

Nombre de la alumna: Dennys Barrientos Castillo.

Nombre del profesor: ALEJANDRO DE JESUS MENDEZ LOPEZ.

Nombre del trabajo: 1. ENSAYO

Materia: FUNDAMENTOS DE LA EDUCACION BASADA EN COMPETENCIAS

UNIDAD I: TENDENCIA Y ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS.

Grado: 3 er cuatrimestre

Grupo: MEF04SSC1020-B

Nombre del trabajo: Ensayo -

UNIDAD I

TENDENCIA Y ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS



Introducción

Dentro del ámbito de la docencia, hemos reconocido la práctica de la educación, a través de la lectura, de los textos informativos de cada actividad, como conocemos parte de los fundamentos básicos o integrantes de este mismo grupo de enseñanza. Por medio de esto comprendemos como la educación, nos otorga conocimientos, responsabilidades y varios personajes ilustres de los cuales agradecemos que tuvieron una gran influencia en el periodo del principio de la educación; así que a partir de ello nosotros podemos organizarnos y tener un buen fundamento de la materia para una mejor comprensión.



En la actualidad, la Humanidad enfrenta un gran reto en términos de su sobrevivencia. Los recursos naturales ya no pueden ser considerados como inagotables e incluso renovables, lo que nos obliga a tener que plantear una nueva relación con el entorno y, aunque parezca extraño, un proceso de re-adaptación a las nuevas condiciones, así como un modelo de desarrollo que no puede estar ligado exclusivamente a la extracción de tales recursos. La educación, en general, y el aprendizaje, en particular, es mucho más que recolectar conocimientos, o construirlos, debe abocarse a proponer respuestas a los problemas y a las necesidades que enfrentamos en las nuevas condiciones en que vivimos, por lo que se requiere movilizar toda la experiencia acumulada, los saberes de los distintos dominios de conocimiento, de las capacidades de acción, de interacción, para generar un modelo que integre saberes, acciones, de interacción social y de autoconocimiento. Informes como los de la CEPAL y la UNESCO han advertido, desde hace más de veinte años, que el conocimiento se convertirá en el elemento central para la nueva sociedad, incluso en el ámbito de la reproducción material de vida, obligando a la humanidad a desarrollar sus capacidades de innovación y creatividad, (CEPAL-UNESCO, 1992).

Las Competencias deben ser consideradas como parte de la capacidad adaptativa cognitivo conductual que es inherente al ser humano, las cuales son desplegadas para responder a las necesidades específicas que las personas enfrentan en contextos socio históricos y culturales concretos, lo que implica un proceso de adecuación entre el sujeto, la demanda del medio y las necesidades que se producen. Las Competencias no se adquieren (o desarrollan) en abstracto, sino a partir de situaciones concretas, en espacios concretos, con y por personas concretas, a través de actividades. La UNESCO expresa en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior (1998) en la sede de la UNESCO se expresó que es necesario propiciar el aprendizaje permanente y la construcción de las competencias adecuadas para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de la sociedad.



Asimismo, se señaló que las principales tareas de la educación superior han estado y seguirán estando ligadas a cuatro de sus funciones principales:

- Una generación con nuevos conocimientos (las funciones de la investigación).
- El entrenamiento de personas altamente calificadas (la función de la educación).
- Proporcionar servicios a la sociedad (la función social).
- La crítica social (que implica la función ética)



La educación basada en competencias es una nueva orientación educativa que pretende dar respuestas a la sociedad de la información. El desempeño en la educación está determinado por una manifestación externa que evidencia el nivel de aprendizaje del conocimiento y el desarrollo de las habilidades y de los valores del alumno; Entonces nos creemos que la educación basada en competencias es un enfoque sistemático del conocer y del desarrollo de habilidades; se determina a partir de funciones y tareas precisas. Se describe como un resultado de lo que el alumno está capacitado a desempeñar o producir al finalizar una etapa.

CONCLUSIÓN

Al estar centrada básicamente en la actual educación ha generado tantos debates técnicos, los cuales demuestran que persisten serias contradicciones, así como los retos, que se van afrontando día con día. Esto puede abrir una ventana de oportunidad para que las instituciones de nuestro país sobresalgan con la calidad y la evaluación. Aunque se puede ver lejos la idea, no es imposible que en algún momento el beneficiado de todo esto se vea reflejado en el aprovechamiento escolar, y de quien hablamos tan significativamente, es el alumno y el docente.

Entonces comprendemos como la educación, a través de los conocimientos, responsabilidades y varios métodos que se utilizan como la planeación, y la evaluación, de los cuales agradecemos que tuvieron una gran influencia en el periodo de la educación, nosotros evolucionamos a través del conocimiento adquirido por el paso de los años, hasta la actualidad. Contamos con las habilidades del razonamiento y como dar a conocer nuestra expresión, sobre todo como docentes, debemos tener la mentalidad abierta ante opiniones de todo tipo de prácticas, enseñanzas, razonamiento y conocimiento, tanto aprendemos de la maestría, como de los alumnos y de nuestra vida profesional al estar capacitándonos y querer sobresalir para un mejor aprovechamiento en cada ámbito de las materias y mejor comprensión.



Nombre de la alumna: Dennys Barrientos Castillo.

Nombre del profesor: ALEJANDRO DE JESUS MENDEZ LOPEZ.

Nombre del trabajo: 2. MAPA CONCEPTUAL

Materia: FUNDAMENTOS DE LA EDUCACION BASADA EN COMPETENCIAS.

UNIDAD II: CONCEPCIONES DIDÁCTICAS DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

Grado: 3 er cuatrimestre

Grupo: MEF04SSC1020-B

San Cristóbal de las casas, Lunes 24 de Enero del 2021



MAPA CONCEPTUAL - UNIDAD II: CONCEPCIONES DIDÁCTICAS DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

- 2.1 Perspectiva didáctico-pedagógica para la implementación del enfoque por competencias.
- 2.2 Competencias didácticas en la formación de los docentes.
- 2.3 Estrategias didácticas por competencias para una enseñanza integral
- 2.4 Competencias profesionales para la enseñanza.
- 2.5 Las competencias profesionales desde una perspectiva compleja
- 2.6 Ventajas del enfoque de competencias para la formación profesional



CONCEPCIONES DIDÁCTICAS DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS



Perspectiva didáctico-pedagógica para la implementación del enfoque por competencias

Estrategias didácticas por competencias para una enseñanza integral

Las competencias profesionales desde una perspectiva compleja

Competencias didácticas en la formación de los docentes

Competencias profesionales para la enseñanza

Ventajas del enfoque de competencias para la formación profesional