Nombre de alumnos: Gabriel Antonio Pereira Hurtado.

Nombre del profesor: Alejandro De Jesús Méndez López

Trabajo: Cuadro sinóptico.

Materia: Fundamentos De La Educación Basada En Competencias.

Grado: Tercer Cuatrimestre.

Carrera: Maestría En Educación Con Formación En Competencias Profesionales.

Grupo: A.

Comitán de Domínguez Chiapas a 20 de mayo de 2021

- **Orientación metodológica en el enfoque por competencia**
  - **Abordaje metodológico para la enseñanza basada en competencias**
    - El proceso de evaluación se relaciona al programa y deriva de seis tipos.
      - Fase de evaluación de necesidades
        - Se basa en las características precarias para la mejora y anticipan las exigencias del programa.
      - Especificaciones de competencias
        - Se basa en los aspectos que el egresado debe dominar al culminar el curso
      - Determinación de componentes
        - Se evalúan los elementos dentro del estándar de requisitos mínimos.
      - Identificación de procedimientos para el desarrollo competencias.
        - El profesor planea el procedimiento para que el alumno alcance el objetivo deseado
      - Definición y evaluación de competencias
        - Los elementos están al alcance del docente para que implemente una dosificación de las metodologías.
      - Validación de competencias
        - Se guía de las competencias y la metodología para lograr objetivos.
  - **Propuestas de planeación desde el enfoque por competencias**
    - Planifica el proceso y objetivos en torno a la demanda social
    - Funciones del proceso de enseñanza
      - • Función de regularización.
      - • Función de justificación.
      - • De representación y justificación.
    - Componentes nodales
      - Fundamentos y propósitos. (El docente expone los propósitos a alcanzar y el objeto de estudio)
      - Objetivo (Es aquellas metas que se planean alcanzar y los conocimientos que se planean dominar)
      - Contenido (Son la recopilación de las distintas posturas teóricas priorizando la relevancia de dichas)
      - Estrategias de enseñanza (Se basa en las diversas clasificaciones de estrategias para generar una adecuada en base a su criterio)
      - Bibliografía (Es la recopilación de fuentes de información en la cual sustenta su material para la enseñanza)
      - Evaluación (Es la función calificativa en base a los criterios de valor propuestos por el docente o institución)
      - El tiempo (El lapso de tiempo que demanda el trabajo para llegar a los objetivos)
  - **Metodología del abordaje de contenidos con el enfoque por competencias**
    - Se diversifican las situaciones de aprendizaje ya que se prioriza como se aprende.
      - El docente crea condiciones relevantes para el aprendizaje.
    - Se crean habilidades para el desempeño en la vida diaria
      - Se favorece la autonomía
        - El aula se centra en el alumno
    - El alumno aprende a trabajar en un grupo
      - Lo cual favorece al intercambio cultural
  - **Diseño y proyección de escenarios reales de aprendizaje**
    - La única manera de prepararse en la vida para la sociedad es participar en ella. John Dewey.
      - Los estudiantes aprenden en contexto pertinente
        - Se integran en las culturas
          - Se destacan en las situaciones
      - La cognición situada
        - Se aprende mediante el ambiente
          - Se centra en practicas educativas autenticas
      - Enseñanza centrada en la practica educativa
      - Situación educativa
        - Se basa en reglas para el aprendizaje significativa
          - Se busca que usen el conocimiento para afrontar problemas reales.
      - Las practicas se tienen que vincular al aprendizaje significativo
        - El docente es encargado del andamiaje para dar sentido a lo aprendido
      - Las NTIC son herramientas para el aprendizaje significativo
        - El aprendizaje relevante construye el conocimiento
          - Y se emplea y adapta en la sociedad y cultura.