



Nombre de la alumna: Dennys Barrientos Castillo.

Nombre del profesor: ALEJANDRO DE JESUS MENDEZ LOPEZ.

Nombre del trabajo: 2. MAPA CONCEPTUAL

Materia: FUNDAMENTOS DE LA EDUCACION BASADA EN COMPETENCIAS.

UNIDAD II: CONCEPCIONES DIDÁCTICAS DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

Grado: 3 er cuatrimestre

Grupo: MEF04SSC1020-B

San Cristóbal de las casas, Lunes 24 de Enero del 2021



MAPA CONCEPTUAL - UNIDAD II: CONCEPCIONES DIDÁCTICAS DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

- 2.1 Perspectiva didáctico-pedagógica para la implementación del enfoque por competencias.
- 2.2 Competencias didácticas en la formación de los docentes.
- 2.3 Estrategias didácticas por competencias para una enseñanza integral
- 2.4 Competencias profesionales para la enseñanza.
- 2.5 Las competencias profesionales desde una perspectiva compleja
- 2.6 Ventajas del enfoque de competencias para la formación profesional





CONCEPCIONES DIDÁCTICAS DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS



Perspectiva didáctico-pedagógica para la implementación del enfoque por competencias

Estrategias didácticas por competencias para una enseñanza integral

Las competencias profesionales desde una perspectiva compleja

Competencias profesionales para la enseñanza

Ventajas del enfoque de competencias para la formación profesional

Competencias didácticas en la formación de los docentes

Perspectiva didáctico-pedagógica para la implementación del enfoque por competencias

El pensamiento pedagógico en el siglo XXI se caracteriza por privilegiar el desarrollo integral, objetivo esencial de la educación, lo cual no es posible en una enseñanza que privilegia la estimulación de las capacidades intelectuales

La capacitación del docente para enfrentar los retos que enfrenta la educación en el nuevo milenio lo constituye la mejora continua de su práctica al planificar, ejecutar y evaluar estrategias educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje

El componente psicopedagógico enfatiza en una práctica educativa centrada en el aprendizaje, la cual trasciende de la docencia centrada en el estudiante y en la enseñanza. Este modelo educativo, considera que todo ser humano tiene un gran potencial susceptible de ser desarrollado cuando muestra interés por aprender; por lo que se sustenta en los cuatro pilares para la educación que propone Delors (UNESCO, 1997): aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser

Competencias didácticas en la formación de los docentes

El docente participe de un enfoque por competencias, requiere estar situado en un paradigma socio constructivista, participar activamente junto a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje

El docente deberá desarrollar la capacidad de planificar el proceso de enseñanza aprendizaje y en este sentido realizar los programas de su campo disciplinar; incorporando la tecnología y el manejo didáctico de las TIC... También seleccionar y adaptar los contenidos, con el fin de dar respuesta a los diferentes estilos y ritmos de aprendizajes. considerar la evaluación como una oportunidad para la mejora de los aprendizajes adquiridos y del proceso seguido

- 1) Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 2) Seleccionar y preparar los contenidos disciplinares.
- 3) Ofrecer información y explicaciones comprensibles y bien organizadas (competencia comunicativa).
- 4) Manejo de las nuevas tecnologías.
- 5) Diseñar la metodología y organizar las actividades, organización del espacio, selección del método y desarrollo de las tareas instructivas.
- 6) Comunicarse-relacionarse con los alumnos.
- 7) Tutorizar.
- 8) Evaluar.
- 9) Reflexionar e investigar sobre la enseñanza.
- 10) Identificarse con la institución y trabajar en equipo.

Estrategias didácticas por competencias para una enseñanza integral



- ❖ El proceso de enseñanza produce transformaciones sistemáticas en los individuos, de manera gradual y ascendente
- ❖ Proceso progresivo, dinámico y transformador
- ❖ Guzmán y Marín (2011), es un conjunto de actividades esenciales que se deben integrar en la ejecución de dicho proceso, son criterios y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en el aula
- ❖ La técnica metodológica es un método específico, es la forma concreta de aplicar un método y supone una organización de las actividades en el aula por parte del docente
- ❖ Clase magistral. Exposición. Posibilitar la pregunta. Lluvia de ideas. Discusión. Trabajo de casos. Tutoría.

