



## **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

**Nombre del alumno: Dra. Mariana Lescieur López**

**Nombre del profesor: Dr. Alejandro de Jesús Méndez  
López**

**Nombre del trabajo: ENSAYO**

**Materia: FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN BASADA  
EN COMPETENCIAS**

**PASIÓN POR EDUCAR**

Comitán de Domínguez Chiapas 08 de Mayo del 2021

## LA IMPORTANCIA DE LA TENDENCIA Y ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS EN LA ACTUALIDAD.

Hoy en día, a partir de la aprobación que ha tenido este modelo y enfoque, se pueden indagar algunas fortalezas para los procesos formativos y educativos. Por ejemplo, una de las ventajas es que la educación por competencias en el marco de la formación pretende ser un enfoque integral que busca vincular el sector educativo con el productivo y elevar el potencial de los individuos, de cara a las transformaciones que sufre el mundo actual y la sociedad contemporánea es decir, el enfoque y modelo por competencias, busca y aquí su mayor fortaleza acabar con la problemática del abismo existente, para muchos docentes y expertos, entre el mundo de la academia y el mercado laboral.

En parte, tal eficacia ayuda a que las competencias tengan altos grados de interdisciplinarios, lo que lleva a una educación y la formación sea más integral y complementaria, aferrada en paradigmas de aprendizaje mucho más activos y autónomos, y es que muchos especialistas en el tema creen que la orientación por competencias ha favorecido el rompimiento de las barreras entre disciplinas, facilitando la adaptación del saber no solo con la realidad social, sino con la vida del alumno, al ser un enfoque flexible e integrado que promueve el aprendizaje significativo del estudiante.

otro supuesto punto a favor del modelo y enfoque por competencias, es que bajo esta óptica, la internacionalización del modelo y las posibilidades que ofrece el flujo de estudiantes y profesionales de un país a otro, y la validación de títulos y grados según criterios internacionalmente reconocidos y concordados, explican la importancia que se le asigna actualmente como una de las claves del mejoramiento de la calidad de la enseñanza superior sea, las competencias en la educación permiten alcanzar los tan anhelados grados de flexibilidad que buscan ciertos entes institucionales y reguladores, ayudando a que los estudiantes puedan circular sin problemas por diversas instituciones educativas a nivel local, nacional e internacional.

El desarrollo de competencias en los diferentes niveles debe generar conocimientos y tecnologías educativas que simpaticen a la solución de problemas y que inciten al logro de una mejor calidad de formación, En resultado, es el docente quien debe generar lo mismo en el educando mediante sus competencias, con la finalidad de producir en el estudiante estas mismas habilidades para el surgimiento de profesionales capaces de proponer ideas que brinden soluciones.

Los perfeccionamientos de estas competencias son sustanciales que el docente las explique de la forma más eficaz, así como el uso en impartir educación en todos los niveles educacionales, se puede subrayar una cadena de consideraciones tales como; el enfoque por competencias ha sido la vía seleccionada por la mayoría de las instituciones educativas para impulsar el modelo visionario educacional.

La finalidad real y concisa de estas competencias según estas propuestas, es que el docente a través de las instrucciones de estas habilidades en el proceso de enseñanza de aprendizaje logre que el estudiante se beneficie de la mejor manera y construya su conocimiento con las herramientas adecuadas actuales y acorde a la realidad social que le compete.

En contexto de lo anterior, dado al avance tecnológico que se ha desarrollado a través de la historia y lo necesario que se volvió las clases virtuales en la pandemia por el Covid-19, puesto que las entidades educacionales decidieron lo importante que era continuar impartiendo sus clases, ocasionó a los docentes a exhibir sus capacidades digitales.

El nivel de generalidades básicas incluye competencias que permiten poder usar metodologías educativas existentes e innovadoras, como juegos digitales, contenidos de Internet, aulas de informática virtuales o recursos didácticos que aprueben utilizar para alcanzar los objetivos curriculares, Una definición interesante es que “cuando se alude a la competencia digital del profesorado se hace referencia a la comprensión profunda y al desarrollo de capacidades y actitudes del mundo digital para el desarrollo de su acción profesional.

