Nombre de alumno: Carlos Daniel Vázquez Pérez

Nombre del profesor: Sandy Naxchiely Molina

Nombre del trabajo: Mapa conceptual trabajo

Materia: Psicometría

Grado: 3 cuatrimestre

Grupo: Semi-escolarizado

Comitán de Domínguez Chiapas a 9 de Julio del 2021.

Introducción a la medición en psicología
Características determinantes para la selección de instrumentos

Propósito

- **Diagnóstico**
  - Identificar patrones de conducta, rasgos o síntomas que indican trastornos o condiciones clínicas.
- **Selección de personal**
  - Evaluar competencias, habilidades y rasgos de personalidad para determinar la idoneidad de candidatos a puestos específicos.
- **Investigación científica**
  - Recolectar datos para probar hipótesis y contribuir al conocimiento en psicología.
- **Intervención terapéutica**
  - Monitorear el progreso de los pacientes y ajustar las intervenciones según sea necesario.
- **Desarrollo personal**
  - Ayudar a los individuos a comprender sus fortalezas y debilidades para fomentar el crecimiento personal.

Variables psicológicas

- **Rasgos de personalidad**
  - Rasgos o tendencias
  - Dimensiones de personalidad
- **Habilidades cognitivas**
  - Capacidades intelectuales
  - Habilidades específicas
- **Estados emocionales**
  - Estados afectivos
  - Niveles de estrés y ansiedad
- **Actitudes y creencias**
  - Actitudes hacia temas específicos
  - Creencias sobre uno mismo y los demás
- **Comportamientos observables**
  - Conductas específicas
  - Patrones de interacción social
- **Factores ambientales**
  - Influencia del entorno
  - Factores culturales y sociales
- **Salud mental**
  - Indicadores de trastornos mentales
  - Síntomas específicos
- **Dinámicas familiares**
  - Relaciones familiares
  - Patrones de comunicación familiar
- **Motivación**
  - Factores motivacionales
  - Metas y aspiraciones
- **Habilidades sociales**
  - Interacciones sociales
  - Habilidades de comunicación
- **Estrés y afrontamiento**
  - Mecanismos de afrontamiento
  - Niveles de estrés
- **Trayectorias de desarrollo**
  - Cambios a lo largo del tiempo
  - Factores de riesgo y protección
- **Factores de riesgo y protección**
  - Factores de riesgo
  - Factores protectores
- **Contexto cultural**
  - Influencias culturales
  - Normas sociales
- **Factores genéticos**
  - Predisposiciones genéticas
  - Herencia
- **Experiencias traumáticas**
  - Eventos traumáticos
  - Impacto del trauma
- **Factores de riesgo y protección**
  - Factores de riesgo
  - Factores protectores
- **Contexto familiar**
  - Dinámicas familiares
  - Apoyo familiar
- **Factores ambientales**
  - Influencias del entorno
  - Condiciones ambientales
- **Salud física**
  - Condiciones médicas
  - Bienestar físico
- **Habilidades cognitivas**
  - Capacidades intelectuales
  - Habilidades específicas
- **Estilos de afrontamiento**
  - Mecanismos de afrontamiento
  - Adaptación a situaciones estresantes
- **Factores culturales**
  - Influencias culturales
  - Normas sociales
- **Factores de riesgo y protección**
  - Factores de riesgo
  - Factores protectores
- **Factores genéticos**
  - Predisposiciones genéticas
  - Herencia
- **Experiencias traumáticas**
  - Eventos traumáticos
  - Impacto del trauma
- **Factores de riesgo y protección**
  - Factores de riesgo
  - Factores protectores
- **Contexto familiar**
  - Dinámicas familiares
  - Apoyo familiar
- **Factores ambientales**
  - Influencias del entorno
  - Condiciones ambientales
- **Salud física**
  - Condiciones médicas
  - Bienestar físico
- **Habilidades cognitivas**
  - Capacidades intelectuales
  - Habilidades específicas
- **Estilos de afrontamiento**
  - Mecanismos de afrontamiento
  - Adaptación a situaciones estresantes
- **Factores culturales**
  - Influencias culturales
  - Normas sociales
- **Factores de riesgo y protección**
  - Factores de riesgo
  - Factores protectores
- **Factores genéticos**
  - Predisposiciones genéticas
  - Herencia
- **Experiencias traumáticas**
  - Eventos traumáticos
  - Impacto del trauma
- **Factores de riesgo y protección**
  - Factores de riesgo
  - Factores protectores

