



**Nombre de alumnos: Constantino Ballinas Roxana**

**Nombre del profesor: De la Cruz Morales Maricela**

**Nombre del trabajo: Cuadro Sinóptico**

**Materia: Trabajo Social En El Niño y El Adolescente**

**Grado: 6to. Cuatrimestre**

**Grupo: Único**

Comitán de Domínguez Chiapas a 20 mayo de 2021.

# TEORIAS PSICOSOCIALES SOBRE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

## Infancia

Esta etapa sucede desde el nacimiento hasta el primer año de vida y es similar a la primera etapa oral de Freud.

De acuerdo con Erikson durante el primer año de vida postnatal, el lactante afronta su primer desafío importante, cuya victoria ejerce un efecto profundo en todos sus desarrollos posteriores.

La naturaleza del niño exige recibir la satisfacción apropiada a sus necesidades básicas, sobre todo la de ser atendido, porque él solo no puede satisfacerlas.

La madre actúa y reacciona en presencia de su bebé en forma rutinaria para atender sus necesidades. El niño, a su vez, actúa y reacciona respondiendo a la madre, es decir, se necesitan mutuamente.

Una exageración de veneración y respeto. Paradójicamente puede tener como resultado la sobreestimación de uno mismo, es decir quererse demasiado, ser narcisista y admirarse excesivamente o, por otra parte, idealizar demasiado a los demás.

## Primera infancia

Desarrollo de habilidades perceptuales y musculares, el niño consigue una creciente autonomía de acción.

También puede abandonarse a actitudes hostiles y agresivas, creando fricción y conflictos.

Su inmadurez tal vez lo haga en extremo vulnerable a los sentimientos de vergüenza y duda.

El niño puede generar un sentido de duda en sí mismo si, al luchar por satisfacer las demandas del ambiente, se encuentra con frecuentes fracasos, frustraciones y rechazos.

La vergüenza es una forma indeseable de autoconciencia, una lesión a la autoestima, producida por la censura y la desaprobación de los demás: por lo tanto, se prueba en evaluaciones externas más que por autoevaluaciones.

## Edad de juegos

En este periodo, el principal logro del ego es el sentido de iniciativa y fracasar en esta tarea produce culpabilidad.

El niño puede hacer cosas esenciales sin ningún esfuerzo, como caminar, correr y levantar cosas.

Erikson llama a esta fase la edad de juegos porque para él el juego capacita al niño para volver a vivir, corregir o simplemente recrear experiencias pasadas, para aclarar lo que constituyen los papeles auténticos.

La naturaleza del juego le ofrece al niño oportunidades que no puede vivir en la realidad.

Los niños con un sentido de iniciativa bien desarrollado pueden ser sinceros y actuar auténticamente mediante reglas culturales aceptables para su sexo, edad, posición y ambiente.

## Edad escolar

Se refiere a la niñez media, desde los seis hasta los once años, etapa que corresponde a la freudiana de latencia.

El niño se familiariza con el mundo de las "herramientas" en el hogar y la escuela.

En ella las fantasías e ideas mágicas de la infancia ceden el paso a la tarea de prepararse para papeles aceptables en la sociedad.

En esta etapa el ritualismo es formalidad contra formalismo. La ritualización de la formalidad ocurre durante la edad escolar cuando el niño aprende maneras eficaces de hacer las cosas, es decir, habilidades apropiadas, métodos diferentes y patrones de perfección.

## Adolescencia

Se refiere a la pubertad y adolescencia, alrededor de los doce hasta los veinte años, etapa en que la "búsqueda de la identidad" alcanza su punto crítico ya que en este periodo hay muchos cambios significativos en toda la persona, especialmente en el ego.

En la adolescencia el éxito se vuelve crítico y a menudo los jóvenes sienten que no son muy hábiles en ninguna actividad. Son juzgados por sus logros y se juzgan a sí mismos según éstos.

Erikson relaciona la ritualización de este periodo con la ideología, la cual se refiere a la identificación con los ritos y patrones de la cultura.

El ritualismo de esta etapa es el totalismo, o sea, la preocupación exclusiva por lo que parece incuestionablemente ideal dentro de un sistema hermético de ideas.

La persona que sufre de confusión de papeles carece de una ideología aceptada, enfatiza la consecución fanática de sus ideales y las respuestas absolutas a los principales problemas de la vida. Cree que todo lo que sabe es siempre lo correcto.