

Nombre del alumno:

María Inés Crisóstomo Morales

Nombre del profesor: Alejandro de Jesús Méndez López

Maestría: Educación con Formación en Competencia Profesionales

Materia: Fundamentos de la educación basada en competencias

Nombre del trabajo:

Mapa conceptual Concepciones didácticas del enfoque por competencias

Concepciones didácticas del enfoque por competencias

Perspectiva didáctica pedagógica para la implementación del enfoque por competencias

Concepciones pedagógicas

La escuela nueva centra la atención de la enseñanza y del profesor al estudiante y sus necesidades de aprendizaje

Pedagogía operativa de Piaget que dio origen a los constructivistas que priorizan los mecanismos psicológicos de aprendizaje.

La psicología no directiva de C. Rogers que aboga por el reconocimiento del estudiante como persona que aprende

Pedagogía liberadora de P. Freire por la educación dialógica participativa.

Enseñanza en el enfoque histórico cultural de Vigotsky que enfatiza el carácter desarrollador de la enseñanza y la función orientadora del profesor en el diseño de situaciones sociales de aprendizaje que guían al estudiante en su crecimiento como ser humano

Se utilizan métodos de enseñanza grupales y participativos, dirigidos al desarrollo de la capacidad reflexiva del estudiante; iniciativa, flexibilidad y creatividad; búsqueda de soluciones a problemas de aprendizaje y responsabilidad e independencia de su actuación

Papel de la formación y la capacitación del personal docente

Mejora en la práctica al planificar, ejecutar y evaluar estrategias educativas en el proceso enseñanza aprendizaje

Se propicia la autoevaluación y a la coevaluación en el grupo de estudiantes.

Ser docente competente significa conocer la materia que imparte, dominio de los contenidos teóricos y metodológicos de la psicología, la pedagogía, la investigación educativa y de otras ciencias sociales que los capacite para diseñar en sus disciplinas un proceso de enseñanza aprendizaje potenciador del desarrollo de la personalidad del estudiante. En general una reforma e innovación curricular que privilegie la educación en competencias centrada en el aprendizaje.

Concepciones didácticas del enfoque por competencias

Modelo educativo por competencias centrada en el aprendizaje



Componente filosófico



Se caracteriza por dar respuesta a la pregunta para qué de la educación y se fundamenta en la formación de estudiantes integralmente desarrollados que muestren desempeños, competentes y pertinentes con la problemática social y productiva para que promuevan el desarrollo de la sociedad.
Se sustenta en Delors 1997 en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.

Componente conceptual



Se fundamenta en la teoría de la educación basada en competencias desde un enfoque holístico que enfatiza el desarrollo constructivo de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten a los estudiantes insertarse adecuadamente en la estructura laboral y adaptarse a los cambios y necesidades sociales.

Componente psicopedagógico



Enfatiza en la práctica educativa centrada en el aprendizaje, la cual trasciende en la docencia centrada en el estudiante y en la enseñanza. El estudiante construye el aprendizaje a través de la interacción con la información, tomando una actitud crítica, creativa y reflexiva que le permite aplicar lo aprendido en la resolución de problemas cotidianos por lo cual se le considera autogestor de su propio aprendizaje.

Componente metodológico



Orienta el diseño curricular por competencias desde una perspectiva abierta y flexible, se basa en el principio de que la educación debe centrarse en el aprendizaje, con la participación directa y activa del estudiante, promueve la investigación y el trabajo interdisciplinario como didáctica idónea

Competencias didácticas en la formación de los docentes



Se fundamenta en un paradigma socio constructivista



- Según Zabalza (2003) propone las siguientes competencias del docente
- Planificar el proceso de enseñanza aprendizaje
 - Selecciona y prepara los contenidos disciplinares
 - Ofrece información y explicaciones comprensibles
 - Maneja nuevas tecnologías
 - Diseña la metodología y organiza las actividades, organización de espacio, selección del método y desarrollo de las tareas instructoras
 - Comunicarse y relacionarse con los alumnos
 - Tutorizar
 - Evaluar
 - Reflexionar e investigar sobre la enseñanza
 - Identificarse con la institución y trabajar en equipo

Concepciones didácticas del enfoque por competencias

Estrategias didácticas por competencias para una enseñanza integral
Guía de acción que orienta la obtención de resultados en el proceso de aprendizaje

Clase magisterial

Propicia el ejercicio de la reflexión y del espíritu crítico del estudiante, se considera una modalidad para comunicar conocimiento y estimula procesos formativos. Se contempla los ritmos de atención y retroalimentación de los estudiantes.

Exposición

Es en general el docente quien expone. Y actualmente esta estrategia se desarrolla en el estudiante, el cual desarrolla seguridad para comunicarse y exponer sus ideas. El estudiante juega dos roles como receptor de la información y como participante activo de su propio aprendizaje.

