



Nombre de alumno: Berenice del Rocio Arguello Dearcia

Nombre del profesor: Alejandro de Jesús Méndez

Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico unidad 1 y 2

Materia: Evaluación del aprendizaje

Grado: 6to Cuatrimestre

Grupo: A

PASIÓN POR EDUCAR

Comitán de Domínguez Chiapas a 11 de Julio de 2021

Evaluación del aprendizaje
UNIDAD 1 Y 2

1.1 CONCEPTO DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

La evaluación en sí es una actividad orientada a determinar el valor de una cosa

Mientras que la Evaluación educativa se refiere al proceso continuo y personalizado dentro del sistema de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de conocer la evolución de cada estudiante

Algunas características que definen a la evaluación educativa son:

- 1.- Evaluar es comparar
- 2.- Es un proceso sistemático
- 3.- Formula juicios de valor sobre un resultado
- 4.- Tiene una naturaleza global y comprensiva
- 5.- Tiene múltiples objetos de valoración

Conceptos generales de la evaluación de los aprendizajes

La evaluación del aprendizaje tiene por objetivo la valoración de cambios o resultados

Que se dan en el proceso educativo

El alumno no solo adquiere conocimientos sino también aprende habilidades, destrezas, actitudes y valores

Características generales de la evaluación de los aprendizajes

Se caracteriza por:

- 1.- Ser un componente esencial e intrínseco del proceso de enseñanza
- 2.- Utiliza procedimientos e instrumentos de recogida de información educativa validos
- 3.- Es un proceso que se centra en el alumno
- 4.- Determina el tipo de evaluación y el tipo de instrumento de recogida de información
- 5.- Elabora instrumentos para comprobar la adquisición de aprendizajes
- 6.- Especifica criterios de valoración y da a conocer los resultados de la evaluación

Ámbitos de la evaluación

Se aplican en distintos campos como los programas, métodos, centros, aprendizajes, etc.

El rendimiento del alumno no solo depende de sus capacidades, depende también de la organización general de la administración y los centros educativos

Tres ámbitos para aplicar la evaluación:

- 1.- La administración educativa
- 2.- Los centros escolares
- 3.- Los procesos de enseñanza y aprendizajes

Evaluación de la administración educativa

Son pautas de actuación entorno a la organización del centro, sus órganos directivos y de coordinación didáctica

Las administraciones que toman decisiones políticas del sistema educativo deben ser conscientes de su forma de actuar

Algunos componentes que deben evaluarse son:

- 1.- Estructura organizativa de la administración
- 2.- Normas legales emitidas
- 3.- Funcionamiento de programas y servicios específicos

Evaluación interna de los centros

Medio más eficaz para mejorar la calidad de funcionamientos y resultados

Los protagonistas de la acción educativa, son los primeros que deben evaluarla, recopilar datos de manera rigurosa y sistemático, obtener conclusiones, valorarlas y tomar decisiones para perfeccionar su proceso y rendimiento

Evaluación del aprendizaje
UNIDAD 1 Y 2

Evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje

Partirá de los principios básicos que justifican la propuesta que se ofrece y de la necesidad de modificar radicalmente el modelo tradicional de evaluación

Los criterios que se aplican para la evaluación no siempre se ajustan a patrones rigurosamente elaborados

En muchas ocasiones a la hora de evaluar se caen en errores como:

Solo evaluar al alumno, evaluar solamente resultados, los efectos observables, se evalúa descontextualizadamente

1.2 MODELOS DE EVALUACIÓN

Modelo Tyleriano:

Modelo orientado hacia los objetivos, consiste en comparar los resultados con los objetivos

Modelo de Suchman

Plantea que la evaluación debería partir y regresar a la formación del valor

Modelo de Cronbach

Promovió la importancia del contexto en la planeación de las evaluaciones educativas

Modelo CIPP Sufflebeam

La relevancia es su orientación hacia el perfeccionamiento (La razón de ser de la evaluación)

Modelo de Stake

Líder de la llamada escuela de evaluación educativa (Las evaluaciones tienen que ayudar a las audiencias a observar)

Modelo de Michael Scriven

Evaluación sumativa y formativa son sus aportaciones, ha contribuido a considerar la evaluación como profesión

2.1 PLANEACIÓN DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Razones por las cuales evaluar

- 1.- Tener acceso y emplear información pertinente
- 2.- Analizar los resultados de aprendizaje
- 3.- Tomar decisiones: promoción, titulación, etc.
- 4.- Diseñar planes de mejora
- 5.- Adecuar la acción didáctica a las necesidades del alumno
- 6.- Iniciar el proceso de acreditación institucional

Características y funciones de la evaluación institucional

- 1.- Es un proceso que se realiza en un periodo de tiempo e involucra varias etapas
- 2.- Es contextualizada ya que responde a las necesidades de la institución evaluada
- 3.- Es sistemática
- 4.- Esta diseñada técnicamente
- 5.- Emite juicios de valor en función de criterios establecidos
- 6.- Tiene carácter informativo
- 7.- Tiene finalidad formativa
- 8.- Es continua y cooperativa

Evaluación del aprendizaje
UNIDAD 1 Y 2

2.2
INSTRUMENTOS
PARA LA
EVALUACIÓN DE
UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA

Modelos
evaluación

de

Modelo de Gestión
de Calidad Total

Abarca todos los aspectos que conforman la organización y que contribuyen al logro de resultados

Modelo
Norteamericano

Enfatiza la implicación de todos los componentes de la organización tanto en el proceso de producción como distribución

Modelo de Excelencia
en Educación

Permite evaluar toda la institución en su conjunto, identificar los puntos críticos y planear acciones de mejora

La observación

Examen atento que un sujeto realiza sobre otro y otros, existen dos tipos: La observación participante y la no participante

La entrevista

Permite la obtención de cierto tipo de datos que muchos sujetos no facilitarían por escrito debido a su carácter confidencial

La encuesta

Consiste en la obtención de información relativa a tema o un problema, se lleva a cabo mediante cuestionarios orales o escritos

Cuestionarios

Conjunto de preguntas estructuradas acerca de un tema que habitualmente se aplica por escrito a un determinado número de sujetos

Listas de control

Registro consistente en una tabla de doble entrada, en la que se recoge la relación de datos observables del objeto de nuestra evaluación