



**NOMBRE DE ALUMNO: MIRIAM DEL C.
CRISTÓBAL SALOME**

**NOMBRE DEL PROFESOR: LUZ ELENA
CERVANTES**

NOMBRE DEL TRABAJO: ENSAYO

MATERIA: EVALUACION DEL APRENDIZAJE

GRADO: 6TO

GRUPO: DOMINGO

LAS FUNCIONES Y LAS FINALIDADES DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y SUMATIVA Y EVALUACION DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

En este ensayo vamos a analizar las finalidades y propósitos de cada una de las funciones de la evaluación, enfatizando que cada individuo aprende de manera diferente por lo que la evaluación esta siendo cambiada constantemente basandose en las diversas practicas y metodos de apendizaje que el individuo necesita debido a que somos personas cambiantes pero adaptables por lo que a lo largo de nuestra vida debemos de seguir aprendiendo ya que por medio del aprendizaje obtenemos nuevos y mejores conocimientos que servirán en diversas actividades de acuerdo a nuestro entorno social, de forma productiva o personalmente.

Primeramente mencionaremos que las funciones de la evaluación son un valor meramente simbolico y complementarias, y no la conclusion de un proceso o finalizacion de una etapa como comunmente lo asociamos, habiendo aclarado esto podemos decir que algunas se explican a través de las ideas más generalizadas y todas se relacionan directamente con un concepto más completo y complejo de estos procesos, destacamos que para los actores participantes en alguna de las instancias del proceso, éste adquiere esta función simbólica. Otra de las funciones es la funcion politica ya que la evaluación adquiere un rol sustantivo como retroalimentación de los procesos de planificación y la toma de decisiones sobre la ejecución y el desempeño de los programas y proyectos, tenemos tambien la función del conocimiento de la evaluación esta pone como centro el rol de la evaluación debido a que permite ampliar la comprensión de los procesos complejos, sus funciones son: los procesos de retroalimentación y de dar cuenta de. Cabe señalar que la funcion de mejoramiento es complementaria a la función de conocimiento y politica, y esta destaca el aspecto instrumental de la evaluación en tanto permite orientar la toma de decisiones hacia la mejora de los procesos o fenómenos objeto de la evaluación. Los procesos de evaluación a través de sus exigencias técnicas y metodológicas desempeñan una importante función en términos de promover el desarrollo de competencias muy valiosas, éstas contribuyen a incrementar el desarrollo de dispositivos técnicos institucionales valiosos y pocos estimulados habitualmente. Estas competencias se refieren por ejemplo a la práctica sistemática de observaciones y mediciones, de registro, de información, etc. Por ultimo tenemos la funcion contrafactual encargada de enseñar y aprender dentro del aula, por lo que es importante conocer las funciones que cumple la evaluación. Los procesos de evaluación expresan y se adecuan a el convenio pedagogico implicito de la vida del aula, se evalúa, cómo, y con qué criterios representan lo que el docente espera que ocurra en esa relación y visualiza el esfuerzo que cada alumno.

Este análisis referido a la enseñanza puede ser extendido a todas las formas de evaluación instituida.

En términos generales, el proceso evaluativo diagnóstica, pronóstica, selecciona y acredita. Estas finalidades no necesariamente se plantean como excluyentes pero si determinan opciones metodológicas diferenciales. La finalidad del diagnostico es enfatizar los componentes vinculados con la producción sistemática de información calificada con el objeto de orientar la toma de decisiones, la gestión. La finalidad del pronostico es enfatizar el valor productivo de las acciones evaluativas su propósito es la producción de información con alto potencial anticipatorio y explicativo sobre los fenómenos o procesos objetos de evaluación. Por otra parte la finalidad de la selección enfatiza la utilización que tiene la información producida por la evaluación con propósitos de selección. En estas circunstancias se opta por alguna estrategia de evaluación que con frecuencia se justifica adjudicándole un valor pronóstico a estos resultados.

Cabe señalar que la finalidad de acreditación es la más vinculada a la evaluación debido a que de esta depende la continuidad de los estudios o la interrupción parcial de una carrera escolar.

La evaluación formativa y sumativa es de mucha importancia para el aprendizaje de cada alumno, la formativa nos guía, nos dice cómo y qué aprender e incluso si lo estamos haciendo bien, la evaluación sumativa nos conduce, mide y certifica nuestro aprendizaje al final de un curso o programa por lo que ambos están estrechamente ligados en apoyo a la enseñanza-aprendizaje, dentro de este mismo proceso hay una técnica muy importante y de gran utilidad que se ha utilizado desde hace mucho tiempo y esa es la de la observación, esta se realiza por medio de un proceso debidamente planeado y con el objetivo único y exclusivamente del mejoramiento del aprendizaje, otra de las técnicas son las entrevistas, son las formales o informales, estas nos ayudan a obtener información del alumnado, el anecdotario es otra técnica en la que por medio de una ficha registramos los aspectos negativos que si volvieran a repetirse se podría hacer una entrevista con el alumno para hablar sobre ese tipo de conducta, resaltamos que también podemos enfatizar la conducta positiva puesto que son los mayores esfuerzos del alumno y eso es de gran ayuda en el ámbito psicológico y emocional dado que de esa forma se siente motivado a seguir su proceso de aprendizaje, por último hacemos mención acerca de las rúbricas en las que el profesor expresa sus criterios a evaluar, al profesor le facilita el proceso de la calificación, en ella el alumno puede ver su desempeño y lo que debe mejorar.

El actor principal dentro de este proceso es el individuo interesado en el aprendizaje, el profesor será quien lo guíe y capacite utilizando su mejor método, y las herramientas adecuadas para las competencias necesarias.

Podemos concluir que el aprendizaje a lo largo de nuestra vida es un proceso continuo y que abarca todos los aspectos de nuestras vidas con la finalidad de prepararnos profesionalmente en cada área que deseemos desempeñar, el profesor será quien determine qué método va a utilizar tomando en cuenta que cada persona aprende de manera distinta, que tanto el tiempo como los individuos somos seres humanos cambiantes pero adaptables por lo que tenemos necesidad de aprendizaje en cada aspecto de nuestras vidas y de acuerdo a nuestro entorno social.