Preguntas

Posibilitar la pregunta: Motiva a los estudiantes a la discusión y análisis del conocimiento. El docente promueve el aprendizaje por medio de preguntas inteligentes y abiertas; animando al estudiante a formular preguntas llenándolos a elaborar sus respuestas. Esta técnica permite el análisis y la síntesis de la información y despierta críticas de sus propias ideas y de los demás

Lluvia de ideas

Permite potencial creativo de los estudiantes, recoger información y resolver problemas, permite actividades de creatividad, promueve la sana competencia de la búsqueda de soluciones a los problemas o interrogantes

Discusión

El docente genera la controversia sobre un tema puesto a discusión, estableciendo distintos roles al interior del grupo.
Se desarrolla conocimientos, habilidades y destrezas en el tema específico y crea un pensamiento crítico, reflexivo y creativo, despierta valores de respeto y tolerancia indispensables para el trabajo

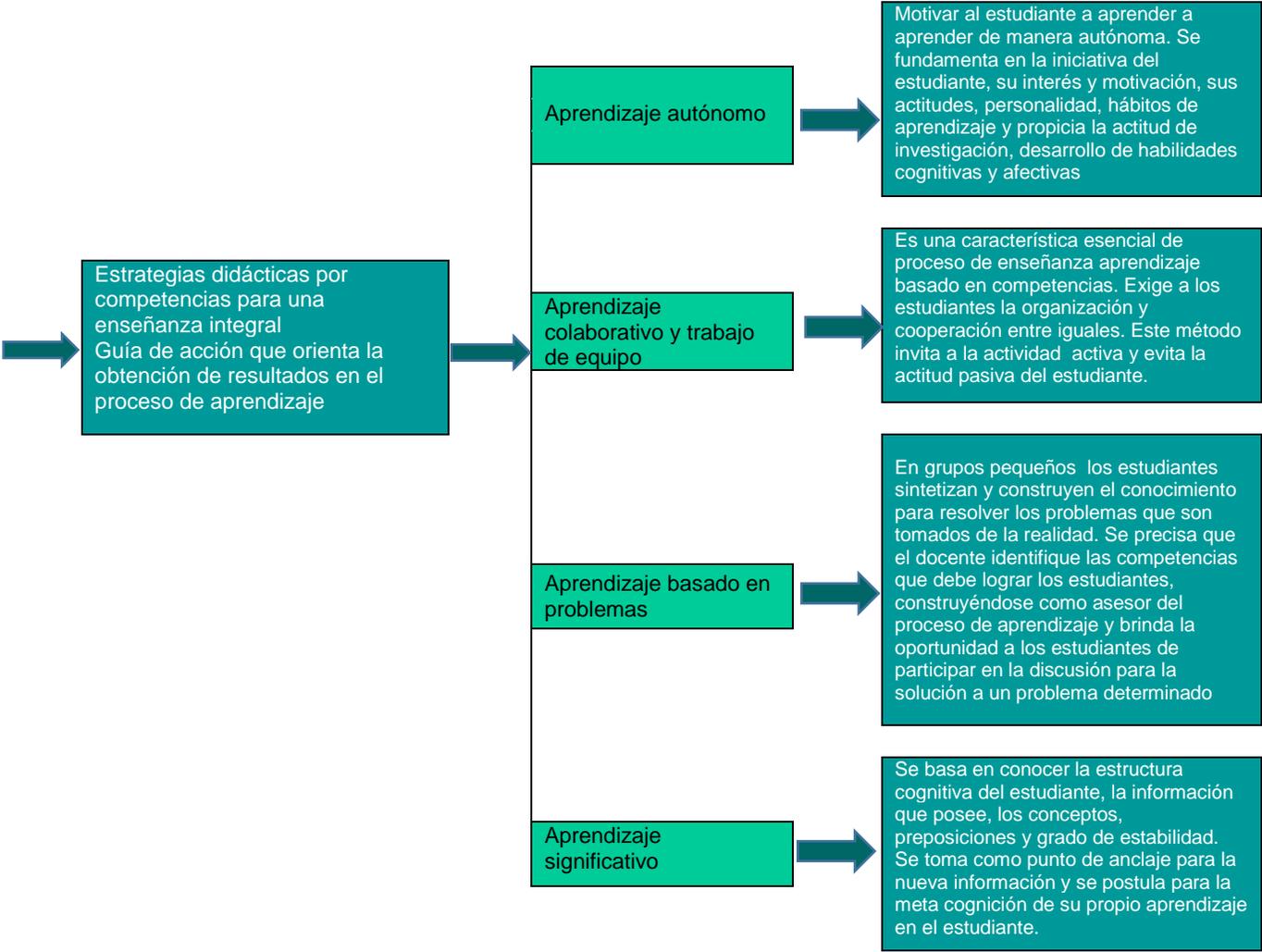
Trabajo de casos

Acerca al estudiante a la realidad concreta a través de un problema académico. El docente despierta interés de los estudiantes por un caso específico e incentiva la indagación, promueve la comprobación de la hipótesis y la solución de casos específicos

