

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN

EN COMPETENCIAS

ASIGNATURA: Fundamentos En la Educación Basada en Competencias

ACTIVIDAD: ENSAYO

UNIDAD I Tendencia y Enfoque de la Educación por Competencias.

- 1.1.** Concepciones y perspectivas de la educación basada en competencias.
- 1.2.** Escenario actual del enfoque por competencias en la educación.
- 1.3.** Disyuntivas de la educación por competencias en la formación docente.
- 1.4.** Integración de las propuestas de la educación por competencias en los espacios escolares.

CUATRIMESTRE. TERCERO.

DOCENTE: ALEJANDRO DE JESÚS MÉNDEZ LÓPEZ.

ALUMNA: MARÍA DEL CARMEN RODRÍGUEZ SÁNCHEZ.

INTRODUCCION

En el presente estudio abordamos diferentes temas y subtemas sobre los enfoques por competencias en la educación, para desarrollar dicha temática se recurre a una visión amplia de las competencias, mismas que implica alejarse de posiciones funcionalistas y conductistas para acercarse a posturas constructivistas.

Hoy en la actualidad muchas instituciones educativas proponen una educación basada en competencias que cumpla con las exigencias y satisfaga las necesidades de la practica laboral contemporánea, pero para entender que es una formación y educación basada en competencias lo primero que tenemos que hacer es comprender el concepto o definición de lo que es competencia y diferenciarlo de habilidad para después ver a que se refiere este enfoque.

Las concepciones y perspectivas de la educación basada en competencias, nos ayuda a saber enfrentar en la vida cotidiana retos y problemas durante el proceso de aprendizaje y enseñanza, el propósito del análisis de esta lectura fue la situación que se caracteriza esta nueva época donde se ha transitado la vía de una construcción de competencias como una nueva cultura académica capas de promover liderazgo que coincidan con la nueva sociedad del conocimiento. Así como, de nuevas iniciativas, de una reorganización de programas existentes y de procesos que ayudan a construir competencias, este enfoque opera en toda la práctica educativa con las concepciones elaboradas por las propuestas curriculares por competencias, sobre dos componentes fundamentales del proceso docente educativo, a como lo es el aprendizaje y el conocimiento.

La educación basada en competencias se centra en la necesidad, estilo del aprendizaje y se la grande potencialidad individual para el alumnado logre llegar a manejar con maestrías las destrezas y habilidades señaladas desde diversos campos como puede ser laboral, educativo o personal. Es decir que una competencia en la educación, es un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente una profesión, así las competencias se acercan a las ideas de aprendizaje total, donde se realiza triple reconocimiento.

El modelo educativo enfrenta, una de las acciones relevantes ha sido la capacitación del personal docente y la implementación de una estrategia educativa para que desarrollen los estilos de aprendizajes de cada alumno, todo este avance educativo va dirigido a sistematizar la práctica docente a partir de la elaboración y aplicación de evaluación de un diseño instrucciones para cada una de las experiencias educativas que puede ser como las asignaturas, que se imparte al interior de los programas educativos.

La educación basada en competencia, es un modelo de aprendizaje que prioriza las competencias que adquieren los alumnos por sobre el tiempo que pasan en clase. Los estudiantes son evaluados según el dominio que tienen de las habilidades y/o los resultados de aprendizaje que obtiene.

Las nuevas dimensiones de la competencia son pueden ser la dimensión la destreza y las actitudes de cada competencia son la dimensión de la competencia, dimensión cognitiva puede ser el conocimiento dimensión instrumental, que son las destrezas y dimensiones actitudinal, que abarca las actitudes y valores.

La competencia es un desempeño, ya que representa una aplicación práctica de lo que se sabe, porque un desempeño es la integración del conocimiento, destreza, habilidad y actitudes donde se aplica la forma práctica y creativa en la ejecución de una tarea que debe tener una relación clara con la vida lo que llega denominar el desempeño de la competencia.

La construcción de competencias, se forma y desarrollan a través de la actividad, la comunicación e interacción entre las personas, como construcciones sociales que deben ser internalizadas a través de la educación y la práctica cotidiana en un contexto sociocultural.

Las competencias en el proceso educativo, son aquellos conocimientos muy complejos que se configuran en su estructura del conocimiento, habilidades, actitudes, valores, estrategias que se relacionan y combinan según las condiciones, características y potencialidades de cada sujeto, del contexto y de la actividad específica para la que los cuales permiten un desempeño autorregulado, independiente, flexible, responsable y reflexivo, la toma de decisiones, en enfrentamiento a conflicto y la reconstrucción de sus estrategias para actuar en la solución de tareas, actividades y problemas profesionales y de la vida se requiere.

