



## **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN**

### **EN COMPETENCIAS**

**ASIGNATURA:** Fundamentos En la Educación Basada en Competencias

**ACTIVIDAD:** MAPA CONCEPTUAL

**UNIDAD II CONCEPCIONES DIDACTICAS DEL ENFOQUE POR COMPETENCIA.**

- 2.1** Perspectiva didáctico-pedagógica para la implementación del enfoque por competencias.
- 2.2** Competencias didácticas en la formación de los docentes.
- 2.3** Estrategias didácticas por competencias para una enseñanza integral.
- 2.4** Competencias profesionales para la enseñanza
- 2.5** Las competencias profesionales desde una perspectiva compleja
- 2.6** Ventajas del enfoque de competencias para la formación profesional.

**CUATRIMESTRE. TERCERO.**

**DOCENTE:** ALEJANDRO DE JESÚS MÉNDEZ LÓPEZ.

**ALUMNA:** MARÍA DEL CARMEN RODRÍGUEZ SÁNCHEZ.

## UNIDAD II CONCEPCIONES DIDACTICAS DEL ENFOQUE POR COMPETENCIA

**perspectivas didáctico-pedagógicas para la implementación del enfoque por competencias**

**PEDAGOGÍA TRADICIONAL**

**Surgen**

Del siglo XX y el actual siglo XXI, otras concepciones pedagógicas que desde una óptica científica abordan el fenómeno educativo.

**Competencias didácticas en la formación de los docentes**

**EL DOCENTE PARTICIPE**

De un enfoque por competencias

Requiere estar situado en un paradigma socio constructivista, participar activamente junto a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, práctica docente.

**Estrategias didácticas por competencias para una enseñanza integral**

**ES NECESARIO**

Tener presente:

El proceso de enseñanza produce transformaciones sistemáticas en los individuos, de manera gradual y ascendente.

**Competencias profesionales para la enseñanza y Competencias profesionales desde una perspectiva compleja**

**(PERRENOUD, 1996)**

Es una forma de caracterizar la experiencia de los profesores, que realizan una de las tres profesiones que Freud llamaba «imposibles», porque el alumno se resiste al saber y a la responsabilidad.

**Ventajas del enfoque de competencias para la formación profesional**

**BENEFICIOS DE LA EBC**

Enfoque en las necesidades de la sociedad y el mundo laboral

El modelo de EBC se concentra en conectar la formación y el aprendizaje del estudiante en el mundo laboral para responder a la demanda solicitada.

## J. PIAGET

Dio origen a los enfoques constructivistas que centren la atención en los mecanismos psicológicos del aprendizaje.

## L-S- Vigotsky

Enfatiza el carácter desarrollador de la enseñanza la función orientadora del profesor en el diseño de situaciones sociales de aprendizaje que conducen al estudiante a su crecimiento como ser humano.

Pensamiento pedagógico en el siglo veinte

Se caracteriza por privilegiar el desarrollo integral, objetivo integral, objetivo esencial de la educación lo cual no es posible en nunca enseñanza que privilegia la estimulación de las capacidades intelectuales al margen de la educación de sentimientos y valores.

Un enfoque por competencias dentro de una perspectiva de innovación en formación docente.

Permitirán a éste interpretar y orientar su propia práctica, resignificar sus creencias y postulados, los cuales obedecen a una construcción personal del conocimiento de la docencia y de la elaboración de un marco valorativo al respecto.

Al promover la innovación de las prácticas docentes, posibilita la transformación de las prácticas, en el enfoque y estilo de enseñanza.

El docente deberá desarrollar

La capacidad de planificar el proceso de enseñanza aprendizaje y en este sentido realizar los programas de su campo disciplinar (Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria. Vol. 2, N° 2, 87-97 (2009) 93) incorporando la tecnología y el manejo didáctico de las TIC.

El aprendizaje es un proceso de naturaleza compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad; en este caso particular, el desarrollo de estrategias didácticas como competencia docente.

La metodología definida por Guzmán y Marín (2011)

Es un conjunto de actividades esenciales que se deben integrar en la ejecución de dicho proceso, son criterios y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en el aula.

Determinando el papel que juega el docente, los estudiantes, los recursos y materiales educativos, las actividades de aprendizaje, la utilización del tiempo y del espacio, los grupos de trabajo y los contenidos temáticos.

Una metodologí Latorre y Seco del Pozo (2013)

La experiencia, el pensamiento y las competencias de los profesores son objeto de numerosos trabajos, inspirados en la ergonomía y la antropología cognitiva, la psicología y la sociología del trabajo, el análisis de las prácticas.