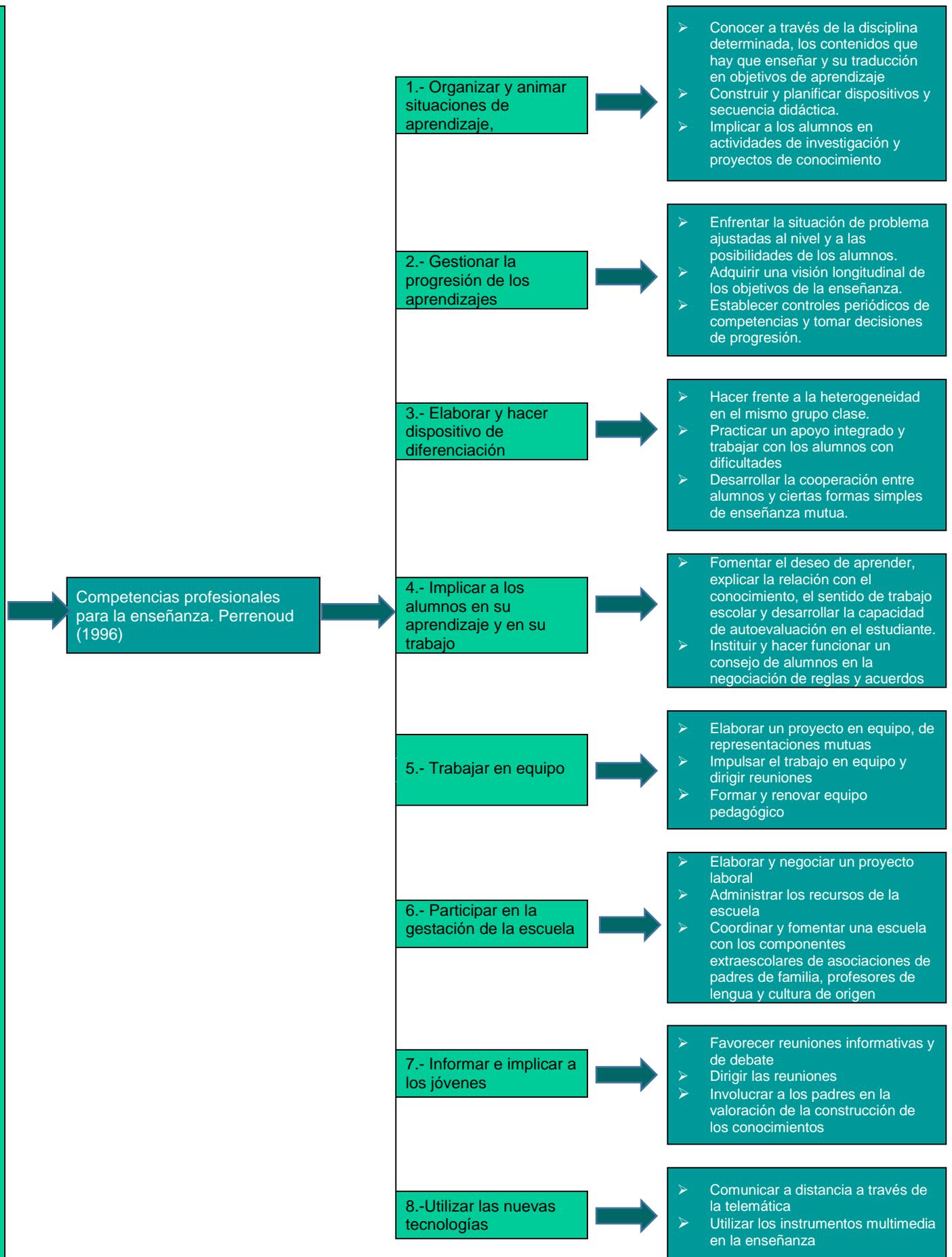
Tutoría

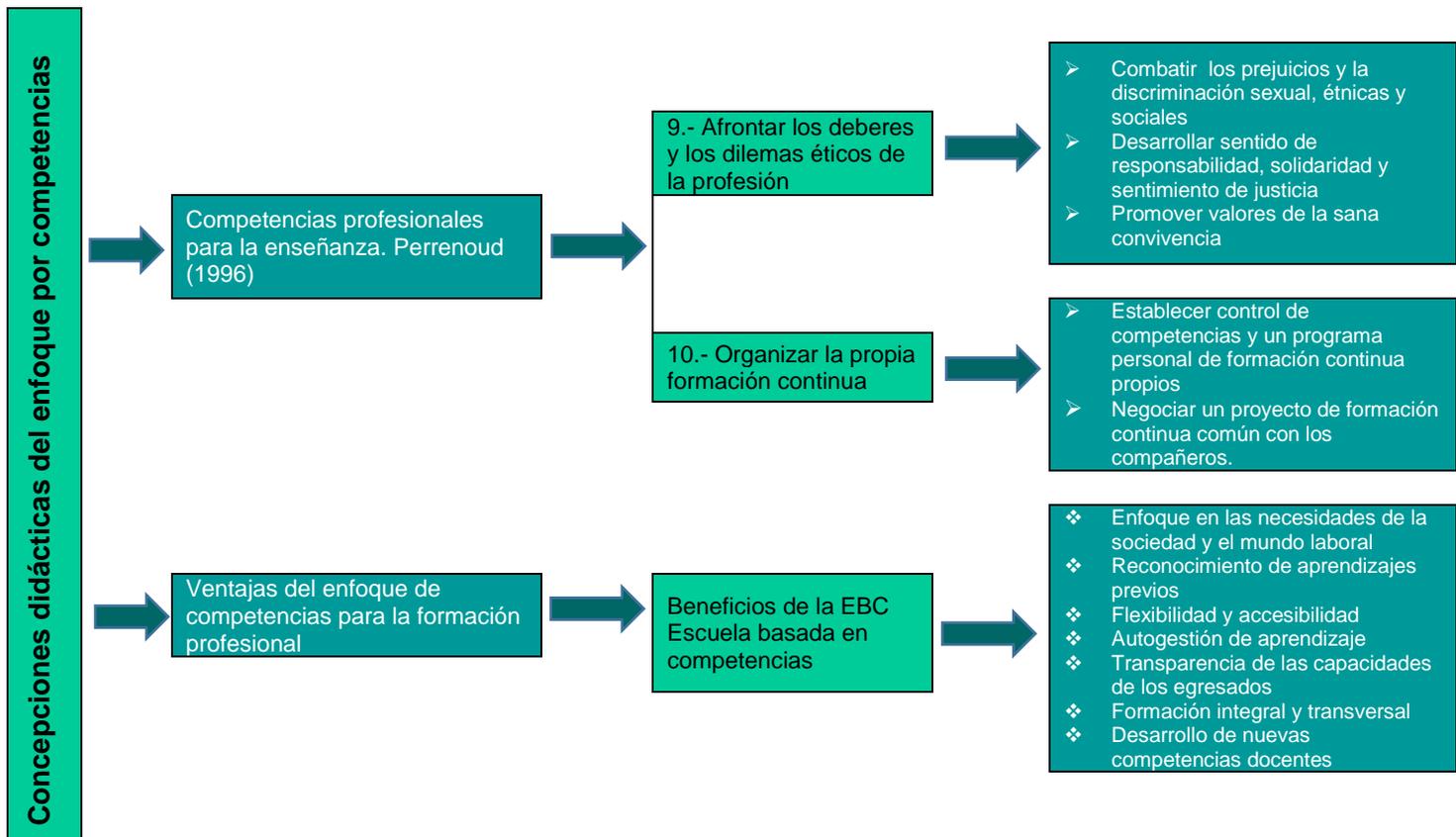
Es relevante en el proceso de aprendizaje y desarrollo personal e implica al profesorado para el desarrollo de una estrategia. La tutoría apoya el logro de competencias de los estudiantes ayudándolo a resolver problemas de desempeño académico.

Concepciones didácticas del enfoque por competencias



Concepciones didácticas del enfoque por competencias





Concepciones didácticas del enfoque por competencias

Competencias profesionales para la enseñanza. Perrenoud (1996)

9.- Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión

10.- Organizar la propia formación continua

- Combatir los prejuicios y la discriminación sexual, étnicas y sociales
- Desarrollar sentido de responsabilidad, solidaridad y sentimiento de justicia
- Promover valores de la sana convivencia

- Establecer control de competencias y un programa personal de formación continua propios
- Negociar un proyecto de formación continua común con los compañeros.

Ventajas del enfoque de competencias para la formación profesional

Beneficios de la EBC Escuela basada en competencias

- ❖ Enfoque en las necesidades de la sociedad y el mundo laboral
- ❖ Reconocimiento de aprendizajes previos
- ❖ Flexibilidad y accesibilidad
- ❖ Autogestión de aprendizaje
- ❖ Transparencia de las capacidades de los egresados
- ❖ Formación integral y transversal
- ❖ Desarrollo de nuevas competencias docentes