El escenario actual del enfoque por competencias en la educación, es un aprendizaje es decir es una metodología educativa cuyo fundamento el cual es facilitar que los alumnos adquieran los contenidos de cada aprendizaje a través de situaciones prácticas y de entornos experimentales, además de aplicar la planeación.

Las competencias básicas y habilidades, se refiere a la capacidad de poner en práctica las habilidades, conocimientos, actitudes y juicios que se posee una persona para actuar en un contexto específico. Se pueden considerar como recursos cognitivos que influyen en el desarrollo de la persona tanto a nivel personal como social y laboral.

Las competencias básicas, son la combinación de destrezas, conocimientos y actitudes que se aplican para adaptarse en diferentes contextos sociales. Podría decirse que son el conjunto de habilidades cognitivas, que suelen ser alcanzadas o logradas en el desarrollo educativo de una persona, las cuales son indispensables para poder tener un correcto desenvolvimiento personal y social.

Es decir que las competencias genéricas, se refieren al conjunto de conocimientos, actitudes, valores y habilidades que están relacionados entre sí, ya que en combinación, permiten el desempeño satisfactorio de la persona que aspira a alcanzar metas superiores a las básicas. Estas habilidades también se usan como atributos, características y cualidades, puesto que son capaces de desarrollarse en el aprendizaje cotidiano.

Las competencias en la formación docente, se considera un conjunto de recursos, conocimientos, habilidades y actitudes que necesitan los profesores para resolver de forma satisfactorias las situaciones que se enfrenten en la actividad profesional, el aprendizaje de los alumnos en esas circunstancias específicas. La integración de las propuestas de la educación por competencias en los espacios escolares, se pueden ofrecer elementos que puedan resultar interesantes para un abordaje superador de los problemas que se evidencian en la educación actual que pueden resumirse en la educación de un mundo en constantes cambios, la organización y el enfrentamiento de la educación que se satisfagan las necesidades del campo social, del económico, del político y de las nuevas tecnologías.

CONCLUSIÓN

Se concluye esta lectura en la comprensión de los enfoques por competencia educativa, como las condiciones del mundo actual, en las cuales se promueve una educación para favorecer el acceso, la aplicación y la contextualización del conocimiento, acorde con los retos que nos demandan las sociedades contemporáneas.

El enfoque por competencias ha tomado mucha fuerza en el ámbito educativo en los últimos años. Porque unas de las ideas centrales de este enfoque se resumen en cuestiones como la de aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender ser.

Se comprende que la educación basada en competencia se refiere a una experiencia eminentemente práctica, que necesariamente se enlaza a los conocimientos para lograr un fin, como es el desempeño, es decir la teoría y la experiencia práctica se vinculan utilizando la teoría para aplicar el conocimiento a la construcción o desempeño de algo.

REFERENCIAS

Arceo, F. D. (2006). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. Obtenido de Mc Graw Hill: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Ensenanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-y-lavida.pdf>

Barriga, Á. D. (2005). Redalyc. Obtenido de El enfoque de competencias en la educación: ¿una alternativa o un disfraz de cambio?: <https://www.redalyc.org/pdf/132/13211102.pdf>

Flores, A. L. (s.f.). Universidad de Guadalajara. Obtenido de El enfoque por competencias en la educación: http://www.cucs.udg.mx/avisos/El_Enfoque_por_Competencias_en_la_Educaci%C3%B3n.pdf .

Iglesias, M. R. (2011). Enfoque metodológico para la formación de competencias desde el ámbito educativo: como concretar una alternativa para la relevancia educativa. Obtenido de revistas.udistrital.edu.co

Novala, J. M. (s.f.). Metodología de la enseñanza basada en competencias. Obtenido de Universidad Autónoma del Noreste, México: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/709Cepeda.PDF>

Perrenoud, P. (2013). Diez nuevas competencias para enseñar. Obtenido de <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Philippe-Perrenoud-Diez-nuevas-competenciaspara-ensenar.pdf>

Retana, J. Á. (15 de 12 de 2011). Redalyc. Obtenido de Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44722178014.pdf>

Tobón, S. (2015). Formación basada en competencias, pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Obtenido de Complutense de Madrid: <https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion-basada-encompetencias.pdf>

Vázquez, Y. A. (2013). Educación basada en competencias. Obtenido de https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Argudin-Educacion_basada_en_competencias.pdf

