



Nombre de alumno: Fernando Joel Juárez Samayoa

Nombre del profesor: Alejandro de Jesús Méndez

Nombre del trabajo: cuadro sinoptico

Materia: fundamentos de la educación basada en competencias

Grado: cuatrimestre 3

Grupo: "B"

**Orientacion
es
metodol6gic
as en el
enfoque
por
competenci
as**

Abordaje
metodol6gico
para la
enseñanza
basada en
competencias

Para esto se tiene que llevar acabo cada unas de las estrategias de aprendizaje que como docente aplicamos en los estudiantes. El propósito de nosotros se cambia de hablar a guiar y, por lo tanto, las actividades cambian de centrarse en el docente a centrarse en el estudiante por que así esto se desarrolla en cada tipo de instituciones en el que nos encontramos, es por eso llevar acbo estas faces

Propuestas de
planeación desde
el enfoque por
competencias

Es importante programas dichas actividades para un buen desarrollo en la educación y así determinar cada una de las estrategia de aprendizaje de acuerdo a los autores nos definen cad uno de los paso que vamos a seguir como por ejemplo el propósito que vamos a llevar acabo en una materia plantear claramente los objetivos para el desarrollo de dicha actividad.

Metodologías de
abordaje de
contenidos con
el enfoque por
competencias

Es el desempeño que se desarrrlla en el aula por lo que nos debemos de dar cuenta en lo que nuestros alumnos trabajan, crear condiciones de desempeño relevantes, tanto para desarrollar habilidades propias de un conocimiento escolar, como para solucionar problemas con el conocimiento en las múltiples condiciones de desempeño de la vida diaria, es importante tomar en cuenta el trabajo copetativo.

Diseño y
proyección de
escenarios
reales de

Esto es de como va estar estructurado el diseño de nuestra aula esto implica que el individuo deja de ser la unidad de análisis de la explicación psicológica, en el sentido de que sus posibilidades educativas no recaen sólo en su capacidad individual, sino que se destaca la potencialidad de las situaciones educativas en que participa, en términos de las posibilidades y restricciones que ofrecen para promover su desarrollo.

¿Cómo
mejorar la
comunicación
entre el
profesor y el
alumno?

Es necesario considerar dos planteamientos, un que transfiere la capacidad de decisiones a los centros educativos para potenciar una respuesta educativa más ajustada a la singularidad de cada contexto.

El ciclo
evaluativo

Permiten integrar acciones
evaluativas que llevan a cabo
agentes internos y los
externos.

La objetividad y
credibilidad de los
evaluadores internos
pueden ser menor que la
de los externos