

Nombre del alumno:

María Inés Crisóstomo Morales

Nombre del profesor: Alejandro de Jesús Méndez López

Maestría: en Educación con Formación en Competencia Profesionales

Materia: Fundamentos de la educación basada en competencias

Nombre del trabajo:

Cuadro sinóptico Orientaciones metodológicas en el enfoque por competencias.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN EL ENFOQUE DE COMPETENCIAS

Tipos de Evaluación

Característica de evaluación

Seguimiento durante el proceso, el cual permite la observación de información del cómo se realiza su funcionamiento
Tiene la finalidad de reajustar la intervención orientadora de acuerdo a los datos obtenidos
Se evalúa para detectar su eficacia
Se encuentra relacionado con la programación y la planeación del programa
Está en constante retroalimentación

Fase 1: Evaluación de necesidades

Fijar los supuestos teórico- previos en los que se basa la evaluación y se especifican los siguientes aspectos:

- ❖ Exponer propósitos
- ❖ Evaluación interna, externa y mixta
- ❖ Destinatarios – receptores de la evaluación
- ❖ Diseño de investigación en la evaluación
- ❖ Utilidad adecuada de la evaluación

Metodología de evaluación requiere los siguientes aspectos:

- ❖ Justificación
- ❖ Competencia necesaria
- ❖ Competencia prioritaria a desarrollar en el alumno
- ❖ Cómo aplicar competencias en una situación real de trabajo
- ❖ Utilidad de las competencias en el desarrollo profesional y social
- ❖ Importancia de obtener habilidades o competencias adicionales
- ❖ Constante actualización a causa de los cambios existentes en el entorno social, político y económico

Fase 2. Especificación de competencias

Se contempla los rasgos del profesionista que se pretende formar con un plan de estudios y las necesidades sociales dadas. Los cambios que se dan en conocimiento científico y en las tecnologías que el egresado dominara y utilizara en su profesión. Los enunciados de competencias pueden ser:

- ❖ Específicos
- ❖ Reales
- ❖ Que Aprecien una habilidad
- ❖ En tiempo presente
- ❖ Jerarquía por orden de conocimiento

Definir el momento que se dará el área dependiendo de las características de los educandos y necesidades de egreso

Fase 3. Determinación de componentes

Se analiza si el programa reúne las condiciones para poder ser evaluado.
Se contemplan las competencias principales para el desempeño profesional

- ❖ Conceptuales:
Dominio de conocimientos teóricos que sustentan una carrera.
- ❖ Metodologías:
Procedimientos, métodos y técnicas que requiere desempeño profesional.
- ❖ Humanas:
Desarrollo de habilidades humanas, de comunicación e interacción para el desempeño profesional.
- ❖ Alta dirección :
Capacidad para auto- dirección, responsabilidad, solución de problemas y toma de decisiones.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN EL ENFOQUE DE COMPETENCIAS

Tipos de Evaluación

Fase 4. Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias

- ❖ Elaboración de temario de la materia, organización de temas y subtemas según la importancia y jerarquía de cada rubro.
- ❖ Metodología para el logro de competencias.
- ❖ Repertorio didáctico, metodología en la dosificación en su asignatura útil para el logro de competencias y niveles de aprendizaje.
- ❖ Análisis de datos y toma de decisiones.
- ❖ Carácter formativo, implica la realización de evaluaciones que permite la retroalimentación del programa

Fase 5. Definición y evaluación de competencias

Es el elemento estructural de los programas para el docente a nivel de políticas y sugerencias.

Fase 6. Validación de competencias

- Nivel de aprendizaje que debe alcanzar el alumno a través de las metodologías y las actividades para el logro de competencias.
El nivel de aprendizaje se fundamenta en Benjamín Bloom en su taxonomía de los objetivos y consta de tres niveles en el modelo de competencias.
1. Familiaridad: Implica que el alumno maneje información y datos concretos de un tema específico con profundidad que puede ser memorístico y de extensión que le permite tener continuidad a ideas claras y precisas.
 2. Comprensión: Permite modificar la información original que ha recibido y transformarla en forma paralela para hacerla significativa y transmitirla a otra persona.
 3. Aplicación: Se fundamenta en los niveles anteriores e implica el uso de información conocida y aprendida en situaciones nuevas. Se da a través de la transferencia de conocimiento adquirido

Propuesta de planeación desde el enfoque por competencias

Programación de asignatura desde las competencias demanda (Yaniz Gallego, 2008).

