



**NOMBRE DEL ALUMNO:** Daniela  
Adriana Mendoza Pérez.

**CARRERA:** Psicología.

**CUATRIMESTRE:** 6° “A”

**FECHA:** 30/07/2021

**DOCENTE:** Luz Elena Cervantes  
Monroy.

**MATERIA:** Evaluación del aprendizaje.

**TIPO DE TRABAJO:** Ensayo.

“ Funciones, finalidades, evaluación formativa y sumativa, y evaluación de la enseñanza-aprendizaje. ”

Funciones, finalidades, evaluación formativa y sumativa, y evaluación de la enseñanza-aprendizaje.

La evaluación es muy importante en educación, pues permite analizar, valorar y reflexionar sobre los resultados conseguidos a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, no tiene como única función la calificación del alumno, sino que es una tarea de la que se pueden obtener abundantes beneficios en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Mediante la evaluación alumnos y profesores monitorizan el estado del proceso y orientan el mismo para obtener mejores resultados, Hoy en día, existen múltiples formas de evaluar.

**FUNCION SIMBOLICA:** Que nos transmiten la idea de finalización de una etapa o de un ciclo y se asocia con frecuencia la evaluación con la conclusión de un proceso.

**FUNCION POLÍTICA:** Que son las más importantes de la evaluación es su carácter instrumental central como soporte para los procesos de toma de decisiones, es claramente política.

**FUNCIÓN DE CONOCIMIENTO:** La descripción de sus componentes se identifica como central el rol de la evaluación en tanto herramienta que permite ampliar la comprensión de los procesos complejos.

**FUNCION DE MEJORAMIENTO:** En esta función destaca el aspecto instrumental de la evaluación en tanto permite orientar la toma de decisiones hacia la mejora de los procesos o fenómenos objeto de la evaluación.

**FUNCION DE DESARROLLO DE CAPACIDADES:** Es el procesos de evaluación que a través de sus exigencias técnicas y metodológicas desempeñan una importante función en términos de promover el desarrollo de competencias muy valiosas.

**FUNCIÓN CONTRACTUAL:** Los procesos de evaluación explicitan y conforman el contrato pedagógico subyacente a la vida del aula.

**FINALIDADES:** Que nos permitimos identificar algunas finalidades principales de todo proceso evaluativo: diagnóstica, pronóstico, selección y acreditación.

**LA FINALIDAD DE DIAGNÓSTICO:** Enfatiza los componentes vinculados con la producción sistemática de información calificada con el objeto de orientar la toma de decisiones, la gestión.

LA FINALIDAD DE PRONÓSTICO: Que persiguen como propósito la producción de información con alto potencial anticipatorio y explicativo sobre los fenómenos o procesos objetos de evaluación.

LA FINALIDAD DE LA SELECCIÓN: Pone el énfasis en la utilización que tiene la información producida por la evaluación con propósitos de selección.

LA FINALIDAD DE ACREDITACIÓN: Que el énfasis está puesto en las consecuencias que los resultados de la evaluación tienen para el individuo o la institución objeto de evaluación.

El objetivo principal de la evaluación es el retroalimentar el proceso enseñanza-aprendizaje; esto significa que los datos obtenidos en la evaluación servirán a los que intervienen en dicho proceso en forma directa para mejorar las deficiencias que se presenten en la realización del proceso e incidir en el mejoramiento de la calidad y en consecuencia el rendimiento en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje, es un proceso de análisis estructurado y reflexivo, que permite comprender la naturaleza del objeto de estudio y emitir juicios de valor sobre el mismo, proporcionando información para ayudar a mejorar y ajustar la acción educativa, hay dos tipos de evaluación:

La evaluación formativa que se utiliza para obtener información sobre el nivel de comprensión que ha conseguido cada uno de los estudiantes a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Black y William identificó un conjunto de asuntos que no han sido plenamente tomados en cuenta por la práctica de evaluación, tales como: centrar la evaluación en el aprendizaje, separar la clasificación y la retroalimentación, y usar la autoevaluación y la coevaluación. En la evaluación formativa, los alumnos deben ser capaces de usar la retroalimentación para mejorar su aprendizaje.

La evaluación sumativa es la que se utiliza en la enseñanza tradicional. Consiste en valorar el nivel de logro del alumnado en relación a los aprendizajes adquiridos y transformar dicha valoración en calificaciones o notas, que se atribuyen con base en una comparación con la media del grupo.

Los métodos y técnicas de evaluación dependen del sentido y la forma que se le dé a la evaluación, se necesitan estrategias, instrumentos y sugerencias prácticas sobre las formas y situaciones en que se puede realizar la evaluación, se considera entonces que un ambiente de aprendizaje adecuado se logra cuando todos en el salón de clase están a gusto: maestro y alumnos.

Los ambientes de aprendizaje son entendidos como las condiciones físicas, sociales y educativas en las que se ubican las situaciones de aprendizaje; el tipo de instalaciones, equipamiento, estrategias, didácticas, el contexto y clima de las relaciones sociales. El ambiente de aprendizaje se constituye por condiciones naturales o propias del entorno en el que el estudiante se desarrolla, y por aquellas que la institución educativa planifica y provee, el docente debe ser un facilitador del aprendizaje, inclinarse por la enseñanza por retos, el pensamiento analítico, aprender a aprender. Memorizar ya no funciona, ahora se trata de cómo resuelves un problema con el conocimiento que tienes, y se gestiona, diseña y recrea, quien completa el ambiente natural con recursos y actividades orientadas al aprendizaje. El desarrollo efectivo de la evaluación formativa sólo se producirá cuando cada maestro encuentre su propia manera de incorporar las lecciones e ideas que son exhibidas en sus propios patrones de trabajo en el aula, además de un conocimiento de base apropiado, la implementación exitosa de la evaluación formativa requiere del docente habilidades específicas, necesitan ser capaces de crear en el aula condiciones que permitan una evaluación exitosa, enseñar a los alumnos a evaluar su propio aprendizaje y el aprendizaje de otros, interpretar la evidencia, y ajustar su enseñanza al vacío de aprendizaje del educando.

En conclusión la evaluación ofrece posibilidades para fortalecer y consolidar los aprendizajes, así como los logros de los objetivos o propósitos en cualquier campo de estudio, es una actividad continua del mismo proceso educativo. La evaluación de la enseñanza permite abordar cambios e innovaciones en las programaciones educativas y acciones didácticas, basado en percepciones rigurosas de la realidad, lo que contribuye, sin lugar a dudas, en una mejora de la calidad de la enseñanza, al mejorar la acción docente.

Duarte, J. (s.f.). Ambientes de Aprendizaje. Una Aproximación Conceptual . Antioquia, Colombia.

Marzano, R. (1998). Dimensiones del pensamiento: un marco para el plan de estudios e instrucción.

Lopez , Blanca Silvia. Evaluación del aprendizaje: Alternativas y nuevos desarrollos. Trillas. 2005.

S. Saavedra R, Manuel. Evaluación del aprendizaje, Pax Mexico. 2000.

Santos Guerra, Miguel Angel. La evaluación como aprendizaje. Editorial Bonum.2007.

Horbath, Jorge E; La evaluación educativa en México. Revista de relaciones internacionales, Estrategia y seguridad, vol.9, num.1, enero-junio,2014, pp.59-85.

Moreno Olivos, Tiburcio. Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Casa abiert al tiempo Unidad Cuajimalpa.2016.

Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa. Consultado:  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2010000200005](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200005).