



**Nombre de alumno:** Fernando Joel Juárez Samayoa

**Nombre del profesor:** Alejandro de Jesús Méndez

**Nombre del trabajo:** ensayo unidad |

**Materia:** fundamentos de la educación basada en competencias

**Grado:** cuatrimestre 3

**Grupo:** "B"

## Introducción

En esta unidad hablaremos acerca de la tendencia y enfoque de la educación por competencias desarrollaremos todo lo que se refiere del primer punto Concepciones y perspectivas de la educación basada en competencias Para enfrentar los retos y los problemas que presenta el contexto, es necesario que el aprendizaje y la enseñanza logren sentido, tanto para el que aprende como para el que enseña, siendo esto un reflejo de la calidad del modelo educativo implementado. En esta unidad permite desarrollar una mejor capacidad de mejorar el modelo educativo para la educación y determinar nuevos planteamientos de problemas para la resolución de problemas en los métodos educativos.

También información tecnológica y del desarrollo de las habilidades que le correspondan, de conocimientos, de conocer las necesidades de la época, de servir e interactuar; así como de nuevas iniciativas, de una reorganización de los programas existentes y de procesos que ayuden a construir competencias, que no sólo respondan a la institución educativa, sino que, al mismo tiempo, apoyen el desarrollo de la misma sociedad de la información.

De esta manera, la perspectiva centrada en las competencias se presenta como una alternativa en el terreno de la educación, con la promesa de que permitirá realizar mejores procesos de formación académica. Ello ha llevado a que la literatura sobre este tema se haya incrementado recientemente, en la cual se presentan diversas interpretaciones relacionadas con esta noción, se establecen algunas alternativas para poderla emplear en diversos ámbitos de la formación escolar en el modelo educativo que se desarrolla en las competencias.

Esta circunstancia exige un continuo esfuerzo de actualización de estrategias dirigidas a responder con mayor eficacia a la realidad educativa actual y a las demandas sociales presentes; se trata de buscar herramientas novedosas que posibiliten la formación de individuos competentes para convivir, participar, comunicarse y gestionar los conflictos democráticamente. El tratamiento pedagógico de la diversidad, la correcta profundización en la llamada educación en valores, las técnicas de mediación y resolución pacífica de conflictos, el aprendizaje cooperativo, la vinculación de las familias en las tareas educativas, la apuesta por la autonomía pedagógica de los centros docentes o la mejora en los programas de formación inicial y permanente del profesorado, se presentan como líneas de actuación preferente que permite el mejoramiento de la educación.

Dentro de esta unidad encontramos como primer punto el desarrollo de la integración de las propuestas de la educación por competencias en los espacios escolares, De esta manera surge la compulsión al cambio como un rasgo que caracteriza el discurso de la innovación. Lejos estamos de pensar que toda propuesta de cambio realmente le imprime un rumbo diferente al trabajo cotidiano que se realiza en las aulas. No porque desconozcamos el valioso esfuerzo de un número importante de docentes por impulsar "nuevos sentidos y significados" a su práctica pedagógica, sino porque también es cierto que el espacio del aula aparece abandonado en la mayoría de los casos a la rutina, al desarrollo de formas de trabajo establecidas. Sin embargo, el discurso de la innovación aparece como la necesidad de incorporar nuevos modelos, conceptos o formas de trabajo, sólo para justificar eso que discursivamente se está innovando. No se generan tiempos para analizar los resultados de lo que se ha propuesto, no se busca sedimentar una innovación para identificar sus aciertos y límites, sencillamente agotado el momento de una política global o particular, tiempo que en general se regula por la permanencia de las autoridades en determinada función, se procede a decretar una nueva perspectiva de innovación.

De acuerdo a todo esto también desarrollamos Perspectiva didáctico-pedagógico para la implementación del enfoque por competencias, Un segundo problema surge para la operación de un plan de estudios a partir de la enunciación de tales competencias: su grado de generalidad es tan amplio que en estricto sentido no orientan la formulación del plan. En algunas ocasiones esta situación se intenta resolver colocando algunos indicadores de desempeño a cada competencia enunciada, pero los indicadores de desempeño, perfectamente aceptados en el análisis de tareas o claramente aplicados en la teoría de objetivos conductuales, significan un retroceso en el empleo del enfoque por competencias.

Desde la educación para el desarrollo es coherente compartir esta inspiración que el currículum incorpora, los objetivos competenciales para la vida, promovidos y desarrollados mediante un proceso gradual, transversal y que implica profundos cambios en la manera de educar y evaluar. Por regla general, la educación para el desarrollo ha sufrido un cierto encasillamiento en la concepción curricular estricta de ámbitos, áreas o materias, reduciendo todas las propuestas a una o dos materias, dejando fuera de su aplicación a una buena parte del claustro y del centro.

Es importante destacar que, con base en la valoración hecha de nuestra experiencia, los tres momentos de trabajo desarrollados nos dieron la oportunidad de apreciar la formación, su aplicación y su enriquecimiento. El llevar al aula los proyectos formativos diseñados por los docentes y abordar las etapas, el refinamiento y la diseminación del proyecto de formación permitieron revisar los resultados de los proyectos formativos en sus aspectos más significativos; esto contribuyó a ajustar y corregir aquellos elementos teóricos y prácticos que mejoren procesos, métodos, medios y materiales empleados en la experiencia; a esto le llamaremos “refinamiento”. La corrección de las guías para estudiantes nos permitirá ajustar nuestras guías para profesores, y con ello entraríamos en el plano de su refinamiento, así como en el refinamiento del modelo mismo.

### **Conclusión**

En conclusión este temas nos da a entender que en la actualidad debemos de implementar un nuevo modelo educativo debido al gran cambio que se ha generado en el transcurso de los años que en la vida hemos llegado a tener conflictos con la educación que se esta saliendo de control y es por eso que debemos de tomar medidas para un nuevo desarrollo.

La educación, en general, y el aprendizaje, en particular, es mucho más que recolectar conocimientos, o construirlos, debe abocarse a proponer respuestas a los problemas y a las necesidades que enfrentamos en las nuevas condiciones en que vivimos, por lo que se requiere movilizar toda la experiencia acumulada, los saberes de los distintos dominios de conocimiento, de las capacidades de acción, de interacción, para generar un modelo que integre saberes, acciones, de interacción social y de autoconocimiento, desde una perspectiva integral, holística, dinámica.