



**Nombre del alumno: Susan Carroll
Mena Mena**

**Nombre del profesor: Alejandro de Jesus
Méndez López**

**Maestría: en Educación con Formación en
Competencia Profesionales**

**Materia: Fundamentos de la educación
basados en competencias**

Nombre del trabajo: cuadro sinóptico

Orientaciones metodológicas en el enfoque por competencias

Abordaje metodológico para la enseñanza basada en competencias

Metodologías de abordaje de contenidos con el enfoque por competencias

1ra fase: Evaluación de necesidades
Fijar los supuestos teóricos previos en los que se va a basar dicha evaluación.

- Exponer propósitos e importancia de la evaluación
- Papel evaluador
- Utilidad, justificación

- Tipo de información que se va a dar
- Diseño de investigación de la evaluación

2da fase: Especificación de competencias
Evaluación del diseño del programa

- Analizar el enfoque y orientación que se dio a la carrera y verificar su validez.

3ra fase: Determinación de componentes
Responder si el programa reúne las condiciones para poder ser evaluado

- Conceptuales: dominio del conjunto de conocimientos teóricos
- Metodológicos: maneras, procedimientos, métodos y técnicas
- Humanas: desarrollo de habilidades humanas, de comunicación e interacción
- Alta dirección: capacidad para la autodirección, responsabilidad,

4ta fase: Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias
Conocer el programa e iniciar con la dosificación del curso

- Establecer la dosificación y organizar
- Planear una estrategia de instrucción
- Dimensiones: cobertura del programa, ejecución de la temporalización, funciones de los agentes

5ta fase: definición y evaluación de competencias

- Dispuesto para el docente a nivel de políticas y algunas sugerencias

6ta fase: Validación de competencias

- Familiaridad: forma elemental de conocer algo
- Comprensión: modificar la info original y transformarla
- Aplicación: uso de info conocida y aprendida

- Crear condiciones de desempeño relevantes
- Realizar tareas no aisladas
- Favorecer la autonomía
- Trabajo cooperativo

Aula de clases

Propuestas de planeación desde el enfoque por competencias

Diseño y proyección de escenarios reales de aprendizaje

3 funciones del proceso de enseñanza

1. Una función de regulación y orientación de la acción
2. Una función de justificación, análisis y legitimación de la acción
3. Función de representación y comunicación

Componentes nodales

3. Contenidos:
Se configura y reconfigura en un proceso donde el profesor toma decisiones.

2. objetivos:
expresan los logros que se espera que los estudiantes adquieran luego de haber transitado por un espacio formativo

1. Fundamentos y propósitos:
Exponen el marco teórico referencial y los propósitos que orientan su propuesta formativa

1. Los programas deben de estar sujetos a una revisión periódica
2. La educación debe de privilegiar todas las enseñanzas
3. Abiertos, flexibles, revisables
4. El examen debe conciliar siempre en si exigibilidad y su posibilidad de transmisión
5. Mejorar la transmisión del saber
6. Reforzar coherencia de las enseñanzas
7. Equilibrio e integración entre las diferentes especialidades

8. El tiempo:
Estimar tiempo demandante

7. Evaluación:
Proceso que permite revelar info variada sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje

4. Estrategias de enseñanza:
Anticipar el contexto general de trabajo y definir momentos de enseñanza

5. Recursos:
Textos, objetos, videos, equipamientos de laboratorio

6. Bibliografía:
Fuentes a las que se recurre para garantizar la validez del contenido

- Cognición situada: afirma que todo conocimiento, producto del aprendizaje o de los actos de pensamiento puede definirse como situado

- Las practicas educativas autenticas potencias el aprendizaje significativo mientras que las sucedáneas lo obstaculizan.

- Mejora de la propensión y capacidad de los alumnos mediante 2 dimensiones:
 1. Relevancia cultural
 2. Actividad social