Clasificación de los rasgos psicológicos

- **Rasgos cognitivos**
  - Habilidades específicas
  - Capacidades intelectuales
- **Rasgos emocionales**
  - Estados afectivos
  - Niveles de estrés y ansiedad
- **Rasgos conductuales**
  - Patrones de comportamiento observables
  - Interacciones sociales
- **Rasgos de personalidad**
  - Tipos de personalidad
  - Características distintivas
- **Rasgos motivacionales**
  - Factores que impulsan el comportamiento
  - Metas y aspiraciones
- **Rasgos de salud mental**
  - Indicadores de trastornos mentales
  - Síntomas específicos
- **Rasgos de adaptación**
  - Mecanismos de afrontamiento
  - Adaptación a situaciones estresantes
- **Rasgos culturales**
  - Influencias culturales
  - Normas sociales
- **Rasgos genéticos**
  - Predisposiciones genéticas
  - Herencia
- **Rasgos de personalidad**
  - Tipos de personalidad
  - Características distintivas
- **Rasgos cognitivos**
  - Habilidades específicas
  - Capacidades intelectuales
- **Rasgos emocionales**
  - Estados afectivos
  - Niveles de estrés y ansiedad
- **Rasgos conductuales**
  - Patrones de comportamiento observables
  - Interacciones sociales
- **Rasgos motivacionales**
  - Factores que impulsan el comportamiento
  - Metas y aspiraciones
- **Rasgos de salud mental**
  - Indicadores de trastornos mentales
  - Síntomas específicos
- **Rasgos de adaptación**
  - Mecanismos de afrontamiento
  - Adaptación a situaciones estresantes
- **Rasgos culturales**
  - Influencias culturales
  - Normas sociales
- **Rasgos genéticos**
  - Predisposiciones genéticas
  - Herencia
- **Rasgos de personalidad**
  - Tipos de personalidad
  - Características distintivas
- **Rasgos cognitivos**
  - Habilidades específicas
  - Capacidades intelectuales
- **Rasgos emocionales**
  - Estados afectivos
  - Niveles de estrés y ansiedad
- **Rasgos conductuales**
  - Patrones de comportamiento observables
  - Interacciones sociales
- **Rasgos motivacionales**
  - Factores que impulsan el comportamiento
  - Metas y aspiraciones
- **Rasgos de salud mental**
  - Indicadores de trastornos mentales
  - Síntomas específicos
- **Rasgos de adaptación**
  - Mecanismos de afrontamiento
  - Adaptación a situaciones estresantes
- **Rasgos culturales**
  - Influencias culturales
  - Normas sociales
- **Rasgos genéticos**
  - Predisposiciones genéticas
  - Herencia

Proceso evaluativo y consideraciones

- **Tipos psicométricos**
  - Objetivos y confiables de rasgos cognitivos
  - Medidas específicas de habilidades cognitivas
- **Pruebas proyectivas**
  - Exploración de rasgos emocionales y motivacionales
  - Revelan aspectos ocultos o inconscientes
- **Pruebas conductuales**
  - Evaluación directa de comportamientos específicos
  - Observación en situaciones controladas
- **Pruebas de personalidad**
  - Evaluación de rasgos de personalidad
  - Medidas estandarizadas
- **Pruebas proyectivas**

Confiabilidad

- **Consistencia interna**
  - Alta consistencia interna indica que los ítems miden el mismo constructo de manera coherente.
- **Estabilidad temporal**
  - Los resultados deben mantenerse estables a lo largo del tiempo en ausencia de cambios significativos en el constructo.
- **Fiabilidad**
  - Medida en que los resultados son consistentes y libres de errores aleatorios.
- **Consistencia interna**
  - Alta consistencia interna indica que los ítems miden el mismo constructo de manera coherente.
- **Estabilidad temporal**
  - Los resultados deben mantenerse estables a lo largo del tiempo en ausencia de cambios significativos en el constructo.
- **Fiabilidad**
  - Medida en que los resultados son consistentes y libres de errores aleatorios.
- **Consistencia interna**
  - Alta consistencia interna indica que los ítems miden el mismo constructo de manera coherente.
- **Estabilidad temporal**
  - Los resultados deben mantenerse estables a lo largo del tiempo en ausencia de cambios significativos en el constructo.
- **Fiabilidad**
  - Medida en que los resultados son consistentes y libres de errores aleatorios.

Estandarización

- **Procedimientos estandarizados**
  - Aplicación uniforme en todas las condiciones para garantizar la validez y la comparabilidad de los resultados.
- **Normas establecidas**
  - Comparación con grupos de referencia para interpretar los resultados de manera significativa.
- **Procedimientos estandarizados**
  - Aplicación uniforme en todas las condiciones para garantizar la validez y la comparabilidad de los resultados.
- **Normas establecidas**
  - Comparación con grupos de referencia para interpretar los resultados de manera significativa.

Interpretación de la información

- **Puntuaciones brutas**
  - Puntuaciones sin procesar que requieren conversión para ser significativas.
- **Normas**
  - Datos que comparan los resultados individuales con grupos específicos (por ejemplo, edad, sexo, nivel educativo) para determinar cómo se sitúa el individuo en relación con el grupo de referencia.
- **Puntuaciones brutas**
  - Puntuaciones sin procesar que requieren conversión para ser significativas.
- **Normas**
  - Datos que comparan los resultados individuales con grupos específicos (por ejemplo, edad, sexo, nivel educativo) para determinar cómo se sitúa el individuo en relación con el grupo de referencia.
- **Puntuaciones brutas**
  - Puntuaciones sin procesar que requieren conversión para ser significativas.
- **Normas**
  - Datos que comparan los resultados individuales con grupos específicos (por ejemplo, edad, sexo, nivel educativo) para determinar cómo se sitúa el individuo en relación con el grupo de referencia.

Validez

- **Validez de contenido**
  - Cobertura adecuada de todos los aspectos relevantes del constructo evaluado.
- **Validez de criterio**
  - Correlación adecuada con criterios externos (predictivos o concurrentes).
- **Validez de constructo**
  - Alineación con teorías y constructos establecidos.
- **Validez de contenido**
  - Cobertura adecuada de todos los aspectos relevantes del constructo evaluado.
- **Validez de criterio**
  - Correlación adecuada con criterios externos (predictivos o concurrentes).
- **Validez de constructo**
  - Alineación con teorías y constructos establecidos.
- **Validez de contenido**
  - Cobertura adecuada de todos los aspectos relevantes del constructo evaluado.
- **Validez de criterio**
  - Correlación adecuada con criterios externos (predictivos o concurrentes).
- **Validez de constructo**
  - Alineación con teorías y constructos establecidos.
- **Proceso de validación**
  - Validez interna: Se refiere a la precisión con que la prueba mide el constructo que pretende medir.
  - Validez externa: Se refiere a la generalización de los resultados a otros contextos y poblaciones.
- **Proceso de validación**
  - Validez interna: Se refiere a la precisión con que la prueba mide el constructo que pretende medir.
  - Validez externa: Se refiere a la generalización de los resultados a otros contextos y poblaciones.
- **Proceso de validación**
  - Validez interna: Se refiere a la precisión con que la prueba mide el constructo que pretende medir.
  - Validez externa: Se refiere a la generalización de los resultados a otros contextos y poblaciones.
- **Validez interna**
  - Se refiere a la precisión con que la prueba mide el constructo que pretende medir.
- **Validez externa**
  - Se refiere a la generalización de los resultados a otros contextos y poblaciones.