando hablamos de empleo estratégico nos referimos a estrategias docentes: apoyos que el profesor o agente de enseñanza genera y utiliza de manera flexible, adaptativa, autorregulada y reflexiva para promover aprendizajes significativos y con sentido para los alumnos y de relevancia para su cultura