



**Nombre del alumno: Nelsi Alvarado
Pascacio**

**Nombre del profesor: Alejandro de Jesús
Méndez López**

**Nombre del trabajo: Ensayo Tendencias y
enfoque de la educación por competencias**

**Materia: Fundamentos de la educación
basada en competencias**

**Maestría en educación con formación
en competencias profesionales**

Ocosingo, Chiapas a 8 Mayo de 2021.

Tendencia y enfoque de la educación por competencias

La sociedad está en un cambio constante. Actualmente estamos viviendo un claro ejemplo de los cambios que la humanidad va enfrentando y por lo tanto las necesidades que hoy tenemos, en un futuro serán diferentes.

Nada puede ser permanente y por lo tanto los modelos educativos han ido modificándose para atender cada generación que debe ser preparada para enfrentarse a un futuro cambiante. Las necesidades de un siglo atrás no son las mismas de hoy en día, pues solo llenarse de conocimientos o construirlos ya no son suficientes en esta etapa de la humanidad, más bien ahora se necesita de usar todos ellos para proponer soluciones a problemas, se trata de integrar todos los saberes y las capacidades.

La innovación y la creatividad apuntan a ser actores en estas y las próximas generaciones, así como el uso de las Tecnologías de la información, la integración de la humanística, la diversidad y la individualidad. El docente se enfrenta a integrar todos sus conocimientos para que el alumno se desarrolle personalmente y se integre a la sociedad.

Actualmente estamos bajo el modelo educativo basado en competencias, el cual se enfoca en la composición de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y en generar el arte de aprender más. Las competencias surgen de la combinación de la capacidad cognitiva del ser humano, de su contexto social, histórico y cultural además de las necesidades que se presenten, con el fin de generar una solución.

Las emociones y sentimientos no se dejan a un lado, por el contrario, en las competencias se habla de la integración de estos como parte del engranaje para que el alumno las desarrolle a la par de sus habilidades cognitivas. Controlar la manera en que el alumno se integra a la sociedad, sus emociones y sentimientos son igual de importantes que saber manejar sus conocimientos.

Como cada cambio, siempre habrán retos que enfrentar y en el modelo educativo basado en competencias se encuentran dos principalmente. Uno es la mentalidad que se arraiga y arrastra hasta la actualidad de llenar al alumno de conocimientos, considerarlo ignorante, o que tenga que reproducir de memoria la información que el docente le da,

además de que al docente se le considera como el único portador de ellos. Un modelo nuevo siempre conllevará enfrentarse a replantear conceptos que han sido implantados.

El docente juega un papel en el que rompe con creencias como el de ser el único que proveerá de conocimientos y se establece como el que conoce los estilos de aprendizaje de los alumnos, los ayuda a que ellos se vayan conociendo a sí mismo, que acepten su individualidad al aprender y que respeten a los demás.

Otro de los retos es la confusión de la interpretación de competencias como el hecho de competir o fomentar la rivalidad, el destacar por sobre todos, este puede ser un grave error que sin una buena interpretación puede guiarnos a un camino completamente diferente.

Cada vez que profundicemos en la comprensión de las competencias tendremos un mejor entendimiento para alcanzar las metas que la educación se plantea ante los cambios de la humanidad. Según la UNESCO es necesario apoyar un aprendizaje constante o permanente y la construcción de competencias que propicien al desarrollo cultural, social y económico de la sociedad.

Es necesario entender el concepto de competencias como la ejecución de saberes, por eso es tan importante centrarse en los estilos de aprendizaje que cada alumno posee para que logre un desempeño que favorezca a la sociedad. Chomsky (1985) nos habla del concepto de competencias como la capacidad y disposición para el desempeño y la interpretación. Garner por su parte nos habla de construir percepciones que vayan más allá de las acciones básicas, habla del desarrollo de habilidades más profundas.

El manejo de los saberes individuales de los alumnos se ve reflejado en su desempeño ante una necesidad, sin embargo esto no significa que competencias y desempeño sean lo mismo, el desempeño es la planificación del uso de todos los saberes que los alumnos poseen para lograr una meta, se podría decir que es la toma de decisiones que se hace para elegir que acciones realizar, y las competencias son la intención de quien realiza esta toma de decisiones.

Entonces las competencias dependen de las metas de cada individuo, de cual es su plan de vida, y se centran en conocimientos, habilidades, actitudes (disciplina y valores) y en la evaluación mediante su desempeño para lograr su meta. Hoy en día nos encontramos

con una sociedad donde la creatividad y la tecnología abren el camino hacia situaciones en las que los alumnos tienen que desarrollar habilidades que correspondan a las demandas que surgen.

La unión de las competencias que un alumno posee para lograr un resultado hace que alcance la meta de la educación. Anteriormente al alumno se le evaluaban únicamente los conocimientos que poseía, ahora las competencias se enfocan en evaluar los resultados ante las situaciones que se le plantea. Debe generar un pensamiento crítico donde las habilidades y valores forman parte para que el alumno demuestre su destreza al desempeñarse en el ámbito laboral y social.

En conclusión estamos frente a un modelo que abre nuevas posibilidades a los individuos y la sociedad para lograr una educación que propicie la adaptación a los nuevos retos, sin embargo es un tema que se puede profundizar más en el cual podremos encontrar más detalles que nos ayuden a desmenuzarlo para comprenderlo mejor. Retomando lo que acabamos de analizar se puede decir que el modelo de educación por competencias tiene un panorama amplio que permite al alumno conocerse a sí mismo, conocer sus habilidades, destrezas, así como sus emociones para integrarse a una sociedad llena de información donde podrá innovar y crear un futuro diferente.

Referencias

Vaca, Uribe (2015) — ¿Qué demonios son las competencias? Aportaciones del constructivismo clásico y contemporáneo, Universidad veracruzana, Xalapa , Veracruz.
<https://www.uv.mx>

Pidello, M., & Pozzo, M. (2015). las competencias: apuntes para su representación.
Revista Iberoamericana de Psicología: ciencia y tecnología, 8(1), 41 - 49