Un referencial de competencias sigue siendo en general un documento bastante escueto, que a menudo se olvida con rapidez y que, poco después de su redacción, da motivo ya a todo tipo de interpretaciones.

Las instituciones de formación inicial y continua tienen necesidad de referenciales para orientar sus programas, los inspectores los usan para evaluar a los profesores en ejercicio y pedir explicaciones.

Cuando se busca la unanimidad, lo más inteligente es seguir siendo muy abstracto y decir, por ejemplo, que los profesores tienen que dominar los conocimientos que enseñan, ser capaces de impartir cursos, conducir una clase y evaluar.

Reconocimiento de aprendizajes previos

Los programas educativo basados en competencias en su mayoría permiten a los alumnos utilizar conocimiento previo adquirido fuera de un salón de clase con el fin de acelerar su proceso educativo.

Flexibilidad y acebilidad

El modelo EBC se enfoca en el aprendizaje y no en el tiempo invertido para completar créditos, por lo que los estudiantes no tienen que seguir programas académicos regidos en contenidos, ni tampoco en periodos de tiempo predefinido como semestre, trimestre.

Autogestion del aprendizaje

El modelo EBC permite mejorarla capacidad de los estudiantes para reconocer, gestionar y construir continuamente sus propias competencias.

**El aprendizaje ha de concebirse**

Como el proceso de construcción por parte del sujeto que aprende de conocimientos, habilidades y motivos de actuación que se produce en condiciones de interacción social.

**La enseñanza ha de ser concebida como:**

El proceso de orientación del aprendizaje del estudiante por parte del profesor que propicia las condiciones y crea las situaciones de aprendizaje en las que el estudiante se apropia de los conocimientos y forma las habilidades y motivos que le permita una actuación responsable y creadora.

Esta concepción de enseñanza reconoce al profesor como un orientador del estudiante en el proceso de aprendizaje, un guía que lo conduce por el camino del saber sin imposiciones.

Al diseñar su propia planeación, seleccionar las metodologías más adecuadas a los intereses y necesidades de los estudiantes, favoreciendo así los canales de motivación, la autorregulación y la significación de los aprendizajes en los estudiantes.

El docente debe manejar ampliamente este ámbito didáctico, ya que le permitirá establecer criterios e indicadores claros para la evaluación de los aprendizajes de acuerdo a conocimientos, competencias procedimentales, competencias actitudinales, y procedimentales.

Zabalza (2003) propone el desarrollo de variadas competencias del docente, como las siguientes:

- Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Seleccionar y preparar los contenidos disciplinares
- Ofrecer información y explicaciones comprensibles y bien organizadas (competencia comunicativa)
- Manejo de las nuevas tecnologías
- Diseñar la metodología y organizar las actividades, organización del espacio, selección del método y desarrollo de las tareas instructivas

Es un proceso algorítmico, una manera de hacer algo que se aplica a una actividad determinada.

**La técnica metodológica**

Es un método específico, es la forma concreta de aplicar un método y supone una organización de las actividades en el aula por parte del docente.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación por competencias según Rico, Santos y Viaña (2004)

Es un sistema integrado, constituye en el contexto escolar un proceso de interacción e intercomunicación entre los actores de la comunidad educativa, en el cual el maestro ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo que lo organiza. y conduce; pero, en el que no se logran resultados sin el protagonismo, la actitud y motivación del estudiante.

Si nos limitamos a las formulaciones sintéticas, seguramente todos coincidiremos en que la profesión del docente consiste también, por ejemplo, en «conducir la progresión de los aprendizajes» o «implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo».

El acuerdo en estas evidencias abstractas puede esconder profundas divergencias en cuanto a la manera de utilizarlas. Veamos un ejemplo:

Practicar una pedagogía frontal, hacer regularmente controles escritos y poner en guardia a los alumnos con dificultades, avisándoles de un fracaso probable si no cogen de nuevo las riendas: he aquí una forma bastante clásica de «conducir la progresión de los aprendizajes».

Practicar una evaluación formativa, un apoyo integrado y otras formas de diferenciación, para evitar que las diferencias no se acentúen, es otra forma, más innovadora.

Para saber de qué pedagogía o de qué escuela hablamos, es necesario ir más allá de las abstracciones.

**Transparencia en las capacidades de las estrategias**

El modelo EBC permite comunicar eficazmente lo que los estudiantes saben y pueden hacer.