- ❖ En la actualidad se requiere del docente conocimiento y manejo de estrategias didácticas, poniendo en su desarrollo creatividad, iniciativa y ganas de aportar a una educación de calidad.
- ❖ Aprendizaje autónomo.
- ❖ Aprendizaje colaborativo y trabajo en equipo.
- ❖ El Aprendizaje Basado en Problemas.
- ❖ Aprendizaje significativo.





Competencias profesionales para la enseñanza

Las competencias profesionales desde una perspectiva compleja



Las instituciones de formación inicial y continua tienen necesidad de referenciales para orientar sus programas, los inspectores los usan para evaluar a los profesores en ejercicio y pedir explicaciones.

Freud: «imposibles», porque el alumno se resiste al saber y a la responsabilidad.

La experiencia, el pensamiento y las competencias de los profesores son objeto de numerosos trabajos, inspirados en la ergonomía y la antropología cognitiva, la psicología y la sociología del trabajo, el análisis de las prácticas.

COMPETENCIAS DE REFERENCIA: SON 10

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes.
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
4. Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.
5. Trabajar en equipo.
6. Participar en la gestión de la escuela.
7. Informar e implicar a los padres.
8. Utilizar las nuevas tecnologías.
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.
10. Organizar la propia formación continua.





Ventajas del enfoque de competencias para la formación profesional



ENFOQUE DE LAS NECESIDADES DE LA SOCIEDAD

RECONOCIMIENTOS DE APRENDIZAJES PREVIOS

FLEXIBILIDAD Y ACCESIBILIDAD.

AUTOGESTION DEL APRENDIZAJE

TRANSPARENCIA EN LAS CAPACIDADES DE LOS EGRESADOS

FORMACION INTEGRAL Y TRANSVERSAL

DESARROLLO DE NUEVAS COMPETENCIAS DOCENTES.





Nombre de la alumna: Dennys Barrientos Castillo.

Nombre del profesor: ALEJANDRO DE JESUS MENDEZ LOPEZ.

NOMBRE DEL TRABAJO: 2. CUADRO SINOPTICO

Materia: FUNDAMENTOS DE LA EDUCACION BASADA EN COMPETENCIAS.

UNIDAD III: ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

Grado: 3 er cuatrimestre

Grupo: MEF04SSC1020-B



UNIDAD III: ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

- 3.1 Abordaje metodológico para la enseñanza basada en competencias.
- 3.2 Propuestas de planeación desde el enfoque por competencias.
- 3.3 Metodologías de abordaje de contenidos con el enfoque por competencias
- 3.4 Diseño y proyección de escenarios reales de aprendizaje



UNIDAD III: ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS



3.1 Abordaje metodológico para la enseñanza basada en competencias.

3.2 Propuestas de planeación desde el enfoque por competencias.

3.3 Metodologías de abordaje de contenidos con el enfoque por competencias

3.4 Diseño y proyección de escenarios reales de aprendizaje

La metodología de la enseñanza de un programa basado en competencias y de alta dirección consiste en realizar un seguimiento a lo largo de todo el proceso

Enseñar y aprender son prácticas complejas atravesadas por diversos marcos, algunos visibles como los normativos e institucionales, y otros que se juegan en las decisiones que se toman cotidianamente como los que aportan los profesores que llevan adelante estas acciones.





3.3 Metodologías de abordaje de contenidos con el enfoque por competencias

En términos pedagógicos implica un nuevo tipo de diseño curricular teórico-práctico y su evaluación correspondiente, para lo cual se impone diversificar las situaciones de aprendizaje, teniendo en cuenta que la prioridad está en cómo se aprende (desarrolló de habilidades intelectuales), en vez de qué se aprende (información)

3.4 Diseño y proyección de escenarios reales de aprendizaje

Los teóricos de la cognición situada parten de una fuerte crítica a la manera como la institución escolar intenta promover el aprendizaje. Consideran que en buena medida el fracaso de las instituciones educativas reside en que se intenta enseñar un conocimiento inerte, abstracto y descontextualizado de las situaciones en que se aprende y se emplea en la sociedad

UNIDAD III: ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS