



Nombre del alumno: José Mauricio Oropeza Villanueva

Nombre del profesor: Alejandro de Jesus Méndez López

Maestría: en Educación con Formación en Competencia Profesionales

PASIÓN POR EDUCAR

Materia: Fundamentos de la educación basados en competencias

Nombre del trabajo: cuadro sinóptico

Orientaciones metodológicas en el enfoque por competencias

Abordaje metodológico para la enseñanza basada en competencias

- Proceso basado en competencias de alta dirección, tiene una metodología concreta.
- Una mejora continua del programa

1. Evaluación de necesidades: exponer propósitos e importancia de la evaluación, tipo de información que se va a dar, utilidad
2. Especificación de competencias: analizar si el enfoque en el plan de estudios sigue siendo válido
3. Determinación de componentes y niveles de realización: competencias conceptuales, metodológicas, humanas, alta dirección
4. Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias: temario de la materia organizado por temas y subtemas según la importancia y jerarquía
5. Definición de evaluación de competencias: esencial para la dosificación
6. Validación de competencias: definir los 3 niveles de comprensión (familiaridad, comprensión, aplicación)

Propuestas de planeación desde el enfoque por competencias

1. Fundamentos y propósitos El sentido d la inclusión de la asignatura en el plan de estudios		2. Objetivos Adquisiciones posibles por parte de los alumnos
3. Contenidos Se habla de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.		4. Estrategias de enseñanza Las decisiones que asume el profesor se vinculan con el modo de enseñanza- aprendizaje
1. Los programas están sujetos a una revisión	5. Mejorar el rendimiento de la transmisión	5. Recursos Textos, objetos, videos, equipamiento de laboratorio, etc.
2. Privilegiar a todas las enseñanzas	6. Reforzar la coherencia de las enseñanzas	
3. Abiertos flexibles y revisables	7. Búsqueda del equilibrio e integración	6. Bibliografía Fuentes con validez
4. El examen cumple con exigibilidad y posibilidad		7. Evaluación Proceso constante que revela información sobre los procesos de enseñanza - aprendizaje
8. El tiempo Estimar el tiempo que demandará cada trabajo		

Metodologías de abordaje de contenidos con el enfoque por competencias

- Un nuevo tipo de diseño curricular teórico práctico
- Habilidades más allá del aula
- Trabajo cooperativo, apertura, flexibilidad y continuidad.

Diseño y proyección de escenarios reales de aprendizaje

La enseñanza situada centrada en prácticas educativas:

- Las prácticas auténticas constituyen el extremo de un continuo cuyo polo opuesto son las prácticas sucedáneas
- Enseñanza recíproca
- Cognición situada