Estos proporcionan a los empleadores una mayor comprensión de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

**Formación integral y transversal**

La EBC busca preparar a los estudiantes de manera integral desarrollando competencias que serán útiles en un contexto general como el acceso al empleo y el ejercicio de una responsable, a través de competencias como pensamiento lógico, autoaprendizaje, manejo de la comunicación verbal y el lenguaje la creatividad, la empatía, así como también una conducta ética.

**Desarrollo de nuevas competencias docentes**

En un proceso de enseñanza-aprendizaje dirigido al desarrollo pleno del hombre los contenidos de enseñanza se relacionan tanto con:

La formación y desarrollo de conocimientos y habilidades como de valores y motivos de actuación rompiendo la falsa dicotomía existente en la Pedagogía tradicional entre lo instructivo y lo educativo, entre lo curricular y lo extracurricular.

Los métodos de enseñanza son:

Eminente grupales y participativos, problemáticos, dirigido al desarrollo de la capacidad reflexible del estudiante, de la iniciativa, reflexividad y creatividad en la búsqueda de soluciones a los problemas de aprendizaje y sobre todo de la responsabilidad e independencia en su actuación.

La evaluación cumple una función educativa en cuanto centra su atención en el de cursar del proceso de aprendizaje y en las vías para el desarrollo de las potencialidades del estudiante.

- Comunicarse-relacionarse con los alumnos
- Tutorizar
- Evaluar
- Reflexionar e investigar sobre la enseñanza
- Identificarse con la institución y trabajar en equipo

El docente de educación superior, además de ser un experto en su ámbito disciplinario académico, debe tener una amplia gama de competencias profesionales básicas, asociadas a competencias pedagógicas y didáctico-metodológicas

Según Valcárcel Cases (2003), éstas serían:

- Conocimiento del proceso de aprendizaje del estudiante en contextos académicos y naturales
- Planificación de la enseñanza y de la interacción didáctica
- Utilización de métodos y técnicas didácticas pertinentes
- Gestión de interacción didáctica y de las relaciones con los alumnos
- Evaluación, control y regulación de la propia docencia y del aprendizaje
- Gestión de su propio desarrollo profesional como docente

Guzmán y Marín (2011)

Señalan que el proceso con sus componentes y dimensiones, condiciona las posibilidades de conocer y desarrollar destrezas, habilidades y formarse integralmente; los elementos conceptuales básicos del aprendizaje y la enseñanza, exigen del docente plantear estrategias didácticas que contemplen la metacognición, lo cognitivo y lo motivacional.

Establece el Servicio Nacional de Aprendizaje -SENA- (2010)

La estrategia didáctica proyecta, ordena, y orienta el quehacer pedagógico, para cumplir los objetivos institucional es en cuanto a formación.

**LA ESTRATEGIA DIDACTICA**Es una guía de acción que orienta en la obtención de los resultados que se pretenden con el proceso de aprendizaje, y da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar al desarrollo de competencias en los estudiantes.

También es importante analizar con más detalle el funcionamiento de las competencias definidas, sobre todo para hacer el inventario de los conocimientos teóricos y metodológicos que movilizan.

Por consiguiente, un trabajo profundo de las competencias consiste en:

- Relacionar cada una con un grupo delimitado de problemas y de tareas.

- Clasificar los recursos cognitivos (conocimientos, técnicas, habilidades, aptitudes, competencias más específicas) movilizados por la competencia considerada.

Tampoco existe un modo neutro de hacer este trabajo, puesto que la misma identificación de las competencias supone opciones teóricas e ideológicas, por lo tanto, una cierta arbitrariedad en la representación de la profesión y de sus facetas.

La EBC impulsa el continuo desarrollo pedagógico y profesional de la planta docente.

Un elemento esencial es la redefinición y la expansión del rol de los profesores en el aprendizaje de los estudiantes.

**Papel de la formación y la capacitación del personal docente**

Una de las vías esenciales para la capacitación del docente para enfrentar los retos que enfrenta la educación en el nuevo milenio lo constituye la mejora continua de su práctica al planificar, ejecutar y evaluar estrategias educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Ser un docente competente significa:**

No solo un conocer de la mayoría que explica sino también de los contenidos teóricos y metodologías de la psicología, la pedagogía, la investigación educativa y de otras ciencias sociales que los capacite.

La formación de ciudadanos y ciudadanas competentes y comprometidas con el desarrollo social, misión esencial de la educación contemporánea, precisa de una preparación para la vida lleve la vida.