- Establecer objetivos como resultado de aprendizaje derivado de elementos de las competencias a desarrollar
- Promover metodología que favorece el proceso formativo activo
- Plantear un sistema de evaluación útil en el proceso formativo promoviendo las competencias meta cognitivas que permite valorar el logro de objetivos

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN EL ENFOQUE DE COMPETENCIAS

Propuesta de planeación desde el enfoque por competencias

Componentes nodales de programa de enseñanza

1. Fundamentos y propósitos
El docente retoma el marco teórico referencial y los propósitos que orientan su propuesta formativa. Los propósitos expresan las intenciones que el equipo docente procura concretar con el desarrollo del curso.
2. Objetivos
Expresan los logros que se espera que los estudiantes adquieran. Para su elaboración se toman los criterios de claridad, pertinencia, amplitud y viabilidad. Los objetivos se plantean en términos de procesos finalizados y otros en procesos abiertos en objetivos experienciales o expresivos.
3. Contenidos
Se distinguen contenidos conceptuales, procedimentales, actitudinales, de conceptos, destrezas y habilidades; se considera el marco teórico para tomar decisiones fundadas en la selección de contenido
4. Estrategias de enseñanza
Se refieren a las estrategias de enseñanza para aludir a la planificación de la enseñanza y del aprendizaje a base de principios y conceder importancia al juicio del profesor.
5. Recursos
Se refiere a una amplia gama de materiales de texto, objetos, videos, equipo de laboratorio, etc.
6. Bibliografía
Son las fuentes que garantizan la validez de los contenidos (libros, revistas, periódicos, etc.)
7. Evaluación
Constituye procesos constantes que permite relevar información variada sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje que se interpreta a partir de una serie de criterios.
8. Tiempo
Se estima el tiempo que demandara el trabajo que permite una propuesta realista y formativa.

Metodología de abordaje de contenidos con el enfoque por competencias

Diseño curricular teórico – práctico y su evaluación

- ❖ Se propone diversificar el aprendizaje
- ❖ Se prioriza en el cómo se aprende, en desarrollo de habilidades intelectuales.
- ❖ Se desarrollan habilidades que trascienden más allá del aula
- ❖ Se desarrollan habilidades propias de conocimiento escolar como para solucionar problemas en el conocimiento en las múltiples condiciones de desempeño en la vida cotidiana.
- ❖ Se desempeña un contexto que permita dar verdadero sentido a lo que se aprende, los alumnos desarrollan tareas con una visión de convergencia y de modo integral con atributos y características contextuales
- ❖ Favorece la autonomía en la actividad mental
- ❖ Fomenta trabajo cooperativo, apertura, flexibilidad y continuidad desde el aprendizaje socializado. Lo cual Favorece la comunicación y desarrollo.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN EL ENFOQUE DE COMPETENCIAS

Diseño y proyección de escenarios reales de aprendizaje

Enseñanza situada
centrada en prácticas
educativas auténticas

Sistema de actividad y
Componentes
ponderables según
Engestrom (2002).

Estrategias de enseñanza
de aprendizaje con la
perspectiva situada y
experiencial (Díaz Barriga,
2003)

- ❖ Se fundamenta en la teoría sociocultural y de la actividad de Lev Vigotsky (1986, 1987)
- ❖ Se vincula con conceptos como aprendizaje situado, comunidades de proactiva y participación periférica legítima
- ❖ El aprendizaje se comprende como un proceso multidimensional de apropiación cultural
- ❖ Establece experiencia que involucra el pensamiento, la afectividad y la acción
- ❖ Destaca la actividad y el contexto para el aprendizaje
- ❖ Se reconoce que el aprendizaje es ante todo un proceso de enculturación por medio del cual los estudiantes se integran en una comunidad o cultura en prácticas sociales
- ❖ Establece el vínculo entre la enseñanza en el aula y la vida cotidiana
- ❖ Es la relevancia social de los aprendizajes y fortalecimiento de la identidad educativa y la agencia del alumno, en la significatividad, motivación y autenticidad de las prácticas educativas

- ❖ El sujeto que aprende (principios constructivistas y teoría de aprendizaje significativo)
- ❖ Los instrumentos que se utilizan en la actividad de tipo semiótico (signos de la vida social).
- ❖ El objeto por apropiarse u objeto de actividad de saberes y contenido
- ❖ Comunidad en donde se inserta la actividad y el sujeto
- ❖ Normas de comportamiento que regulan las relaciones sociales
- ❖ Reglas que regulan la división de tareas en la misma actividad

- ❖ Métodos de proyectos
- ❖ Aprendizaje centrado en la solución de problemas reales y en el análisis de casos
- ❖ Prácticas situadas o aprendizaje en escenarios reales
- ❖ Aprendizaje basado en el servicio en la comunidad
- ❖ Trabajo en equipos cooperativos
- ❖ Ejercicios, demostraciones y simulaciones situadas
- ❖ Aprendizajes mediados por las tecnologías de la información y comunicación como herramientas cognitivas.