Por lo tanto, el docente en el entorno digital requiere un conocimiento pedagógico práctico con profundidad en los procesos cognitivos y metodologías docentes, que facilite la toma de decisiones, con un actuar eficaz en relación con el aprendizaje de sus estudiantes; concretizar propósitos y objetivos de índole educativa; planificar así como desarrollar la correcta pedagogía; gestionar el punto de didáctica; y adecuar estrategias, para evaluación de procesos y resultados.

En conclusión, lleva a que desde la academia y desde todos los sectores involucrados en todos los niveles educacionales se deba hacer un detallado análisis de los pros y los contras que acarrea tal enfoque y modelo. Entre las fortalezas, sus defensores creen que la formación por competencias es bastante dinámica, lo que permite altos grados de flexibilidad, multidisciplinariedad, integralidad, el encuentro entre el sector educativo y el productivo, la comunicación entre empleadores y empleados, la mejor utilización de las herramientas académicas, y una formación mejor en términos éticos y morales.

Por su parte, entre las debilidades y críticas están que el modelo y enfoque por competencias plantea un sistema educativo exclusivamente al servicio del modelo económico dominante, por lo que la educación se instrumentaliza y se vuelve utilitaria, lo que tiene algunas consecuencias, tales como: que se producen estudiantes con poca capacidad analítica, se desechan los conocimientos que no son productivos, se deja de lado el aprendizaje crítico, entre otras consecuencias. Igualmente, a la formación por competencias se le critica ya que es bastante abstracta e imprecisa (no sirve para objetos de estudios complejos), porque no se ha debatido suficiente sobre sus verdaderas consecuencias y utilidad, además, se le cuestiona por su incertidumbre en el diseño curricular.

Ahora, luego de ver toda esta aproximación conceptual a la teoría de las competencias (que se aplica a nivel de enfoque y modelo en la pedagogía), la propuesta consiste en tratar de subsanar tal álgido debate un concepto, el concepto de “competencias intermedias”. El mismo busca aludir de manera genérica a las competencias y, por ende, a la formación por competencias que podrían difundirse en los espacios de Educación Superior que opten por tal modelo y enfoque.

Es probable que el enfoque de competencias pueda mostrar su mayor riqueza si se logra incorporar de manera real en la tarea docente, en la promoción de ambientes de aprendizaje escolares. En este sentido se trataría de pasar de los modelos centrados en la información hacia modelos centrados en desempeños. Los conceptos de movilización de la información, de transferencia de las habilidades hacia situaciones inéditas adquieren una importancia en esta perspectiva.

En todo caso el reto del enfoque de las competencias en la educación es enorme, ya que requiere clarificar su propia propuesta, lo cual significa construir un lenguaje que contenga tanto su propuesta como sus límites. Esto es, se requiere evitar la diversidad tan amplia de interpretaciones que desde la perspectiva de las competencias se están elaborando en el campo de la educación. Al mismo tiempo, se requiere explorar con mayor cuidado las dimensiones pedagógicas de un tema, que evidentemente reinicia una discusión sobre el sentido del aprendizaje escolar, pero que la mayoría de los autores que lo abordan sencillamente lo omiten o lo desconocen.

## Bibliografía

Fernández, Eduardo. (2009). El discurso de la formación basada en competencias profesionales. Un análisis crítico de la formación inicial de `profesionales en la Educación Superior. REIFOP, (1), PP.: 151-160. En: [http://www.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1240873240.pdf](http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1240873240.pdf)

Perrenoud, Philippe. (2009) Enfoque por competencias ¿una respuesta al fracaso escolar? SIPS Revista interuniversitaria de pedagogía social, (16). En:[http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-312338\\_APOYO2.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-312338_APOYO2.pdf)

Tobón, Sergio. (2008). La formación basada en competencias en la Educación Superior: el enfoque complejo

Tobón, Sergio. (2013). Formación integral y competencias pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación.

Moreno, Tiburcio. (2010).El currículo por competencias en la universidad: más ruido que nueces. Revista de la Educación Superior, (54), pp. 77-90. En: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60418903004>Morín, Edgar. Glosario de la complejidad. En><http://www.multiversidadreal.edu.mx/descarga-glosario-moriniano.html>