



Nombre de alumnos: Alexis Francisco Villatoro
Díaz.

Nombre del profesor: Alejandra Torres
López.

Nombre del trabajo: Ensayo.

Materia: Estrategias de trabajo social y gestión
comunitaria.

PASIÓN POR EDUCAR

Grado:

Grupo:

Comitán de Domínguez Chiapas a 11 de junio de 2021

2.2 Estrategias de intervención en red

2.3 Estrategias de construcción de conocimientos

El Trabajo Social, para conseguir su objetivo, el progreso de la sociedad en materia de bienestar social y la promoción de recursos necesarios para una mejor calidad de vida, necesita de un Método.

La técnica supone reflexión, decisión consciente e intervención planificada, lo que marca la diferencia entre la intervención profesional y la no profesional. Utilizar una técnica es lo contrario de improvisar o actuar de forma rutinaria o mecánica (Lázaro et al., 2007).

Esto implica la utilización de técnicas, empleadas como herramientas, para acceder a dicha realidad. Evidentemente no pueden emplearse las mismas técnicas para conocer, que para intervenir. Por este motivo, existen en Trabajo Social unas técnicas concretas que verifican sus contenidos.

estas técnicas de intervención son el eje sobre la cual debe girar todo el diagnóstico e intervención de los problemas y situaciones encontrada para luego realizar una evaluación con los mejores resultados.

este enfoque se refiere principalmente a analizar las distintas necesidades de las personas. El individuo debe verse como una persona integral y parte de una estructura social. Debe verse como una persona que requiere ayuda y por lo tanto es necesario potenciar cualidades que logren el bien social de las personas.

Las Ciencias Sociales trabajan con objetos móviles y cambiantes. De allí que el conocimiento de las actuales transformaciones de lo social, resulte clave para una intervención social efectiva.

En determinados tipos de intervención, el problema se materializa en un individuo o grupo al que denominamos “un caso”, que es la descripción de una determinada

situación de la vida real que afecta a un individuo. Esta descripción, corresponde necesariamente al punto de vista de uno o varios profesionales que participan en la intervención, y por lo tanto, se admite que el “caso”, desde una perspectiva metodológica es la expresión de una serie de percepciones que de la realidad tienen uno o varios observadores.

Estas percepciones están necesariamente condicionadas por las experiencias previas, los prejuicios, los valores y los sentimientos de quién describe el o los hechos, de donde resulta por tanto que cada uno de los involucrados en la intervención, interpreta el caso y la situación en concordancia con su respectiva carga y subjetividad personal.

Toda estrategia de intervención debe contener a lo menos los siguientes elementos componentes: identificación y diagnóstico del problema; análisis de sus causas, factores y consecuencias; objetivos de la intervención; público objetivo y efectos multiplicadores; medios técnicas y recursos; criterios de evaluación e indicadores de logro.

Tipos de red

Red primaria o de apoyo: se refiere a aquellos actores sociales que están lo más cerca posible de algún sujeto. Ejemplo (Familia, Amigos muy cercanos, y en ocasiones vecinos)

Red Secundaria o comunitaria: Se refiere a aquellos actores sociales que están dentro de una comunidad, en particular estos actores sociales son propios y característicos de una comunidad, ejemplo (Iglesia, club deportivo comunitario. Grupos civiles locales, etc.)

Red Terciaria o estatal: Se refiere a aquellos actores sociales que están bajo la administración pública o estatal de un país. Ejemplo (Municipalidad, CEFAM, Fiscalía, Registro civil) etc.

El constructivismo hace a un investigador comprometido que involucra al objeto de estudio a trabajar activamente en la construcción del conocimiento, es una unión, entre lo ontológico y lo epistemológico.

Asimismo, el ser humano es un ser pensante, reflexivo consciente que rige su propio proceder y puede entablar una serie de interacciones, que logran emerger una serie de significados, signos, lenguajes que lo identifican en un determinado grupo y es aquí donde se crean conceptos que pueden ser cambiantes conforme las circunstancias mismas los vayan transformando

La prioridad del constructivismo es el objeto de estudio, sólo que retomando realidades que se denominan comprensibles y son a su vez intangibles, el vínculo que existe entre el investigador y el objeto de estudio es muy fuerte y está basado en la construcción de dicha realidad y/o conocimiento, nunca se deja de construir. Este paradigma considera que existen realidades múltiples, y que estas tienen muchos elementos que comparten entre ellos y entre distintas culturas.

El constructivismo es el paradigma metodológico que fundamenta esta investigación, la construcción se dará poco a poco, conforme se vaya indagando sobre el conocimiento, ya que como aspecto fundamental en la observación es la incorporación de los investigadores en las comunidades de estudio.

<https://tecnicotrabajosocial.webnode.es/news/hola/>

[Estrategias de intervención – Algunos aspectos metodológicos y epistemológicos | METODOLOGÍAS DE LA INVESTIGACIÓN \(wordpress.com\)](#)