

Nombre de alumnos: Rafael Flores Escandón.

Nombre del profesor: Alejandro de Jesús Méndez.

Nombre del trabajo: cuadro sinóptico.

Materia: Evaluación del aprendizaje.

Grado: 6

Grupo: A

Ámbitos de la evaluación educativa.

Concepto de Evaluación Educativa.

"Es una actividad orientada a determinar el mérito o valor de alguna cosa".

Cuando esta actividad la adjetivamos o calificamos de "educativa" significa que se realiza dentro y para una actividad más amplia: la educación.

Características que definen la evaluación educativa:

- Evaluar es comparar: Cuando evaluamos realizamos dos actividades medir y valorar.
- La evaluación es un proceso sistemático: La evaluación no es un hecho puntual, sino un conjunto de procesos que se condicionan mutuamente y actúan de manera integrada, es decir como un sistema.
- El elemento más característico de la evaluación es la formulación de un juicio de valor sobre el resultado dado por la medición.
- La evaluación tiene una naturaleza global y comprensiva puesto que los factores que afectan a los procesos de enseñanza y afectan a los resultados son múltiples y actúan de forma conjunta y en interacción.
- La evaluación educativa tiene múltiples objetos de valoración.

Concepto y características generales de la evaluación de los aprendizajes.

El proceso de aprendizaje es el conjunto de actividades realizadas por los alumnos que tienen como objetivo conseguir determinados resultados o modificaciones de conducta de tipo intelectual, afectivo-volitiva o psicomotriz.

La evaluación de aprendizajes constituye la fase final del proceso educativo ya que actúa permanentemente sobre este.

El proceso educativo comienza con la planificación del diseño de intervención respondiendo a la pregunta. ¿Qué se quiere enseñar?, ¿qué se desea que aprendan los alumnos?

– Objetivos educativos- y acaba con la comprobación de los resultados o metas alcanzadas por los alumnos.

Ámbitos de la Evaluación.

Evaluar un sistema educativo mediante el indicador citado rendimiento del alumnado -es lógico y aceptable, ya que la finalidad de toda educación institucional es conseguir un buen nivel de formación en las generaciones jóvenes.

El rendimiento de un estudiante no depende exclusivamente de sus capacidades o su esfuerzo personal, ni de la mayor o menor idoneidad del profesor.

Así pues, dentro del sistema educativo aparecen tres grandes ámbitos para aplicar la evaluación:

- 1.- La Administración educativa.
- 2.- Los centros escolares.
- 3.- Los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Ámbitos de la evaluación educativa

Evaluación de las administraciones educativas.

Son pautas de actuación en torno a la organización del centro, sus órganos directivos y de coordinación didáctica, el modelo de sísenlo curricular y los objetivos y contenidos básicos del mismo, los procedimientos metodológicos y de evaluación más adecuados para las metas que se pretenden, los criterios para la promoción y titulación del alumnado, etc.

-La estructura y principios de un sistema educativo son el reflejo de la sociedad en la que se implanta y, por lo tanto, aparece influido por ella, por los valores que predominan y son aceptados entre sus miembros.
- el sistema educativo refleja la sociedad en la que se encuentra e intenta mejorarla paulatinamente creando en las nuevas generaciones actitudes positivas que favorezcan los avances necesarios, sin perder los bienes culturales que constituyen el patrimonio de todos.

Patología general de la evaluación educativa.

La toma de decisiones, inicial o de proceso, nace de una valoración precisa y de un análisis del planteamiento, de la acción, del contexto y condiciones de la misma y en su caso, de los resultados.

La evaluación puede ser manejada para servir los intereses del evaluador ya que puede llamar "evaluación" a la operación que desee, puede evaluar aquello que le interese, en las formas y momentos que determine.

-Algunas patologías lo son en cuanto hipertrofian un aspecto o dimensión que, planteando en su justa medida, sería positivo.
- Otras patologías se deben a la atrofia de funciones que son consubstanciales con un estado de salud educativa.

Solo se evalúa al alumno.

Se le examina siguiendo una temporalización determinada, se le dan los resultados, prácticamente inapelables y, en general, se le considera el único responsable de los mismos.

Se evaluarán solo los conocimientos.

No se puede, rechazar el aprendizaje de contenidos, porque son necesarios para articular el pensamiento, para adaptarse a la realidad y para poder manejarla.

Solo se evalúan los efectos observables.

Los modelos de evaluación basados en la programación por objetivos operativos exigen un modelo correctivo de evolución que descansa sobre la aplicación de instrumentos de comprobación de carácter experimental.

Ámbitos de la evaluación educativa

No se evalúa éticamente.

La evaluación ha sido un instrumento de control, de amenaza e, incluso, de venganza, respecto a algunos alumnos que se han permitido ejercitar el derecho a la crítica, a la discrepancia o la indisciplina.

No se hace autoevaluación.

