



**LILIANA VILLEGAS LÓPEZ**

**DR. ALEJANDRO DE JESÚS MÉNDEZ  
LÓPEZ**

**CUADRO SINÓPTICO:  
ORIENTACIONES METODOLOGICAS  
EN EL ENFOQUE POR  
COMPETENCIAS**

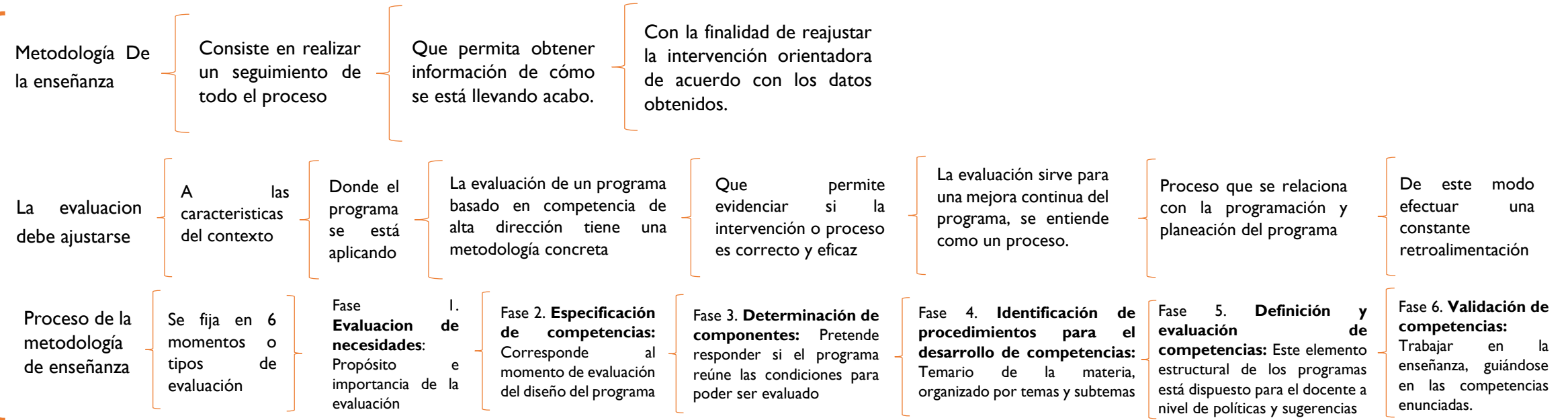
**MATERIA: FUNDAMENTOS DE LA  
EDUCACION BASADA EN  
COMPETENCIAS**

**3ER. CUATRIMESTRE**

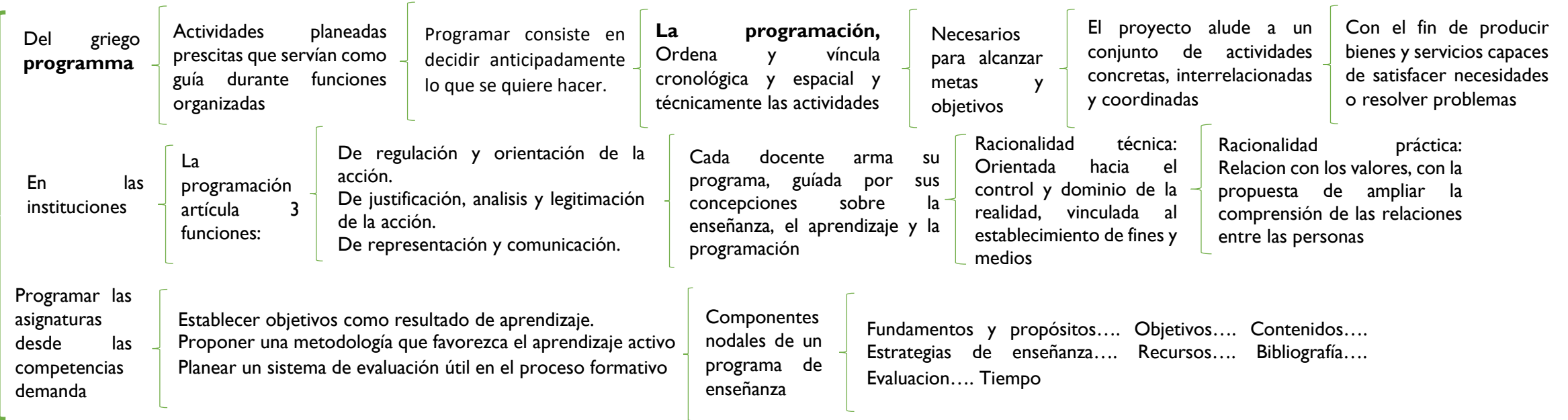
Comitán de Domínguez, Chiapas a 21 de MAYO del 2021

**ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS**

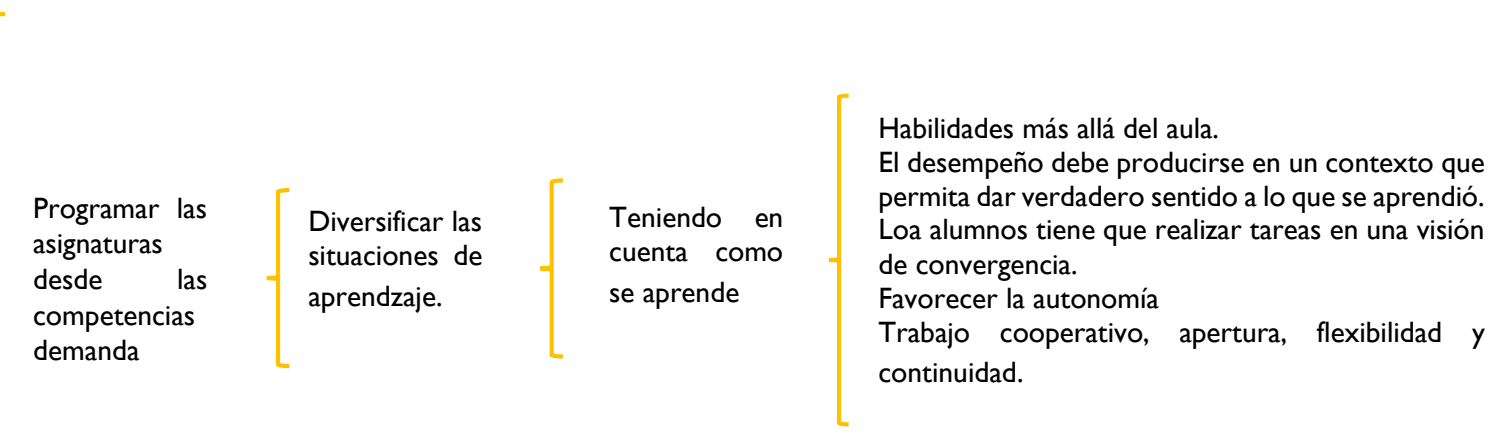
**ABORDAJE METODOLÓGICO PARA LA ENSEÑANZA BASADA EN COMPETENCIAS**



**PROPUESTA DE PLANEACION DESDE EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS**



**METODOLOGÍAS DE ABORDAJE DE CONTENIDOS CON EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS**



**ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS**

**DISEÑO Y PROYECCIÓN DE ESCENARIOS REALES DE APRENDIZAJE**

Enseñanza situada centrada en prácticas educativas auténticas.

- Paradigma de la cognición
- Referencia: Lev Vigotsky, Leontiev, Luria
- Asume diferentes formas vinculadas con conceptos como "Aprendizaje situado, Comunidades de prácticas, y participación periférica legítima".
- Aprendizaje cognitivo o Aprendizaje artesanal
- En la aplicación instruccional destacan
- El modelo de enseñanza recíproca  
La construcción colaborativa del conocimiento  
Las comunidades de aprendizajes  
La alfabetización tecnológica

**BAQUERO**

- El aprendizaje debe comprenderse como un proceso multidimensional de apropiación cultural
- Se trata de una experiencia que involucra el pensamiento, la afectividad y la acción
- El aprendizaje escolar es un proceso de enculturación mediante el cual los estudiantes se integran de manera gradual en una comunidad o cultura de prácticas sociales
- Aprender y hacer son acciones inseparables
- Los alumnos deben aprender en el contexto pertinente

**JEAN LAVE**

- Cognición situada
- Una determinada práctica social está interconectada con otros aspectos de los procesos sociales
- Una determinada práctica social está interconectada con otros aspectos de los procesos sociales
- Todo conocimiento, producto del aprendizaje o de los actos de pensamiento o cognición
- Se definen como situaciones por que ocurren en un contexto y situación determinada

**BROWN, COLLINS Y DUGUID**

- Una enseñanza situada es la centrada en las prácticas educativas auténticas
- Las prácticas educativas auténticas, requieren ser coherentes, significativas y propositivas
- Definidas como "Prácticas comunes de la cultura"

En un modelo de enseñanza situada resalta

- Resaltarán la importancia de la influencia de los agentes educativos
- Que se traducen en prácticas pedagógicas deliberadas, en mecanismos de mediación y ayuda ajustada a las necesidades del alumno y del contexto
- Así como de las estrategias que fomenten un aprendizaje colaborativo o recíproco.
- Una situación educativa, los componentes por ponderar incluyen:

La noción de práctica auténtica se vincula al aprendizaje significativo

- Estrategias de enseñanza-aprendizaje con la perspectiva situacional y experiencial
- Método de proyectos.
- Aprendizaje centrado en la solución de problemas reales y en el análisis de casos.
- Prácticas situadas o aprendizaje in situ en escenarios reales.
- Aprendizaje basado en el servicio en la comunidad (service learning).
- Trabajo en equipos cooperativos.
- Ejercicios, demostraciones y simulaciones situadas.
- Aprendizaje mediado por las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTIC)

El sujeto que aprende.  
Los instrumentos que se utilizan en la actividad, sobre todo los de tipo semiótico.  
El objeto por apropiarse u objetivo que regula la actividad (saberes y contenidos).  
Una comunidad de referencia donde se insertan la actividad y el sujeto.  
Normas o reglas de comportamiento que regulan las relaciones sociales de esa comunidad.  
Reglas que regulan la división de tareas en la misma actividad.

Lo que aquí es importante, desde la perspectiva del profesor, del especialista o del diseñador educativo, es el empleo estratégico y responsable de diversos apoyos a los procesos de construcción de conocimientos e identidades. Y cuando hablamos de empleo estratégico nos referimos a estrategias docentes: apoyos que el profesor o agente de enseñanza genera y utiliza de manera flexible, adaptativa, autorregulada y reflexiva para promover aprendizajes significativos y con sentido para los alumnos y de relevancia para su cultura