



SUPER NOTA: EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

SANDRA GUADALUPE FLORES SANTIAGO



11 DE JULIO DE 2021
UNIVERSIDAD DEL SURESTE
PROF. LUZ ELENA CERVANTES

SUPER NOTA: EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

PRINCIPALES MODELOS O TIPOS DE EVALUACIÓN DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

<p>Análisis de sistemas.</p> <p>Los métodos de evaluación utilizados son los correspondientes a los diseños experimentales, donde la variable independiente es el programa y la variable dependiente son los Resultados.</p>	<p>Evaluación por objetivos de comportamiento.</p> <p>Es un método parecido al análisis de sistemas. Concibe la enseñanza como una tecnología. La evaluación consiste en comprobar el grado en que el comportamiento actual del alumno presenta los patrones definidos con anterioridad por los objetivos del programa.</p>	<p>Función formativa.</p> <p>La evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos.</p>	<p>Función sumativa.</p> <p>Suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables.</p>	<p>Evaluación global.</p> <p>Se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones del alumnos, del centro educativo, del programa, etc.</p>
<p>Evaluación parcial.</p> <p>Pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa educativo, de rendimiento de un alumnos, etc.</p>	<p>Evaluación interna.</p> <p>Es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo, etc.</p>	<p>Autoevaluación.</p> <p>Los evaluadores evalúan su propio trabajo (un alumno su rendimiento, un centro o programa su propio funcionamiento, etc). Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas.</p>	<p>Heteroevaluación.</p> <p>Evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas (el Consejo Escolar al Claustro de profesores, un profesor a sus alumnos, etc.).</p>	<p>Coevaluación.</p> <p>Es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente (alumnos y profesores mutuamente, unos y otros equipos docentes, el equipo directivo al Consejo Escolar y viceversa).</p>
<p>Evaluación externa.</p> <p>Se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento. Suele ser el caso de la "evaluación de expertos".</p>	<p>Evaluación inicial.</p> <p>Se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida.</p>	<p>Evaluación procesual.</p> <p>Consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, etc. a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos.</p>	<p>Evaluación final.</p> <p>Consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc. o para la consecución de unos objetivos.</p>	<p>Referencia o evaluación criterial.</p> <p>Aquella en las que se comparan los resultados de un proceso educativo cualquiera con los objetivos previamente fijados, o bien con unos patrones de realización, con un conjunto de situaciones deseables y previamente establecidos.</p>