



Universidad del sureste

Rosario Mendez Alfaro

Licenciatura en psicología

Sexto cuatrimestre

Evaluación educativa

Evaluación educativa

Las funciones educativas tiene una influencia en los procesos de aprendizaje existen cinco tipos de función podemos encontrar como primero a la función simbólica que nos explica que es la finalización de una etapa o de un ciclo se podría decir que la evaluación podría darse cuando los docentes aplican los exámenes al termino de los parciales para obtener una calificación, la función del conocimiento se identifica como central el rol de la evaluación

En tanto a herramientas que permiten ampliar la comprensión de los objetivos de la evaluación se podría decir que es la retro alimentación volver a retroceder los conceptos que en anteriormente se ha dado a conocer, la función del conocimiento, es de aspecto instrumental que permite orientar la toma de decisiones hacia la mejora de la evaluación, la función contractual es una evaluación que nos ayuda a llegar a una meta con ciertos criterios amplios y explícitos que ayudan al pedagogo en una aula

En La educación podemos encontrar las finalidades, que consisten de todos los procesos evolutivos que nos permiten diagnosticar, pronosticar, seleccionar y dar una acreditación, la evolución sumativa tiene el firme propósito de certificar el nivel de rendimiento de un alumno al final de una curso o programa se podría decir que es el examen final de un curso en el que el docente puede notar el rendimiento de aprendizaje tiene. La evaluación sumativa ayuda mucho a reforzar los criterios que el alumno tiene de sí mismo

La evaluación formativa acido objeto de debate en años recientes el constante estudio de Black y William (Black)separa la clasificación y la retroalimentación y usar la autoevaluación y la coevaluación más recientemente, la evaluación formativa es un proceso sistemático para obtener evidencia continua acerca del aprendizaje acuerdo con heritage (heritage, 2007)la evaluación formativa incluye una variedad de estrategias para obtener evidencia según heritage (2007)

Existen cuatro elementos de la evaluación formativa

- 1). Identificación del vacío
- 2).retroalimentación
- 3).participación del alumno
- 4) progresiones del aprendizaje

La identificación del vacío: la identificación del vacío es tal cual el nombre lo dice trata de buscar el vacío que existe en el estado actual del aprendizaje del alumno y a la meta que se quiere llegar, si el vacío que existe es demasiado grande es mucho más difícil llegar a la meta o puede ser inalcanzable si el vacío es demasiado pequeño alcanzarlo puede no merecer la pena ningún esfuerzo individual

La retroalimentación es volver a vivir los conocimientos pasados, consiste en que el docente repase los temas para ver si al alumno le quedo claro el tema que se estaba tratando anteriormente y de no ser hacia el docente tiene que ver la manera en que el alumno capte todos los temas, la retroalimentación brinda información clara, descriptiva, y basada en criterios con esto se lograra ver si el alumno está obteniendo un progreso en el aprendizaje

La participación del alumno: para tener un buen aprendizaje es necesario que el alumno mantenga una participación activa para lograr el aprendizaje pues ya que si el alumno muestra interés por lo que se está tratando podrá desarrollar habilidades de autoevaluación y evaluación de pares también pueden reflexionar acerca de sus conocimientos y sus aptitudes al igual que las metas que desea llegar

Progresiones del aprendizaje es la última meta en la que se desea llegar ya que en este instante se obtiene el proceso de aprendizaje en este instante es el momento que se identifica lo aprendido y ayuda a los profesores a ubicar el estado actual que se encuentran los alumnos ay muchas definiciones de lo que es la evaluación de los aprendizajes por ejemplo autores como stuftebeam y shinkfield (Guzman, 2010)la conciben como un proceso mediante el cual se identifica, obtienen y proveen información útil y descriptiva del valor y mérito de las metas educativas

Para resaltar sus funciones y componentes, McMillan (McMillan, 2001) ha planteado que la evaluación de los aprendizajes escolares está compuesta por: propósito, medición, evaluación, y uso, los cuales aparecen resumidos en forma de pregunta como por ejemplo: **propósito:** ¿para qué estoy evaluando? **medición:** ¿qué tipo de instrumentos y técnicas puedo utilizar para recabar la información que necesito? **Evaluación:** ¿Cómo voy a interpretar los datos obtenidos? ¿Qué tipo de criterios parámetros e indicadores empleare? **Uso:** ¿Cómo utilizare los resultados?

Bibliografía

Black. (1998 a). En william, *evaluacion del aprendizaje* (pág. 60).

Guzman, J. C. (junio de 2010). *scielo*. Obtenido de
http://www.cielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109x2010000100010

heritage. (2007).

McMillan. (2001). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109x2010000100010

Antología educativa universidad del sureste