La autoevaluación es un proceso de autocritica que genera unos hábitos enriquecedores de reflexión sobre la propia realidad.

Modelos de evaluación.

Modelo tyleriano.

El modelo tyleriano consiste en comparar los resultados con los objetivos de comportamiento que se diseñaron con anterioridad.

Modelo orientado a la planeación, de Cronbach.

Promovió la importancia del contexto en la planeación de las evaluaciones educativas.

En este modelo se concede mucha importancia a dos fases de la planeación de la evaluación, una destinada a las potenciales cuestiones a evaluar, y otra a la adecuada distribución del trabajo evaluativo.

Modelo iluminativo y holístico.

La evaluación iluminativa aparece vinculada al paradigma antropológico cualitativo, y pretende explicar holísticamente el programa evaluado como un todo utilizando más la descripción que los números.

Modelo sistémico, de Arturo de la Orden Hoz.

En lo referente a la definición de evaluación expresa: La evaluación constituye esencialmente un juicio de valor sobre una realidad y, como todo juicio, se apoya en una comparación.

Al trasladar el análisis al contexto educativo refiere: Podemos constatar las implicaciones de la estructura evaluativa en nuestro campo.

Modelos de evaluación de instituciones educativas.

Planeación del proceso de evaluación de instituciones educativas.

Las instituciones educativas orientan todos sus esfuerzos en tratar de mejorar el servicio que ofrecen tanto en las aulas como en la organización en general, con el fin de obtener mejores resultados.

Para que los esfuerzos de mejora institucional cumplan su objetivo, es necesario conocer las fortalezas, deficiencias y carencias de la organización, aplicando una evaluación que permita recoger información fidedigna emitir juicios de valor y tomar decisiones de mejora.

Características y funciones de la evaluación institucional.

- Es un proceso que se realiza en un periodo de tiempo y que involucra varias etapas de un ciclo continuo.
- Es integral porque toma en cuenta a todas las variables de la institución y emplea diversas técnicas e instrumentos de recogida de información según la planificación establecida.
- Emite juicios de valor en función de criterios previamente establecidos por la institución para contrastar la información recogida.
- Es continua porque retroalimenta sobre los factores susceptibles de mejora.

Modelos de evaluación: principales modelos.

- El modelo de Gestión de Calidad Total (GCT) de Edwards Deming: Este modelo abarca todos los aspectos que conforman la organización y que contribuyen al logro de resultados y a la satisfacción del usuario y del personal.
- El modelo norteamericano- Malcolm Baldrige (1987): Enfatiza la implicación de todos los componentes de la organización tanto en el proceso de producción como en la distribución de productos o servicios con el propósito de mejorar la gestión de la calidad de la organización.
- El Modelo de Calidad Total en Instituciones Educativas de Samuel Gento (1998): Se basa en la contribución que sus componentes hacen al efecto global de la mejora en una forma integrada, apuntando a la calidad.
- El Modelo de Evaluación para la Mejora de la Calidad Educativa, de Casanova (1997): Basa su propuesta en el siguiente proceso: REFLEXIÓN, GESTIÓN, EVALUACIÓN. Plantea que es posible llegar a un modelo evaluador particular que responda a las necesidades y características de cada institución educativa, elaborado por el personal que trabaja en ella.

Recogida de datos e instrumentos para la evaluación.

La observación.

Se entiende por observación el examen atento que un sujeto realiza sobre otro u otros o sobre determinados objetos y hechos, para llegar a un conocimiento mayor sobre ellos mediante la obtención de una serie de datos, generalmente inalcanzables por otros medios.

La entrevista.

Es una técnica que suele utilizarse con dos objetivos principales: la investigación y la orientación.

Modelos de evaluación de instituciones educativas.

Recogida de datos e instrumentos para la evaluación.

La encuesta.

La encuesta consiste en la obtención de información relativa a un tema o a un problema, que se lleva a cabo mediante la aplicación de cuestionarios orales o escritos.

Cuestionarios.

El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas estructuradas acerca de un tema, que, habitualmente, se aplica por escrito a un determinado número de sujetos.

Escalas de valoración.

La escala de valoración consiste en la constatación de una serie de datos observados, relativos a algo que se desea conocer, bien sea un objeto, una persona, el funcionamiento de una institución, etc.

Listas de control.

La lista de control es un tipo de registro consistente en una tabla de doble entrada, en la que se recoge la relación de datos observables del objeto de nuestra evaluación.

Los test.

“un instrumento destinado a describir y medir una muestra de ciertos aspectos de la conducta humana”.

El test sociométrico y el sociograma.

El test sociométrico consiste básicamente en el planteamiento de una serie de preguntas, que pretenden poner de manifiesto las preferencias intelectuales, las preferencias afectivas y los rechazos que se dan entre los miembros de un grupo. Por su parte, el sociograma es la representación gráfica de los datos obtenidos tras la aplicación de un test sociométrico.