**Didáctica General**

Se ocupa de abordar amplios campos del conocimiento, teorías del pensamiento y del aprendizaje, paradigmas y niveles amplios de educación, poblaciones, etc. Es la que hace aportes al currículo, la evaluación y la calidad de la enseñanza, entre otros focos relevantes.

**Didáctica Específica**

Una didáctica diferenciada para la educación inicial, básica, media y superior y aún más específica para cada curso y edad de los estudiantes que compone los niveles anteriores; también la referida a los campos disciplinares y diversos contenidos que abarcan éstos; a las características de los actores, como los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Las dos Didácticas no suponen una jerarquía, sino una relación de cooperación frente al saber y saber hacer en la educación, sin embargo, pueden coexistir diferentes vertientes y visiones en unas y otras, que en ocasiones no son coherentes entre sí y surgen entonces, las incoherencias y choques de paradigmas.

**Según Velásquez (2011),**

Un método—siempre nuevo y siempre antiguo— a pesar de la crítica sesgada, orientada a un desprestigio con etiquetas conocidas, se debe validar su empleo en todos los niveles; es válido ya que puede ser aplicado de modo activo, propiciando el ejercicio de la reflexión y del espíritu crítico del estudiante.

La calidad de la lección magistral responde a criterios de orden didáctico, adaptación a los estudiantes, organización de los contenidos, presentación de esquemas, secuenciar la exposición, elegir los medios para exponer, tener en cuenta los ritmos de atención y la retroalimentación de los estudiantes:

**Exposición**

Presenta de manera organizada información a un grupo. Por lo general es el docente quien expone, sin embargo, en la actualidad los estudiantes se responsabilizan del desarrollo de esta técnica con propiedad, todo depende de la seguridad que el docente impregne a su intervención.

Las divergencias no se hallarían tan sólo en el contenido, sino en la misma oportunidad de describir las competencias profesionales de forma metódica.

El individualismo de los profesores empieza, de algún modo, con la impresión de que cada uno tiene una respuesta personal y original a preguntas como: ¿qué es enseñar?, ¿qué es aprender?

**La profesión no es inmutable**

Sus transformaciones pasan sobre todo por la aparición de nuevas competencias (relacionadas, por ejemplo, con el trabajo con otros profesionales o con la evolución de las didácticas) o por el énfasis de competencias reconocidas.

El referencial en que se inspira este libro intenta pues comprender el movimiento de la profesión insistiendo en diez grandes familias de competencias. Este inventario no es ni definitivo, ni exhaustivo.



## Los sistemas educativos

Se han visto inmersos en un proceso de reforma e innovación curricular para establecer una relación más efectiva con la problemática social, donde solo han tenido que modificar sus planes y programas de estudios.

El modelo educativo por competencias centrado en el aprendizaje

Se desarrolla a través de cuatro componentes:

Filosóficos

Conceptual

Psicopedagógico

Metodológico

Este modelo educativo, considera que todo ser humano tiene un gran potencial susceptible de ser desarrollado cuando muestra interés por aprender; por lo que se sustenta en los cuatro pilares para la educación.

Delors (UNESCO, 1997)  
Propone

## Posibilitar la pregunta

Motiva a los estudiantes a la discusión y análisis del conocimiento. El docente en el enfoque de formación por competencias tiene la responsabilidad de promover el aprendizaje por medio de preguntas inteligentes y abiertas, animando al estudiante a formular preguntas, conllevando a elaborar las respuestas.

## Lluvia de ideas

Estrategia didáctica activa, que permite incrementar el potencial creativo de los estudiantes, recoger información y resolver problemas. Genera expectativa por el tema de la clase, invita a los estudiantes a valorar los puntos de vista de los demás, crea actividades que retan la creatividad.

## Discusión

Como estrategia didáctica permite el manejo de diferentes orientaciones sobre un tema. El docente genera la controversia sobre un tema puesto a discusión, estableciendo distintos roles al interior del grupo.

Aquí estas diez familias:

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes.
3. Elaborar y hacer evolucionar. dispositivos de diferenciación.
4. Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo

5. Trabajar en equipo.
6. Participar en la gestión de la escuela.
7. Informar e implicar a los padres.
8. Utilizar las nuevas tecnologías
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.
10. Organizar la propia formación continua.

**Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. Algunos de los valores constitutivos que los estudiantes desarrollan en este modelo son:**

- **Responsabilidad**
- **Honestidad**
- **Compromiso**
- **Creatividad**
- **Innovación**
- **Cooperación**
- **Pluralismo**
- **Liderazgo**
- **Humanismo**

**(Marín, 2003).**

**Se fundamenta en la teoría de la educación basada en competencias desde un enfoque holístico que enfatiza en el desarrollo constructivo de habilidades, conocimientos y actitudes que permitan a los y las estudiantes insertarse adecuadamente en la estructura laboral y adaptarse a los cambio y reclamos sociales.**

**El componente psicopedagógico enfatiza:**

**Trabajo de casos.**

**Estrategia didáctica que acerca al estudiante a la realidad concreta, a través de un ambiente académico.**

**Tutoría**

**Una estrategia didáctica relevante en el proceso de aprendizaje y desarrollo personal, según Alvarado (2011) implica al profesorado a quien le corresponde recibir una formación pertinente para desarrollar esta estrategia.**

**Para hacer tutoría se requieren el aprovechamiento de la experiencia personal y su conocimiento sobre los temas objeto de tutoría, requiere apertura a la innovación, investigar junto a los estudiantes y arriesgarse para mejorar el logro de competencias.**

**Aprendizaje autónomo**

**Involucra una serie de metodologías, recursos y constituye una de las características del aprendizaje basado en problemas.**



En una práctica educativa centrada en el aprendizaje, la cual trasciende de la docencia centrada en el estudiante y en la enseñanza. El papel del estudiante y del docente cobra un nuevo sentido.

El docente por su parte es el responsable de propiciar los ambientes de aprendizaje que promueven actitudes abiertas, de disposición que los lleva al desarrollo de habilidades para que los estudiantes:

Aprendan a aprender  
Aprendan a hacer  
Aprenda a convivir  
Aprenda a ser

**El componente metodológico**

Orienta el diseño y rediseño curricular por competencias desde una perspectiva abierta y flexible.

**Un currículo flexible se basa**

En el principio de que la educación debe centrarse en el aprendizaje, contando con la participación directa y activa del estudiante en el diseño de su plan de estudios y en los procesos formativos.

El aprendizaje autónomo permite avanzar a cada estudiante al ritmo deseado, propiciar la actitud de investigación, desarrollar habilidades cognitivas y afectivas, assimilar contenidos mediante la realización de actividades, ser libre y responsable, ser activo y creativo en su aprendizaje.

**Aprendizaje colaborativo y trabajo en equipo**

La interacción es la relación que se establece entre el estudiante y el docente o entre el estudiante con los otros sujetos que aprenden.

**El Aprendizaje Basado en Problemas**

Conocido como ABP, caracterizado por el trabajo en grupos pequeños, donde los estudiantes sintetizan y construyen el conocimiento para resolver los problemas que generalmente son tomados de la realidad misma.

**Promoviendo el docente la investigación y el trabajo interdisciplinario como formas didácticas idóneas.**

**En este sentido, un currículo flexible es aquel que:**

**Permite la participación activa del estudiante en su formación al brindarle la posibilidad de diseñar su propio plan de estudios.**

**Propicia la formación interdisciplinaria al permitir el contacto directo con contenidos experiencias, estudiantes, docentes, investigadores y profesionales de otras unidades e instituciones, enriqueciendo la formación profesional.**

**Brinda al estudiante un ambiente más propicio para su formación científica, profesional y humanista ya que ofrece mejores condiciones de trabajo.**

**Logra que los recursos financieros y humanos alcancen niveles óptimos.**

## **Aprendizaje significativo**

**El aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información**

**El aprendizaje de los estudiantes no inicia en cero, ellos tienen una serie de conocimientos, habilidades, experiencias, competencias que pueden ser aprovechadas para su beneficio.**

**Posibilita la vinculación constante con el entorno socioeconómico; ya que su carácter flexible permite la incorporación y modificación de contenidos de acuerdo a los cambios de la realidad.**

**Amplia y diversifica las opciones de formación profesional.**

**(Gutierrez, 2005) La flexibilidad curricular se define como:**

**Un proceso complejo y gradual de incorporación de rasgos y elementos destinados a otorgar mayor pertinencia y eficacia a los programas y estructuras académicas.**

**Los planes y programas de estudio:**

**Se plantean como meta no como fin, la estructura de los mismos considera a los contenidos y a los comportamientos deseados de manera integral.**

**Los componentes psicológico y pedagógico del modelo educativo son factores claves en el desarrollo de los currículos de las instituciones formadoras de profesores.**